



Original Article (Quantified)

Investigating the impact of thinking styles and social problem solving skills on academic performance with regard to the mediating role of academic enthusiasm

Hala Abdolhoseinnaser Alkhafaji¹ , Hasan Ghalavandi² 

1- PhD student, Department of Educational Management, Urmia University, Urmia, Iran

2- Professor, Educational Management Department, Urmia University, Urmia, Iran

Receive:

08 January 2024

Revise:

29 April 2024

Accept:

27 May 2024

Keywords:

Thinking styles,
Social problem-
Solving skills,
Academic
performance,
Academic
Enthusiasm,
Students

Abstract

The purpose of this research is to investigate the effect of thinking styles and social problem-solving skills on academic performance with the mediating role of academic enthusiasm. The current research is applicable in terms of purpose, and descriptive-correlative in terms of its nature, with path analysis approach. The statistical population of the research includes all 960 students of the 5th academic level of Diyali city, of which 288 were selected by random cluster sampling using Cochran's formula. To collect research data, four questionnaires of Sternberg's thinking styles (1991), social problem-solving questionnaire of Dzorilla et al. (2002), academic enthusiasm of Fredericks et al. (2004), and Pham and Taylor's academic performance (1999) was used. The face and content validity of the questionnaire was approved by experts, and confirmed through factor analysis. The reliability of the tool was confirmed using Cronbach's alpha coefficient in a preliminary study; 0.92 for the questionnaire of thinking styles, 0.89 for social problem-solving skills, 0.86 for academic enthusiasm, and 0.90 for academic performance. Data analysis was done using Pearson's correlation coefficient analysis and path analysis in SPSS and Lisrel statistical software. The results showed that the effect of thinking styles, social problem-solving skills, and academic enthusiasm have a positive and significant effect on the academic performance of students. It was also found that the mediating role of academic enthusiasm in the effect of thinking styles, and social problem-solving skills on academic performance is positive and meaningful.

Please cite this article as (APA): Abdolhoseinnaser Alkhafaji, H and Ghalavandi, H. (2026). Investigating the impact of thinking styles and social problem solving skills on academic performance with regard to the mediating role of academic enthusiasm. *Management and Educational Perspective*, 8(2), 65-86.



<https://doi.org/10.22034/jmep.2024.401214.1208>



Authors retain the copyright and full publishing rights.

Published by Research Center of Resource Management Studies and Knowledge-Based Business. This article is an open access article licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Publisher: Research Center of Resource Management Studies and Knowledge-Based Business

Corresponding Author: Hasan Ghalavandi

Email: galavandi@gmail.com

Extended Abstract

Introduction

Today, students' academic performance is considered as an important indicator for evaluating educational systems. In addition, academic performance has always been important for teachers, students, parents, theorists, and educational researchers. For example, students' academic performance is one of the most important criteria for evaluating teachers' performance. For students, the academic average represents their academic abilities to enter the world of work and employment and higher education levels. Perhaps it is because of this importance that educational theorists have focused many of their researches on knowing the factors affecting academic performance (Hong et al, 2017). On the other hand, today, educational courses have become a basic goal to achieve comprehensive progress, and according to this, the academic performance of students is one of the important indicators in the evaluation of education, which aims to help in various fields; from the dimensions of cognitive, emotional, personality development to the growth and excellence of people (Garcia et al, 2019). On the other hand, one of the most important issues that the world's education systems are usually dealing with is the issue of academic failure, which has consumed a lot of human and financial resources. In addition to the financial aspect, this issue provides the background for the emergence of many behavioral problems, psychological pressures, emotional disorders, and social abnormalities (Moore et al, 2020).

Perhaps the most important issue that can play a role in the level of academic performance and solving social problems, and should be aware of it, is the existence of thinking styles (Aghaei, 2015). Identifying students' thinking styles can play an important role in the learning process, so using assessments of thinking styles can provide useful information that the student can benefit from as much as the teacher (Orhun, 2012). Along with this issue, one of the new paradigms that guides the values and beliefs of learners to reach their hopes and goals and high academic performance is academic enthusiasm (Pomerantz, 2006). This paradigm is a new stage in the evolution of learners' educational activities and requires new thinking about the amount of activity and effort outside the classroom environment that can affect their learning (Morton, 2018). Learners who have academic enthusiasm focus on and pay more attention to educational and learning issues; are more committed to the rules and regulations of their school; prohibit incompatible and undesirable behaviors; and have better academic success (Hamdan-Mansour et al, 2014). National context studies of academic enthusiasm in Australia and South Africa and other countries have mentioned academic enthusiasm as an indicator of the quality of educational systems (Eslami et al, 2016). According to the issues raised in this research, it tries to answer the question whether thinking style and social problem-solving skills have a significant effect on the academic performance of students with the mediating role of academic enthusiasm.

Theoretical Framework

Thinking style

Thinking styles enable people to realize their abilities and act accordingly. People with different thinking styles want to use their abilities in different ways and give different reactions according to their thinking style (Sternberg, 2001).

Solving a social problem

The skill of solving social problems is a set of learned behaviors that enables a person to provide practical solutions for social problems (Kirisici et al, 2020).



Education enthusiasm

Education enthusiasm refers to behaviors related to learning and academic progress. This concept refers to the quality of effort that learners spend on targeted educational activities to directly contribute to achieving desired results (Safari et al, 2016).

Academic Performance

Academic performance means the ability of students to answer questions related to the specific subject or topics foreseen for an educational course (Sepehvand, 2017).

Sabihabdollah Alharishavi et al, (2024) investigated the effect of learning and motivational strategies on the self-efficacy of physical education and sports science students with the mediating role of achievement goals and academic enthusiasm. The results showed that the effect of learning and motivational strategies, academic achievement goals, and academic enthusiasm on students' academic self-efficacy was positive and significant. It was also found that the mediating role of academic achievement goals and academic enthusiasm in the effect of learning and motivational strategies on academic self-efficacy was positive and meaningful.

Shafiq & Parveen (2023) investigated the use of social media: analyzing its impact on academic performance and participation of higher education students. The results indicated that when students use the knowledge sharing capabilities of social media, and are socially accepted; their academic performance improves.

Research methodology

The current research is applicable in terms of purpose, and descriptive-correlative in terms of its nature, with path analysis approach. The statistical population of the research includes all 960 students of the 5th academic level of Diyali city, of which 288 were selected by random cluster sampling using Cochran's formula. To collect research data, four questionnaires of Sternberg's thinking styles (1991), social problem-solving questionnaire of Dzorilla et al. (2002), academic enthusiasm of Fredericks et al. (2004), and Pham and Taylor's academic performance (1999) was used. The face and content validity of the questionnaire was approved by experts, and confirmed through factor analysis. The reliability of the tool was confirmed using Cronbach's alpha coefficient in a preliminary study; 0.92 for the questionnaire of thinking styles, 0.89 for social problem-solving skills, 0.86 for academic enthusiasm, and 0.90 for academic performance.

Research findings

Data analysis was done using Pearson's correlation coefficient analysis and path analysis in SPSS and Lisrel statistical software. The results showed that the effect of thinking styles, social problem-solving skills, and academic enthusiasm have a positive and significant effect on the academic performance of students. It was also found that the mediating role of academic enthusiasm in the effect of thinking styles, and social problem-solving skills on academic performance is positive and meaningful.

Conclusion

The present study was conducted with the aim of investigating the effect of thinking styles and social problem-solving skills on academic performance with the mediating role of academic enthusiasm. The findings are consistent with the results of Sabihabdollah Alharishavi et al, (2024), Shafiq & Parveen (2023), Elgaml (2022), Ofosu-Brako (2022), Piri & Piri (2022), Pourghorbani et al, (2021), Aboutalebi (2021), Afshin (2021), Nouraldi (2021), Mehraniyan (2021), Stavroulaki et al, (2021), Siddiq et al, (2020), and Van Loan et al, (2019). Piri & Piri (2022) found that the relationship between academic skills and academic



performance is significant with the mediation of academic procrastination and absence from school in students.

According to the results of the research, the following suggestions are presented:

In order to effectively use different thinking styles in students, it is suggested to give them permission and independence so that they can solve the problems by providing suitable solutions. It is also suggested to check the steps of doing the work by the students, and take action to correct the work process at their own discretion. Also, a field should be provided for students to look at problems in a systematic way and provide solutions for problems with deep thinking.

علمی پژوهشی (کمی)

بررسی تأثیر سبک‌های تفکر و مهارت حل مسائل اجتماعی بر عملکرد تحصیلی با توجه به نقش میانجی اشتیاق تحصیلی

حلاء عبدالحسین ناصر^۱، حسن قلاوندی^۲ 

۱- دانشجوی دکتری، گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران

۲- استاد، گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران

چکیده

هدف این تحقیق بررسی تأثیر سبک‌های تفکر و مهارت حل مسائل اجتماعی بر عملکرد تحصیلی با نقش میانجی اشتیاق تحصیلی می‌باشد. تحقیق حاضر به لحاظ هدف، کاربردی و از نظر ماهیت، توصیفی - همبستگی با رویکرد تحلیل مسیر می‌باشد. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش آموزان پنجم علمی شهرستان دیالی به تعداد ۹۶۰ نفر می‌باشد که با استفاده از فرمول کوکران، ۲۸۸ نفر به روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌های پژوهش، از چهار پرسشنامه سبک‌های تفکر از استرنبرگ (۱۹۹۱)، پرسشنامه حل مسئله اجتماعی از دزوریل و همکاران (۲۰۰۲)، اشتیاق تحصیلی از فردریکز و همکاران (۲۰۰۴) و عملکرد تحصیلی از فام و تیلور (۱۹۹۹) استفاده شد، روایی صوری و محتوایی پرسشنامه به تأیید متخصصان رسید و از طریق تحلیل عاملی مورد تأیید قرار گرفت. پایایی ابزار با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ در یک بررسی مقدماتی برای پرسشنامه سبک‌های تفکر ۰/۹۲، مهارت حل مسائل اجتماعی ۰/۸۹، اشتیاق تحصیلی ۰/۸۶ و عملکرد تحصیلی ۰/۹۰ مورد تأیید قرار گرفت. تجزیه و تحلیل داده با استفاده از تحلیل ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل مسیر در نرم افزارهای آماری SPSS و Lisrel صورت گرفت. نتایج نشان داد که تأثیر سبک‌های تفکر، مهارت حل مسئله اجتماعی و اشتیاق تحصیلی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان تأثیر مثبت و معنی داری دارد، همچنین مشخص شد که نقش میانجی اشتیاق تحصیلی در تأثیر سبک‌های تفکر و مهارت حل مسئله اجتماعی بر عملکرد تحصیلی مثبت و معنی دار می‌باشد.

تاریخ دریافت:

۱۸ دی ۱۴۰۲

تاریخ بازنگری:

۱۰ اردیبهشت ۱۴۰۳

تاریخ پذیرش:

۰۷ خرداد ۱۴۰۳

کلید واژه‌ها:

سبک‌های تفکر،
مهارت حل مسائل اجتماعی،
عملکرد تحصیلی،
اشتیاق تحصیلی،
دانش آموزان

لطفاً به این مقاله استناد کنید (APA): عبدالحسین ناصر، حلاء و قلاوندی، حسن. (۱۴۰۵). بررسی تأثیر سبک‌های تفکر و مهارت حل مسائل اجتماعی

بر عملکرد تحصیلی با توجه به نقش میانجی اشتیاق تحصیلی. فصلنامه مدیریت و چشم انداز آموزش، ۸ (۲)، ۶۵-۸۶

<https://doi.org/10.22034/jmep.2024.401214.1208>

Authors retain the copyright and full publishing rights.

Published by Research Center of Resource Management Studies and Knowledge-Based Business. This article is an open access article licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

ناشر: مرکز پژوهشی مطالعات مدیریت منابع و کسب و کار دانش محور

نویسنده مسئول: حسن قلاوندی

ایمیل: galavandi@gmail.com

مقدمه

دستیابی به بهره‌وری و بهبود کیفیت نظام آموزشی از اثر گذارترین عوامل توسعه و نیز موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان از جمله اهداف اصلی برنامه‌های آموزشی کشورهاست (Lau et al, 2019). امروزه عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان به عنوان یک شاخص مهم برای ارزیابی نظام‌های آموزشی مورد توجه قرار گرفته است. علاوه بر این، عملکرد تحصیلی همواره برای معلمان، دانش‌آموزان، والدین، نظریه پردازان، و محققان تربیتی نیز حائز اهمیت بوده است. برای مثال، عملکرد تحصیلی یادگیرندگان یکی از مهمترین ملاک‌های ارزیابی عملکرد معلمان محسوب می‌شود. برای دانش‌آموزان نیز معدل تحصیلی معرف توانایی‌های علمی آنها برای ورود به دنیای کار و اشتغال و مقاطع تحصیلی بالاتر است. شاید به علت همین اهمیت باشد که نظریه پردازان تربیتی بسیاری از پژوهش‌های خود را بر شناخت عوامل مؤثر بر عملکرد تحصیلی متمرکز کرده‌اند (Hong et al, 2017). در مقابل امروزه دوره‌های آموزشی و تحصیلی، به هدفی اساسی برای دستیابی به پیشرفت همه جانبه تبدیل شده است و بر همین اساس عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان، یکی از شاخص‌های مهم در ارزیابی آموزش و پرورش است که با هدف کمک به زمینه‌های گوناگون، اعم از ابعاد رشد شناختی، عاطفی، شخصیتی و به منظور رشد و تعالی افراد به کار می‌رود (Garcia et al, 2019). با توجه به طیف گسترده افزایش جمعیت دانش‌آموزی، دانش‌آموزان با مشکلات و مسائل مختلفی روبرو هستند، مطالعات نشان می‌دهد که ۲۰ درصد دانش‌آموزان در سال‌های اولیه ورود خود به دوره دبیرستان، از ادامه حضور انصراف خواهند داد (Hamilton & Hamilton, 2018). همچنین آنها در طی فرایند تحصیلی خود در رسیدن به اهداف آموزشی و زندگی شخصی خود با مسائل و مشکلات متعددی روبرو می‌شوند. هنگامی که چنین تجربه‌هایی حاصل می‌گردد، پیامدهای منفی و مخربی بر انگیزش پیشرفت تحصیلی، عملکرد و یادگیری، بهزیستی روانشناختی و سلامت روان و در کل زندگی آنان خواهد داشت (Palos et al, 2019). از سویی دیگر، یکی از مهم‌ترین مسائلی که معمولاً نظام‌های آموزش و پرورش جهان با آن دست به گریبانند، مسئله افت تحصیلی است، که منابع انسانی و مالی فراوانی را مصروف خود نموده است؛ این مسئله علاوه بر بعد مالی، زمینه پدید آیی بسیاری از مشکلات رفتاری، فشارهای روانی، اختلالات عاطفی و ناهنجاریهای اجتماعی را فراهم می‌آورد (Moore et al, 2020).

شاید مهم‌ترین مسأله‌ای که در میزان عملکرد تحصیلی و حل مسئله اجتماعی می‌تواند نقش داشته باشد و باید نسبت به آن آگاه و هوشیار بوده وجود سبک‌های تفکر است (Aghaei, 2015). شناسایی سبک‌های تفکر دانش‌آموزان می‌تواند نقش مهمی را در فرایند یادگیری بازی کند، بنابراین استفاده از ارزیابی‌های سبک‌های تفکر می‌تواند اطلاعات مفیدی را فراهم کند که دانش‌آموز هم به اندازه معلم بهره‌بردار (Orhun, 2012). کشف دانش‌آموزان با ویژگی‌های یادگیری‌شان و انتخاب مؤثرترین راهبردها برای یادگیری‌شان در طول عمر یادگیری مهم است (Cabi & Yalcinalp, 2012). پژوهش‌های گوناگون این موضوع را نشان داده‌اند؛ که سبک‌های تفکر با فرایندهای خلاقیت، حل مسئله، تصمیم‌گیری، پیشرفت تحصیلی و روشهای آموزش رابطه دارند و نیز عوامل گوناگونی نظیر فرهنگ، جنسیت، سن، سبک‌های والدین، مدارس و مشاغل گوناگون، قادرند، سبک‌ها را تحت تأثیر قرار دهند (Farzanjo, 2017).

در کنار این مهم مطالعات نشان می‌دهد که حل مسئله یک مهارت کلیدی زندگی در جامعه امروزی است، در عصر حاضر در اکثر فعالیت‌ها و کارها، افراد به سمت مهارتهای حل مسئله و تفکر سطح بالا در تمامی حوزه‌ها، از جمله

فناوری، علمی، ورزشی و... هدایت می‌شوند، در بسیار از جوامع توسعه مهارت‌های حل مسئله اجتماعی مورد تاکید قرار گرفته شده است (Shahrokhiniya, 2020). این مهارت این توانمندی را در افراد ایجاد می‌کند تا با برنامه ریزی مدون، برای مشکلات خود راه حل پیدا کنند (Kirisci et al, 2020). همچنین به فراگیران این امکان را می‌دهد تا با برنامه ریزی مشخص مشکلات خود را حل کنند. مهم‌ترین فایده یادگیری حل مسائل اجتماعی این است که به فرد کمک می‌کند تا هنگام رویارویی با مشکلات راه حل‌های متعدد را جستجو نماید. آن‌ها را بررسی نموده و پس از تجزیه و تحلیل بهترین راه حل را انتخاب کند. مشکلات اجتماعی موجود فراگیران عمدتاً شامل مسائل شخصی، امور روزانه، تحصیلی-شغلی-اجتماعی، ارتباط با دوستان-خانواده، محیط کار و دیگر موقعیت‌هایی است که به تناسب زندگی و ایفای نقش‌های اجتماعی، فرد ناگزیر از مواجهه با آنهاست، مهارت حل مسائل اجتماعی می‌تواند به عنوان یک راهنما در راستا مواجهه به مشکلات مذکور ایفای نقش کند (Tuttle & Hecler, 2010).

در کنار این مسئله از پارادایم‌های جدیدی که ارزش‌ها و باورهای فراگیران را هدایت می‌کند تا به آمال و اهدافشان و عملکرد تحصیلی بالا دسترسی پیدا کنند اشتیاق تحصیلی می‌باشد (Pomerantz, 2006). این پارادایم مرحله جدیدی در جهت تکامل فعالیت‌های آموزشی فراگیران است و نیاز به تفکر جدید در مورد میزان فعالیت و تلاش خارج از محیط کلاس درس که می‌تواند بر یادگیری آن‌ها تأثیر گذار باشد را ایجاد می‌کند (Morton, 2018). فراگیرانی که اشتیاق تحصیلی دارند تمرکز و توجه بیشتری بر مسائل آموزشی و یادگیری دارند، تعهد بیشتری به قوانین و مقررات محل تحصیل خود دارند، رفتارهای ناسازگارانه و نامطلوب را نهي می‌کنند و موفقیت تحصیلی بهتری دارند (Hamdan- Mansour et al, 2014). مطالعات زمینه‌یابی ملی از اشتیاق تحصیلی در استرالیا و آفریقای جنوبی و سایر کشورها، از اشتیاق تحصیلی به عنوان شاخص کیفیت نظام‌های آموزشی نام برده‌اند (Eslami et al, 2016).

همانطور که بیان شد دانش آموزان به عنوان نیروهای اصلی و پویا در راستای پیشرفت جامعه هر جامعه‌ای معرفی می‌شوند، که با توجه به پیامدهای و اثرات رشد هم برای جامعه و افراد می‌تواند پیامدهای با ارزش و مهمی را رقم بزنند. در این راستا نقش سبک تفکر، حل مسئله اجتماعی، اشتیاق تحصیلی نیز به خوبی بر عملکرد تحصیلی مشخص است، چرا که دانش آموزان با روحیه حل مسئله بالا و حافظه فعال و شوق به تحصیل بهتر می‌توانند در فعالیت‌های تحصیلی حضور فعال داشته باشند. با توجه به نقش اساسی سبک تفکر، حل مسئله اجتماعی، اشتیاق تحصیلی در فرایندهای یاددهی و یادگیری، یکی از مسائل پیش روی نظام‌های آموزشی این می‌باشد که این شاخصه‌ها را در دانش آموزان توسعه و کنترل دهند. در کنار این مسئله از آنجایی که در سال‌های اخیر رشد کمی و کیفی نظام آموزش و پرورش از گسترش روز افزونی برخوردار بوده است، عملکرد تحصیلی به عنوان مهم‌ترین شاخص توفیق فعالیت‌های علمی و آموزشی و موضوع با اهمیتی برای سیاستگذاران نظام آموزش و پرورش محسوب می‌شود، عملکرد تحصیلی یکی از شاخص‌های مهم در ارزشیابی نظام‌های آموزشی است و سطوح بالای آن می‌تواند پیش‌بینی کننده آینده روشن فرد و جامعه باشد و تمام کوشش‌ها و سرمایه‌گذاری‌های هر نظامی، تحقق این هدف می‌باشد. بر این اساس روان‌شناسان و متخصصان تعلیم و تربیت به بررسی و شناسایی عوامل اثر گذار بر عملکرد تحصیلی تأکید کرده‌اند. با توجه به مسائل مطرح شده در این پژوهش سعی به پاسخگویی این سؤال دارد که آیا سبک تفکر و مهارت حل مسئله اجتماعی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان با نقش میانجی اشتیاق تحصیلی تأثیر معنی داری وجود دارد؟

ادبیات نظری

سبک تفکر

انسان‌ها در ابعاد مختلف، دارای تفاوت‌هایی هستند که در توانایی‌ها، استعداد و رغبت‌ها و سرانجام در سبک تفکر آن‌ها نمود پیدا می‌کند. توجه به این تفاوت‌ها، باعث می‌شود که افراد در مسیر تحصیلی و شغلی مناسبی هدایت شوند (Sternberg & Wagner, 1992). بنابراین، تفکر یکی از مهمترین مباحثی است که در تعلیم و تربیت مورد توجه ویژه‌ای قرار گرفته است. امروزه رشد، پرورش و ارزشیابی تفکر یکی از کارکردهای اصلی تعلیم و تربیت است (Zhang et al, 2022). سبک‌های تفکر، افراد را قادر می‌سازد به توانایی‌های خود پی ببرند و متناسب با آن عمل کنند. افراد با سبک‌های تفکر متفاوت، مایلند از توانایی‌هایشان به طرق مختلف استفاده کنند و متناسب با نوع تفکرشان، واکنش‌های متفاوت ارائه دهند (Sternberg, 2001). آشنایی با سبک تفکر می‌تواند به افراد کمک کند تا نقاط ضعف و قوت خود را تشخیص دهند و بفهمند چگونه می‌توانند استراتژی‌های خود را در تصمیم‌گیری و حل مسئله گسترش دهند. این امر می‌تواند سبب کاهش تصمیمات اشتباه شود (Chen, 2019). لذا شناخت و درک مدل‌های مرتبط با سبک‌های تفکر و یادگیری و متغیرهای مرتبط با آن در آموزش و پرورش امری ضروری است. زیرا بسیاری از تفاوت‌ها در عملکرد افراد به جای نسبت دادن به توانایی، می‌توان به سبک‌های تفکر نسبت داد. به گونه‌ای که اگر معلمان از سبک‌های تفکر دانش‌آموزان خود آگاهی لازم را داشته باشند، می‌توانند با طراحی و جهت‌دهی مناسب فعالیت‌های آموزشی به نتایج مثبت و مؤثری برسند (Zhang, 2002). استرنبرگ (Sternberg, 2001)، بیان می‌کند که سبک‌های تفکر مترادف با توانایی نیستند بلکه شیوه‌های ترجیحی تفکر یا به بیان دیگر، نحوه استفاده از توانایی‌های بالقوه می‌باشند. استرنبرگ بر این باور است که انسان یک سبک خاص ندارد بلکه دارای نیمرخی از سبک‌ها هست. افراد ممکن است از توانایی‌های مشابه، اما سبک‌های تفکر متفاوتی برخوردار باشند. این نظریه سیزده سبک تفکر را توصیف می‌کند که در پنج بعد از یک دیگر متمایز می‌شوند: کارکردها، شکل‌ها، سطوح، حوزه‌ها و گرایش‌ها.

حل مساله اجتماعی

مهارت حل مسائل اجتماعی مجموعه رفتارهای آموخته شده‌ای است که فرد را قادر می‌سازد راه حل‌های کاربردی برای مسائل اجتماعی ارائه کند (Kirisci et al, 2020). مهارت حل مسئله اجتماعی فرایندی شناختی-رفتاری قلمداد می‌شود که فرد آن را هدایت می‌کند و به وسیله آن تلاش می‌کند راه حل‌های کاربردی برای مشکلات ویژه که در فعالیت‌های جاری خود با آن مواجه است را شناسایی کند و یا به دست آورد (Kim & Kim, 2021)، فرآیند حل مسئله فرایندی عاطفی، شناختی و رفتاری است که به واسطه وجود آن افراد در تلاش هستند تا برای مشکلاتی که در فعالیت‌های مختلف دارند راه حل کاربردی و منطبق شناسایی و پی ببرند (Ahmadi, 2015). به عبارت دیگر راهبردهای حل مسئله یک فرایند مقابله‌ای، هوشمندانه، منطقی، آگاهانه، مبتنی بر تلاش و هدف می‌باشد که زمینه‌ای را فراهم می‌کند که افراد برای مواجهه منطقی با طیف گسترده‌ای از موقعیت‌های استرس‌زا آمادگی داشته باشند (Mosavi, 2015). به طور معمول افراد مشکلاتی در مسائل شخصی، امور رزوانه، شغلی، تحصیلی، اجتماعی، خانوادگی و... که در طول فرایند زندگی به فراخور زندگی و ایفای نقش‌های مخلف اجتماعی، با آنها رویارو می‌شوند. مهم‌ترین مزیت توسعه مهارت‌های حل مسئله این

می‌باشد که به افراد کمک می‌کند تا در مواقع مواجه با مشکلات مختلف در کنکاش برای پیدا کردن راه حل‌های مختلف باشند، راه حل‌ها را بررسی کنند و پس از ارزیابی راه حل‌ها، بهترین را مورد استفاده قرار دهند (Somali, 2014). مهارت حل مساله اجتماعی فرد را قادر می‌سازد به طور سازنده با مشکلات زندگی خود مواجه شود. مواجه سازنده با مشکلات مهارت فوق العاده ارزشمندی است که آموزش آن برای نوجوانان و جوانان کاملاً ضروری است (Siyf, 2022).

اشتیاق تحصیلی

اشتیاق تحصیلی به رفتارهایی که به یادگیری و پیشرفت تحصیلی مربوط است اطلاق می‌شود. این مفهوم به کیفیت تلاشی اشاره دارد که فراگیر صرف فعالیت‌های هدفمند آموزشی می‌کند تا به صورت مستقیم در دست یابی به نتایج مطلوب نقش داشته باشد (Safari et al, 2016). بنا بر نظر پژوهشگران اشتیاق تحصیلی اشاره به انرژی، دلبستگی و کارآمدی حرفه‌ای دارد، که درست در جهت مقابل فرسودگی تحصیلی (خستگی، بدگمانی یا بدبینی، عدم کارآمدی حرفه‌ای) در نظر گرفته می‌شود. اشتیاق تحصیلی واکنشی مقابله‌ای برای کاهش استرس ناشی از تحصیل است که با ابعاد خستگی عاطفی هیجانی (یعنی ته کشیدن منابع عاطفی - هیجانی)، بدگمانی (یعنی نگرش منفی بی عاطفی و بدبینی نسبت به شغل و فقدان کارآمدی حرفه‌ای (یعنی تمایل به ارزیابی منفی کار) تعریف می‌شود (Schaufeli & Salanova, 2007). علاوه بر این اشتیاق تحصیلی شامل روش‌هایی است که طی آن نظام‌های آموزشی منابع، فرصت‌های یادگیری و خدمات خود را طوری سازمان دهی می‌کنند که فراگیران را به شرکت در این گونه فعالیت‌ها و کسب منافع ترغیب کنند (Kuh, 2020). پیوند رفتارهای فراگیران (شامل عادات مطالعه، مشارکت با همسالان، تعامل با معلمان، زمان انجام وظیفه و انگیزش) و شرایط سازمان (شامل تجربه سال اول، حمایت تحصیلی، محیط کلاس، پشتیبانی همسالان، رویکردهای آموزشی و عوامل دیگر)؛ سبب ایجاد اشتیاق فراگیران می‌شود (Abbasi et al, 2017).

عملکرد تحصیلی

عملکرد تحصیلی به معنای توانایی دانش‌آموزان در پاسخ دهی به مسائل مربوط به موضوع یا موضوعات خاص پیش‌بینی شده برای یک دوره آموزشی است (Sepehvand, 2017). عملکرد تحصیلی شامل ثبت کلیه فعالیت‌های شناختی فرد تحصیل کننده است که با یک سیستم درجه بندی مورد توافق با توجه به سطوح مختلف فعالیت‌های هیجانی و آموزشی و جدول زمانی سنجیده می‌شود و به عنوان فرایند پیشرفت تحصیلی در نظر گرفته می‌شود (Khoshkonesh, 2014). عملکرد تحصیلی مجموعه رفتارهای تحصیلی است که در دو بعد پیشرفت تحصیلی و پسرفت تحصیلی در زمینه کسب معلومات نشان داده می‌شود. پیشرفت تحصیلی بر مقدار یادگیری آموزگاری فرد از طریق آزمون‌های مختلف درسی مانند حساب، ادبیات، تاریخ، ... سنجیده می‌شود اشاره می‌کند (Siyf, 2022). بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان، می‌تواند مرتبط با خودکارآمدی آن‌ها نیز باشد. خودکارآمدی تحصیلی، بیانگر باورهای دانش‌آموز پیرامون خود در انجام تکالیف مدرسه است (Seyed Salehi & Yonesi, 2015). تحصیل از مهمترین دغدغه‌های هر نظام آموزشی در تمامی جوامع است. موفقیت و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان هر جامعه نشان‌دهنده موفقیت نظام آموزشی در زمینه

هدف‌یابی و توجه به رفع نیازهای فردی است. بنابراین نظام آموزشی را زمانی می‌توان کارآمد و موفق دانست که عملکرد تحصیلی دانش آموزان آن در مقاطع مختلف بیشترین و بالاترین رقم را داشته باشد (Moradi, 2018)، در تحقیقات و پژوهشگران همه سعی دارند تا عوامل مؤثر بر عملکرد تحصیلی یادگیرندگان را پیدا کنند و آن را در محیط آموزشی به کار ببرند. عملکرد تحصیلی باید طوری تنظیم و هدایت شود که رشد و یادگیری در یادگیرندگان افزایش پیدا کند و این مهم نیازمند شناسایی عوامل مؤثر بر عملکرد تحصیلی می‌باشد (Asadi, 2021).

پیشینه پژوهش

(Sabihabdollah Alharishavi et al, 2024) به بررسی تأثیر راهبردهای یادگیری و انگیزشی بر خودکارآمدی دانشجویان رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی با نقش میانجی اهداف پیشرفت و اشتیاق تحصیلی پرداختند. نتایج نشان داد که تأثیر راهبردهای یادگیری، انگیزشی، اهداف پیشرفت تحصیلی و اشتیاق تحصیلی بر خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان مثبت و معنی دار بود، همچنین مشخص شد که نقش میانجی اهداف پیشرفت تحصیلی و اشتیاق تحصیلی در تأثیر راهبردهای یادگیری و انگیزشی بر خودکارآمدی تحصیلی مثبت و معنی دار می‌باشد.

(Shafiq & Parveen, 2023) به بررسی استفاده از رسانه‌های اجتماعی: تحلیل تأثیر آن بر عملکرد تحصیلی و مشارکت دانشجویان آموزش عالی پرداختند. نتایج حاکی از آن بود که وقتی دانش آموزان از قابلیت‌های اشتراک گذاری دانش رسانه‌های اجتماعی استفاده می‌کنند، و مورد پذیرش اجتماعی قرار می‌گیرند، عملکرد تحصیلی آنها بهبود می‌یابد.

(Elgaml, 2022) به بررسی تأثیر تعامل بین دو سطح تراکم نشانه‌های دیداری با استفاده از اینفوگرافیک در آموزش الکترونیکی میکرو با وب موبایل و سبک شناختی، بر رشد پیشرفت تحصیلی، تفکر بصری و خودکارآمدی در دانشجویان معلم زنجیرداختند. به این نتیجه دست یافتند که سبک‌های تفکر عامل کلیدی در بهبود پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می‌باشد.

(Ofosu-Brako, 2022) به بررسی رابطه بین سبک‌های فرزندپروری، عادات تماشای تلویزیون و عملکرد تحصیلی دانش آموزان در شهرداری غنا پرداختند. نشان دادند که سبک تفکر بر عملکرد تحصیلی با نقش میانجی مسئولیت پذیری تأثیر مثبت و معنی داری دارد.

(Piri & Piri, 2022) به بررسی آزمون الگوی رابطه بین مهارت‌های تحصیلی و عملکرد تحصیلی با واسطه گری اهمال کاری و غیبت تحصیلی در دانش آموزان دوره متوسطه استان ایلام پرداختند. مشخص شد که رابطه مهارت‌های تحصیلی با عملکرد تحصیلی دانش آموزان با میانجیگری اهمال کاری تحصیلی و غیبت از مدرسه در دانش آموزان معنی دار می‌باشد، (Pourghorbani et al, 2021) به بررسی تأثیر آموزش مهارت‌های حل مسئله اجتماعی بر عملکرد تحصیلی و مشکلات رفتاری هیجانی درونی و برونی شده دانش آموزان مقطع ابتدایی پرداختند. حاکی از تأثیر آموزش مهارت حل مسئله اجتماعی بر عملکرد تحصیلی فراگیران بود،

(Aboutalebi, 2021) به بررسی تعیین نقش اشتیاق تحصیلی و جدیت تحصیلی در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر دوره ابتدایی منطقه هفت شهر کرج پرداخت. نتایج نشان داد اشتیاق تحصیلی و جدیت تحصیلی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیر دارد. همچنین متغیرهای اشتیاق تحصیلی رفتاری، عاطفی و شناختی بر متغیر وابسته پیشرفت

تحصیلی تأثیر دارند. ارائه راهکارهای مؤثر در راستای افزایش اشتیاق و جدیت تحصیلی به مشاوران تربیتی توصیه می‌شود.

(Afshin, 2021) به بررسی رابطه بین فرسودگی تحصیلی و اشتیاق و عملکرد تحصیلی در دانش آموزان دبیرستانی شهرستان بجنورد پرداختند. در پژوهشی گزارش شد که رابطه اشتیاق تحصیلی و عملکرد تحصیلی مثبت و معنی دار می‌باشد.

(Nouraldi, 2021) به بررسی رابطه میان ویژگی‌های شخصیتی با حمایت اجتماعی، رضایت از زندگی و عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه پیام نور یزد پرداخت. یافته‌های این مطالعه نشان داد بین مؤلفه‌های متغیر ویژگی‌های شخصیتی با حمایت اجتماعی، رضایت از زندگی و عملکرد تحصیلی رابطه معنی دار وجود دارد. به نظر می‌رسد برنامه‌ریزی در جهت تربیت کودکان در دوران اولیه آموزشی در جهت ایجاد و تقویت گرایش‌های شخصیتی و پیامدهای تحصیلی و روان‌شناختی در سال‌های بعدی زندگی سودمند باشد.

(Mehraniyan, 2021) به بررسی رابطه یادگیری مشارکتی و مهارت‌های اجتماعی با پیشرفت تحصیلی پرداختند. گزارش شد که رابطه مهارت‌های اجتماعی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مثبت و معنی دار می‌باشد.

(Stavrulaki et al, 2021) به بررسی سبک‌های فرزندپروری درک شده، پیشرفت تحصیلی و رضایت از زندگی دانشجویان: نقش واسطه‌ای جهت گیری انگیزه پرداختند. دریافتند که سبک تفکر با نقش میانجی اشتیاق تحصیلی بر عملکرد تحصیلی تأثیر مثبت و معنی داری دارد.

(Siddiq et al, 2020) به بررسی نقش درگیری و مهارت‌های رفتاری تحصیلی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان جوان پرداختند. دریافتند که نقش اشتیاق و مهارت‌های رفتاری تحصیلی بر عملکرد تحصیلی مثبت و معنی دار می‌باشد.

(Van Loan et al, 2019) به بررسی یک کارآزمایی تصادفی کنترل شده از یک برنامه درسی حل مسئله اجتماعی برای حمایت از دانش آموزان مبتلا به اختلالات عاطفی و رفتاری پرداختند. نشان دادند برنامه‌های مبتنی بر حل مسئله اجتماعی می‌تواند بر دانش حل مسئله و مشکلات رفتاری دانش آموزان اثرگذار باشد.

روش‌شناسی تحقیق

پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر اجرا توصیفی همبستگی می‌باشد. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش آموزان پنجم علمی شهرستان دیالی به تعداد ۹۶۰ نفر می‌باشد. برای انتخاب نمونه از روش نمونه گیری تصادفی خوشه‌ای استفاده شد. حجم نمونه با استفاده از فرمول حجم نمونه کوکران ۲۶۳ نفر به دست آمد. از آنجایی که احتمال عدم برگشت پرسشنامه وجود داشت، تعداد ۳۰۰ پرسشنامه توزیع شد که در نهایت ۲۸۸ پرسشنامه کامل برگشت و مورد تحلیل قرار گرفت. ابزار پژوهش در این پژوهش پرسشنامه می‌باشد. تجزیه و تحلیل نتایج حاصل از این پژوهش با استفاده از نرم‌افزارهای آماری SPSS22 و Lisrel در دو سطح توصیفی و استنباطی انجام شد. در سطح آمارتوصیفی از آماره‌هایی نظیر فراوانی، درصد، میانگین و انحراف استاندارد استفاده گردید و در سطح استنباطی از آزمون‌های ضریب همبستگی پیرسون به منظور بررسی رابطه بین متغیرهای پژوهش با توجه به نرمال بودن داده‌های بهره گرفته شد، برای اطلاع از نرمال بودن داده‌ها از آزمون کالموگروف-اسمیرنف بهره گرفته شد. همچنین به منظور بررسی تأثیر سبک‌های

تفکر و مهارت حل مسائل اجتماعی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان با نقش میانجی اشتیاق تحصیلی از تحلیل مسیر در نرم افزار Lisrel بهره گرفته شد.

جهت گردآوری داده‌های مربوط به متغیر سبک تفکر از پرسشنامه استرنبرگ (۱۹۹۱) استفاده شد و ۱۳ خرده آزمون را بررسی می‌کند. هر خرده آزمون شامل ۸ سؤال است و یک سبک تفکر را اندازه می‌گیرد (Azadiyan, 2018). استرنبرگ معتقد بود سبک‌ها انواع مختلفی نظیر سبک‌های یادگیری، سبک‌های شناختی، سبک‌های تفکر و سبک‌های آموزشی دارند. وی به همراه (Grigorenko & Sternberg, 1995)، سبک‌های سایر نظریه پردازان را به ۳ دسته کلی سبک‌های شناخت محور، شخصیت محور و فعالیت محور طبقه بندی کردند و دسته چهارمی تحت عنوان نظریه خود حکومتی ذهنی را به آن‌ها اضافه کردند. استرنبرگ نظریه‌ی خود را بر این فرض استوار می‌داند که افراد مانند شهرها، ایالت‌ها و کشورها نیاز به حکومت کردن بر خودشان دارند (Azadiyan, 2018). (Saroghad et al, 2016)، ضریب اعتبار درونی مقیاس سبک تفکر را بین ۰/۵۷ تا ۰/۸۸ اعلام کرده‌اند، همچنین برای محاسبه‌ی ضریب پایایی مقیاس از روش آلفای کرونباخ استفاده کرده‌اند و ضریبی برابر با ۰/۸۸ را به دست آوردند. پرسشنامه استاندارد سبک تفکر روایی محتوایی داشته است ولی جهت هماهنگی کردن سؤالات با جامعه آماری اصلاحات مختصری در آن صورت گرفت. لذا روایی محتوایی و صوری آن با نظر متخصصان و استادان علوم تربیتی و مدیریت مورد تأیید قرار گرفت. نتایج تحلیل عاملی پرسشنامه سبک تفکر، سیزده مؤلفه مورد نظر را را بدست آورد که در آن ۶۶٪ در صد واریانس سؤالات استخراج شده بود. آزمون $KMO=0.758$ و بارتلت ($P<0.000$) نشان داد که حجم نمونه کافی است و این عوامل در جامعه آماری وجود دارد. نتایج بارهای عاملی بالاتر از ۰/۳ با چرخش متعامد، سیزده مؤلفه مورد نظر را بدست آورد. پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹۲ به دست آمد.

جهت گردآوری داده‌های مربوط به متغیر مهارت حل مسائل اجتماعی از پرسشنامه (D'Zurilla et al, 2002) استفاده شد، این پرسشنامه شامل ۲۵ گویه بسته پاسخ بر اساس طیف پنج درجه‌ای لیکرت می‌باشد، پرسشنامه ابعاد مقیاس جهت گیری مثبت به مسئله (PPO)، جهت گیری منفی به مسئله (NPO)، حل مسئله منطقی (RPS)، سبک تکانشی/بی احتیاط، سبک اجتنابی را مورد سنجش قرار می‌دهد، این پرسشنامه توسط (Mokhberi et al, 2010) اعتباریابی شده است. در پژوهش مذکور پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۶ گزارش شد. پرسشنامه استاندارد مهارت حل مسائل اجتماعی روایی محتوایی داشته است ولی جهت هماهنگی کردن سؤالات با جامعه آماری اصلاحات مختصری در آن صورت گرفت. لذا روایی محتوایی و صوری آن با نظر متخصصان و استادان علوم تربیتی و مدیریت مورد تأیید قرار گرفت. نتایج تحلیل عاملی پرسشنامه مهارت حل مسائل اجتماعی، پنج مؤلفه مورد نظر را را بدست آورد که در آن ۷۲٪ در صد واریانس سؤالات استخراج شده بود. آزمون $KMO=0.845$ و بارتلت ($P<0.000$) نشان داد که حجم نمونه کافی است و این عوامل در جامعه آماری وجود دارد. نتایج بارهای عاملی بالاتر از ۰/۳ با چرخش متعامد، پنج مؤلفه مورد نظر را بدست آورد. پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۹ به دست آمد.

جهت گردآوری داده‌های مربوط به متغیر اشتیاق تحصیلی از پرسشنامه (Fredericks et al, 2004) استفاده شد، این پرسشنامه شامل ۱۵ گویه بسته پاسخ بر اساس طیف پنج درجه‌ای لیکرت می‌باشد، پرسشنامه سه بعد اشتیاق عاطفی، اشتیاق شناختی و اشتیاق رفتاری را مورد سنجش قرار می‌دهد، پرسشنامه توسط (Abbasi et al, 2015) اعتباریابی شده است، در

پژوهش مذکور پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۷ گزارش شد. پرسشنامه استاندارد اشتیاق تحصیلی روایی محتوایی داشته است ولی جهت هماهنگی کردن سؤالات با جامعه آماری اصلاحات مختصری در آن صورت گرفت. لذا روایی محتوایی و صوری آن با نظر متخصصان و استادان علوم تربیتی و مدیریت مورد تأیید قرار گرفت. نتایج تحلیل عاملی پرسشنامه اشتیاق تحصیلی، سه مؤلفه مورد نظر را بدست آورد که در آن ۶۳٪ در صد واریانس سؤالات استخراج شده بود. آزمون $KMO=0.689$ و بارتلت ($P<0.000$) نشان داد که حجم نمونه کافی است و این عوامل در جامعه آماری وجود دارد. نتایج بارهای عاملی بالاتر از ۰/۳ با چرخش متعامد، سه مؤلفه مورد نظر را بدست آورد. پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۶ به دست آمد.

جهت گردآوری داده‌های مربوط به متغیر عملکرد تحصیلی از پرسشنامه (Pham & Taylor, 1999) استفاده شد. آزمون عملکرد تحصیلی قادر است با ۴۸ سؤال، ۵ حوزه مربوط به عملکرد تحصیلی به شرح ذیل را اندازه گیری نماید: عامل خودکارآمدی، تأثیرات هیجانی، برنامه ریزی، کنترل پیامد و انگیزش. به هر یک از این عامل‌ها نمره‌ای اختصاص یافته است که به ترتیب ۵ و ۴ و ۳ و ۲ و ۱ می‌باشد. این پرسشنامه در پژوهش (Ghermezi, 2014) اعتباریابی شده است. در پژوهش مذکور پایایی پرسشنامه ۰/۷۱ گزارش شد. پرسشنامه استاندارد عملکرد تحصیلی روایی محتوایی داشته است ولی جهت هماهنگی کردن سؤالات با جامعه آماری اصلاحات مختصری در آن صورت گرفت. لذا روایی محتوایی و صوری آن با نظر متخصصان و استادان علوم تربیتی و مدیریت مورد تأیید قرار گرفت. نتایج تحلیل عاملی پرسشنامه عملکرد تحصیلی، پنج مؤلفه مورد نظر را (خودکارآمدی، تأثیرات هیجانی، برنامه ریزی، کنترل پیامد و انگیزش) را بدست آورد که در آن ۶۹٪ در صد واریانس سؤالات استخراج شده بود. آزمون $KMO=0.806$ و بارتلت ($P<0.000$) نشان داد که حجم نمونه کافی است و این عوامل در جامعه آماری وجود دارد. نتایج بارهای عاملی بالاتر از ۰/۳ با چرخش متعامد، پنج مؤلفه مورد نظر را بدست آورد. پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹۰ به دست آمد.

یافته‌های پژوهش

ابتدا آمار توصیفی در سطح شاخص‌های مرکزی و پراکندگی مربوط به متغیرهای پژوهش در جدول ۱ آورده شده است.

جدول ۱. تحلیل توصیفی متغیرهای پژوهش

متغیرها	میانگین	انحراف معیار	حداقل	حداکثر	کجی	کشیدگی
سبک تفکر	۳/۳۹	۰/۶۷	۱	۴/۸۰	-۰/۱۳	۰/۰۴
مهارت حل مسائل اجتماعی	۳/۲۳	۰/۶۱	۱/۶۰	۴/۷۸	۰/۰۸	-۰/۱۵
اشتیاق تحصیلی	۳/۱۴	۰/۴۴	۲	۴/۲۱	-۰/۱۳	-۰/۰۹
عملکرد تحصیلی	۳/۳۶	۰/۶۸	۱/۰۸	۴/۸۰	-۰/۲۳	-۰/۰۷

(Kline, 2011) پیشنهاد می‌کند که در مدل‌یابی علی، توزیع متغیرها باید نرمال باشد. او پیشنهاد می‌کند که قدر مطلق چولگی و کشیدگی متغیرها به ترتیب نباید از ۳ و ۱۰ بیشتر باشد. با توجه به جدول شماره ۴-۲ قدر مطلق چولگی و

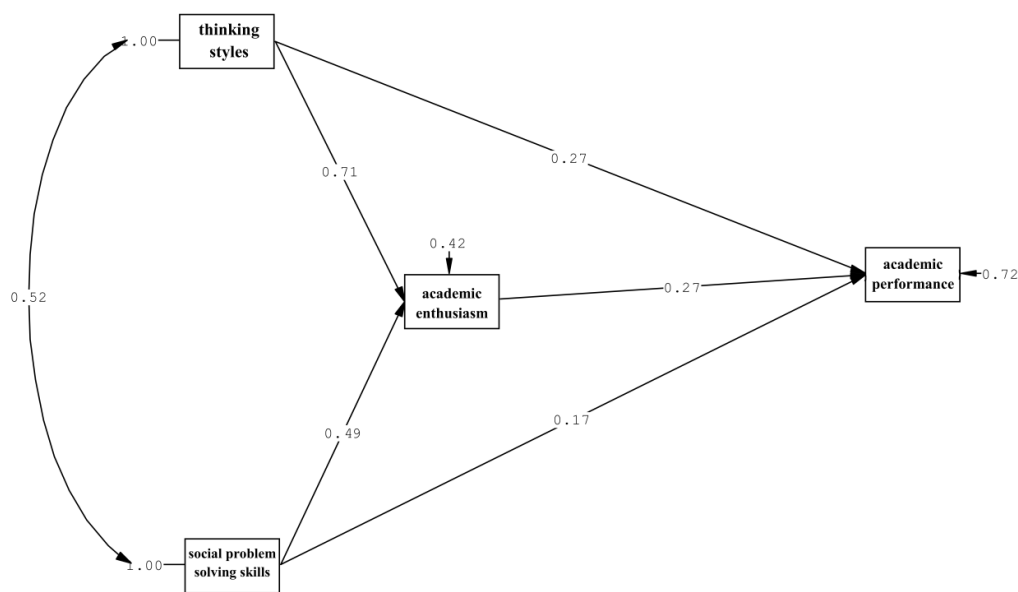
کشیدگی تمامی متغیرها کمتر از یک می باشد. بنابراین این پیش فرض مدلیابی علی یعنی نرمال بودن تک متغیری برقرار است. از پیش فرض های مدل یابی ساختاری معنی داری ماتریس همبستگی بین متغیرهای پژوهش می باشد (Kline, 2011). در جدول شماره (۲) ماتریس همبستگی متغیرهای پژوهش ارائه شده اند.

جدول ۲. ماتریس همبستگی متغیرهای پژوهش

شماره	متغیر	۱	۲	۳	۴
۱	سبک تفکر	۱			
۲	مهارت حل مسائل اجتماعی	۰/۵۲**	۱		
۳	اشتیاق تحصیلی	۰/۷۵**	۰/۴۵**	۱	
۴	عملکرد تحصیلی	۰/۴۹**	۰/۳۹**	۰/۴۵**	۱

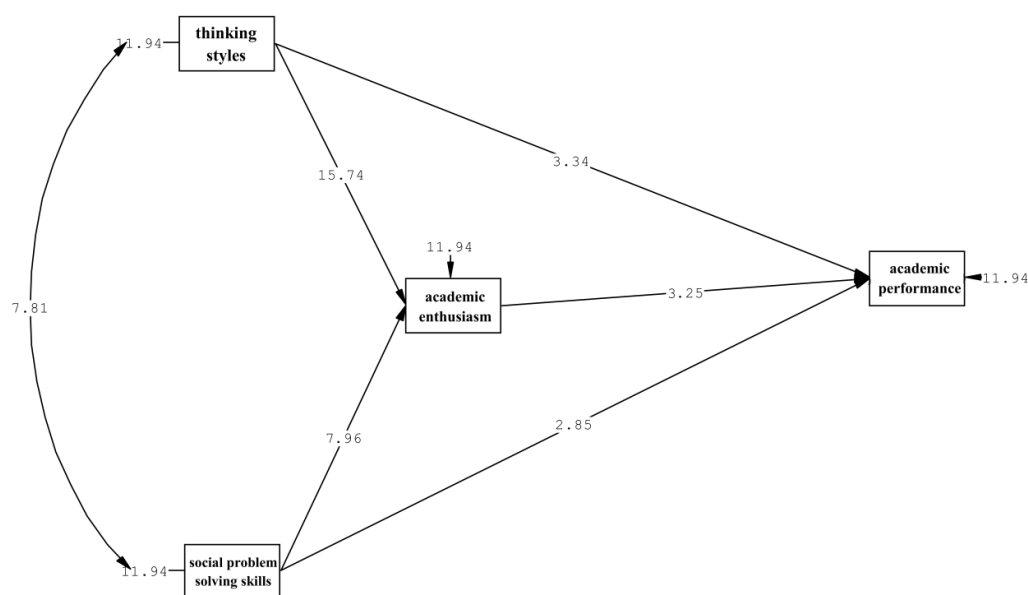
* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$

همانطور که از جدول (۲) مشخص می باشد روابط بین متغیرهای پژوهش در سطح معنی داری ۰/۰۱ مثبت و معنی دار می باشد. در ادامه قسمت به منظور تحلیل فرضیه های پژوهش از روش تحلیل مسیر بهره گرفته شده، در ادامه نتایج تحلیل ارائه شده است.



Chi-Square=2.90, df=1, P-value=0.20147, RMSEA=0.077

نمودار ۱. الگو آزمون شده پژوهش در حالت استاندارد



Chi-Square=2.90, df=1, P-value=0.20147, RMSEA=0.077

نمودار ۲. الگو آزمون شده پژوهش در حالت معنی داری

با توجه به نمودار (۱) تأثیر سبک‌های تفکر بر عملکرد تحصیلی (۰/۲۷) با آماره تی ۳/۳۴ در سطح ۰/۰۱ مثبت و معنی دار است. تأثیر مهارت حل مسائل اجتماعی بر عملکرد تحصیلی (۰/۱۷) با آماره تی ۲/۸۵ در سطح ۰/۰۱ مثبت و معنی دار است. تأثیر اشتیاق تحصیلی بر عملکرد تحصیلی (۰/۲۷) با آماره تی ۳/۲۵ در سطح ۰/۰۱ مثبت و معنی دار است. تأثیر سبک‌های تفکر بر عملکرد تحصیلی با نقش میانجی اشتیاق تحصیلی (۰/۱۹) با آماره تی ۳/۰۱ در سطح ۰/۰۱ مثبت و معنی دار است. تأثیر مهارت حل مسائل اجتماعی بر عملکرد تحصیلی با نقش میانجی اشتیاق تحصیلی (۰/۱۳) با آماره تی ۲/۴۴ در سطح ۰/۰۵ مثبت و معنی دار است. در جدول شماره (۳) شاخص‌های برازش گزارش شده‌اند.

جدول ۳. شاخص‌های نیکویی برازش الگوی آزمون شده پژوهش

شاخص	X2/df	RMSEA	P
مقدار بدست آمده	۲/۹۰	۰/۰۷	۰/۲۰
حد قابل پذیرش	کمتر از ۳	کمتر از ۰/۰۸	بزرگ‌تر از ۰/۰۵

در جدول (۳) مقادیر به دست آمده در پژوهش حاضر و حد قابل پذیرش هر یک از شاخص‌های برازش گزارش شده‌اند. با توجه به این جدول تمامی شاخص‌های برازش در حد مطلوبی قرار دارند و می‌توان نتیجه گرفت که مدل آزمون شده برازش مناسبی با داده‌های گردآوری شده دارد. در ادامه خلاصه نتایج مسیرهای آزمون شده پژوهش در تحلیل مسیر در جدول (۴) ارائه شده است.

جدول ۴. مسیرهای آزمون شده در تحلیل مسیر

متغیرها	اثرات مستقیم	اثرات غیر مستقیم	اثرات کل
بر روی عملکرد تحصیلی از سبک تفکر	۰/۲۷**	۰/۱۹**	۰/۴۶**
مهارت حل مسائل اجتماعی	۰/۱۷**	۰/۱۳*	۰/۳۰**
اشتیاق تحصیلی	۰/۲۷**	-	-
*p<0.05 **p<0.01			

بحث و نتیجه گیری

نتایج نشان داد که تاثیر سبک های تفکر، مهارت حل مساله اجتماعی و اشتیاق تحصیلی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان تاثیر مثبت و معنی داری دارد، همچنین مشخص شد که نقش میانجی اشتیاق تحصیلی در تاثیر سبک های تفکر و مهارت حل مساله اجتماعی بر عملکرد تحصیلی مثبت و معنی دار می باشد. یافته های حاصل همسو با نتایج پژوهش های (Ofosu-Brako, 2022) (Elgaml, 2022) (Shafiq & Parveen, 2023) (Sabihabdollah Alharishavi et al, 2024) (Piri & Piri, 2022) (Pourghorbani et al, 2021) (Aboutalebi, 2021) (Afshin, 2021) (Nouraldi, 2021) (Mehranian, 2021) (Stavoulaki et al, 2021) (Siddiq et al, 2020) (Van Loan et al, 2019) می باشد، چرا که به نتایج مشابه ای دست یافتند. (Piri & Piri, 2022) دریافتند که رابطه مهارت های تحصیلی با عملکرد تحصیلی با میانجیگری افعال کاری تحصیلی و غیبت از مدرسه در دانش آموزان معنی دار می باشد. (Siddiq et al, 2020) به این نتیجه رسیدند که نقش اشتیاق و مهارت های رفتاری تحصیلی بر عملکرد تحصیلی مثبت و معنی دار می باشد. این نتایج می تواند همسو با یافته های پژوهش حاضر باشد چرا که به نتایج مشابه ای دست یافتند.

تجزیه و تحلیل یافته های پژوهش نشان داد که تجزیه و تحلیل یافته های پژوهش نشان داد که تاثیر سبک های تفکر بر عملکرد تحصیلی مثبت و معنی دار است. در تبیین نتایج به دست آمده می توان بیان کرد که سبک تفکر بخشی از روش های عقلانی در استفاده از توانایی های فردی، و روش های ترجیح داده شده افراد برای استفاده از توانایی های خود در انجام کارهای شناختی است، از این رو، افراد ممکن است در توانایی ها مشابه، ولی در سبک ها متفاوت باشند. به عنوان مثال دانش آموزان دارای سبک تفکر قانونی از انجام کارهایی که نیاز به خلاقیت و طراحی دارد، لذت می برند و کارها را به روش خود انجام می دهند، بنابراین به لحاظ این که در تکالیف خلاقیت و نوآوری دارند، لذا از انجام آن هم لذت می برند و عملکرد تحصیلی خوبی خواهند داشت، همچنین دانش آموزان دارای سبک تفکر اجرایی که به پیروی از دستورات تمایل دارند و بیشتر به کارهایی علاقمند هستند که با آموزش های صریح و روشن همراه باشد، بنابراین از انجام تکالیف درسی که قواعد را باید رعایت نمایند، لذت برده و با انگیزه بیشتری به انجام آن ها می پردازند، بنابراین عملکرد تحصیلی خوبی دارند، و دانش آموزان دارای سبک تفکر قضایی نیز به لحاظ ویژگی های این سبک تفکر بیشتر توجه خود را بر قضاوت و ارزیابی افراد و کارها متمرکز می کنند و بنابراین علاقه ای به قضاوت شدن نیز نداشته و خود را در معرض انتقادات همکلاسی ها و معلم خود قرار نداده و به همین دلیل عملکرد تحصیلی مطلوبی نیز از خود نشان می

دهند، همانطور که مشخص است انواع سبک تفکر می تواند به نحوی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان تاثیر گذار باشند.

همچنین نتایج پژوهش نشان داد که تاثیر مهارت حل مسائل اجتماعی بر عملکرد تحصیلی مثبت و معنی دار است. در تئوری حل مسئله اجتماعی، اصطلاح حل مسئله به فرآیند شناختی رفتاری اشاره دارد که توسط شخص سعی می شود استراتژی های مؤثر یا انطباقی را برای مقابله با مشکلات زندگی روزمره، شناسایی، کشف یا ایجاد شود، مشکلات مختلف رفتاری ممکن است بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان تاثیر منفی بگذارد، مثلاً دانش آموزان خجالتی، ترس، غم، اضطراب و برانگیختگی فیزیولوژیکی بیشتری را در کلاس تجربه می کنند که ممکن است با ایجاد اختلال در توجه و پردازش اطلاعات، یادگیری کلاس را تحت تاثیر قرار دهد. همچنین آن ها تعامل کمتری با معلمان و همسالان داشته و در نتیجه فرصت کمتری برای کسب مهارت های مهم اجتماعی و تحصیلی دارند، دانش آموزانی که توسط همسالان خود پذیرفته می شوند و یا رفتارهای اجتماعی و مسئولانه در مدرسه از خود نشان می دهند، دارای عملکرد تحصیلی بالایی هستند، در حالی که دانش آموزان طرد شده و پرخاشگر در معرض خطر افت تحصیلی قرار دارند. جنبه های بین فردی شایستگی های اجتماعی مانند تعیین هدف اجتماعی، توانایی حل مسئله و احساس حمایت و اعتماد اجتماعی نیز با موفقیت های فکری مرتبط است، بر این اساس مهارت حل مسئله اجتماعی یک استراتژی مقابله ای عمومی مهم است که صلاحیت تحصیلی و عملکرد تحصیلی را تقویت می کند، ضمن اینکه استرس روانی را نیز کاهش می دهد.

از دیگر نتایج پژوهش مشخص شد که تاثیر اشتیاق تحصیلی بر عملکرد تحصیلی مثبت و معنی دار است. در راستای تبیین نتایج به دست آمده می توان بیان کرد که دانش آموزانی که اشتیاق به تحصیل داشته باشند، توجه و تمرکز بیشتری به مسائل و موضوعات مورد هدف یادگیری دارند، به قوانین و مقررات کلاسی تعهد بیشتری نشان می دهند، از انجام رفتارهای نا سازگارانه و نامطلوب اجتناب می کنند و در آزمون ها عملکرد بهتری دارند. دانش آموزانی که از لحاظ شناختی و عاطفی در یادگیری اشتیاق نشان می دهند، نسبت به دانش آموزانی که سطوح پایین تری از اشتیاق شناختی و عاطفی را دارند، رغبت بیشتری برای صرف وقت و تلاش کافی در تکالیف و مطالعات از خود نشان داده و کارآمدی و اصرار بیشتری در مواجهه با مشکلات و مسائل دارند. اشتیاق تحصیلی موجب علاقه دانش آموزان به تحصیل و افزایش نیرو و توان آنان می شود و تحرک لازم را برای به پایان رساندن موفقیت آمیز یک تکلیف یا هدف فراهم می کند. چرا که دانش آموزان دارای اشتیاق تحصیلی، به دلیل داشتن انرژی بیشتر علاوه بر یادگیری مطالب، به دنبال چرایی یادگیری آن مطالب و کاربرد آنها هستند، بنابراین دانش آموزان دارای اشتیاق تحصیلی بالا، علاقه بیشتر و نگاه مثبت تری به خود، تحصیل و مدرسه و کلاس درس دارند که این عوامل باعث می شوند دانش آموزان دارای اشتیاق تحصیلی بالاتر، درک بهتری از تحصیل داشته باشند. در نتیجه می توان گفت اشتیاق تحصیلی باعث بهبود عملکرد تحصیلی در دانش آموزان می شود.

همچنین نتایج نشان داد که تاثیر سبک های تفکر بر عملکرد تحصیلی با نقش میانجی اشتیاق تحصیلی مثبت و معنی دار است. در تبیین نتایج به دست آمده می توان بیان کرد که برای موفقیت تحصیلی در قلمروهای آموزشی، سبک های تفکر مولد خلاقیت و نیازمند پیچیدگی شناختی بالا از اهمیت قابل توجهی برخوردار است. بدون شک اگر معلمان استفاده از ابعاد خلاق و پیچیده سبک های تفکر را تشویق و ترغیب کنند یادگیرندگان احساس خود ارزشی و اعتماد به نفس

بیشتری خواهند داشت، علاوه بر این می توانند تکالیفی برای یادگیرندگان طراحی کنند که نیاز برخورد عمیق را در آنها برآورند و به منظور عملکرد تحصیلی مطلوب اشتیاق داشته باشند، سبک های تفکر می تواند زمینه ای فراهم آورد که دانش آموزان نسبت به فرایندهای تحصیلی اشتیاق بیشتری داشته باشند و در نتیجه برای یادگیری بیشتر تلاش می کنند و برای رسیدن به هدف و انجام وظیفه هیجان ها و تیدگی های خود را مهار کنند، بر این اساس سبک تفکر بر اشتیاق تحصیلی دانش آموزان تاثیر گذار می باشد، اشتیاق تحصیلی زمینه ای ایجاد می کند که دانش آموزان از سر و کار داشتن با مطالب درسی لذت ببرند و مطالعه و حضور در کلاس برای آنها نشاط آور شود، همچنین به طور مستمر خود را برای امتحانات آماده می کنند و از موفقیت هایی که به واسطه آن به دست می آورند احساس رضایت و غرور کنند و در تلاش خواهند بود که مطالعه را به عنوان بخشی مهم در فعالیت های روزانه خود قرار دهند، در نتیجه این مهم می توان انتظار بهبود عملکرد تحصیلی را دانش آموزان داشت.

از دیگر نتایج پژوهش مشخص شد که تاثیر مهارت حل مسائل اجتماعی بر عملکرد تحصیلی با نقش میانجی اشتیاق تحصیلی مثبت و معنی دار است. در تبیین نتایج به دست آمده می توان بیان کرد که یکی از جنبه های شایستگی اجتماعی دانش آموزان که بر سازگاری آنها در مدرسه تاثیر می گذارد، توانایی شان در حل مشکلات در طول تعاملات اجتماعی چالش برانگیز است. دانش آموزان با گذشت زمان مهارت های حل مسئله اجتماعی را با مهارت بیشتری رشد می دهند و از نظر رفتاری و آموزشی بهتر تنظیم می شوند، حل مسئله مؤثر، معمولاً شامل توانایی تشخیص مشکلات هنگام بروز، متوقف کردن و فکر کردن قبل از اقدام، تعریف مشکل در حالی که تعصبات طبیعی انسان را در معرض خطر قرار می دهد، به چندین راه حل بالقوه فکر کردن و سپس انتخاب یکی از بهترین راه که دارای ظرفیت نتایج مثبت است و کمترین ریسک و نتیجه منفی را دارد و در نهایت اقدام برای حل مسئله. دانش آموزانی که مهارت های کلی حل مسئله مؤثرتر را دارند، به طور کلی اشتیاق بیشتری برای حضور در محیط مدرسه دارند و به واسطه آن با انگیزه بیشتر در فرایند درسی شرکت می کنند، بنابراین مهارت های حل مسئله می تواند به عنوان یک عامل انگیزشی در عملکرد تحصیلی تاثیر گذار باشد، این مهم با تاثیر گذاری بر اشتیاق تحصیلی اثرگذاری بیشتری بر عملکرد تحصیلی خواهد داشت، در تبیین این یافته های می توان گفت اشتیاق تحصیلی از یک سو رضایتمندی و علاقه به حضور در مدرسه و فرایندهای یادگیری را تحت تاثیر قرار می دهد و پیامد چنین احساسی، باور و قضاوت فرد در مورد توانایی خود برای انجام موفقیت آمیز تکالیف و فعالیت های آموزشی در مدرسه را افزایش داده و باعث ارتقای خودکارآمدی فرد در مدرسه می شود و سطح انگیزش و عملکرد و توانایی فرد را برای سازماندهی و مدیریت تجربیات خود تحت تاثیر قرار می دهد، اشتیاق تحصیلی به عنوان یک رویکرد نوین انگیزش درونی به معنی رفتارهای مثبت در کلاس و اشتیاق در انجام تکالیف مدرسه که در برگیرنده سه جنبه در دانش آموزان است، شور و شغف، از خود بی خود شدن و جذب شدن، این سه مولفه به صورت پافشاری و حالت هیجانی-انگیزشی مثبت در مورد کارهای مدرسه در فراگیران نمود پیدا می کند، که به واسطه آن می توان شاهد رشد عملکرد تحصیلی در دانش آموزان شد.

برای دست اندرکاران آموزشی، شناخت ریشه های عوامل تاثیر گذار بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان بسیار اهمیت دارد، زیرا بسیاری از آنچه مسئولین و دست اندرکاران انجام می دهند یا می توانند انجام دهند در عملکرد تحصیلی

دانش‌آموزان مؤثر است. بر این اساس پیشنهادهایی برای بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس یافته‌های پژوهش ارائه می‌شود:

۱. انعطاف‌پذیری در استفاده از سبک‌ها توسط معلمان و فراگیران و تعدیل در سبک‌هایی که به طور افراطی مورد استفاده قرار می‌گیرند، به دلیل اینکه در موقعیت‌های گوناگون سبک‌های متفاوتی مفید واقع می‌شوند.
۲. برای استفاده مؤثر از سبک‌های تفکر مختلف در دانش‌آموزان پیشنهاد می‌گردد به آنها اجازه و استقلال عمل داده شود تا بتوانند مسائل را با ارائه راهکارهای مناسب مشکلات را مرتفع نمایند، همچنین پیشنهاد می‌گردد تا مراحل انجام کار توسط دانش‌آموزان بررسی نمایند و با صلاح‌دید خودشان برای اصلاح فرآیند کارها اقدام نمایند. همچنین زمینه‌ای فراهم شود تا دانش‌آموزان به صورت سیستمی به مسائل نگاه کنند و با ژرف‌اندیشی و عمق‌نگری برای مشکلات راه حل ارائه نمایند.
۳. پیشنهاد می‌شود یادگیری حل مسئله اجتماعی به عنوان بخشی از ساعات کلاسی یا یک ماده درسی در برنامه درسی مدارس گنجانده شود.
۴. شناسایی دانش‌آموزان دارای مشکلات عاطفی رفتاری و آموزش مهارت حل مسئله اجتماعی به عنوان برنامه درمانی، برگزاری کارگاه‌های آموزشی تداوم و تثبیت آموزش‌ها در پایه‌های بعدی و ارائه بروشورهای آموزشی و کاربرگ در حوزه آموزش مهارت حل مسئله به دانش‌آموزان با هدف پیشگیری نیز به بهبود مشکلات رفتاری و عملکرد تحصیلی آن‌ها کمک می‌نماید.
۵. پیشنهاد آموزش فنون گفتمان به دانش‌آموزان و ارائه مسئولیت و ایجاد حس استقلال در مدارس مورد توجه قرار گیرد این مهم می‌تواند گامی بس بزرگ در جهت اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان داشته باشد.
۶. مدیران و متصدیان امر آموزش مدرسه را به نحوی طراحی کنند که دانش‌آموزان به مدرسه احساس تعلق پیدا کنند و برای حضور در مدرسه دارای اشتیاق باشند، این مهم می‌تواند با استفاده از رنگ‌های شاد برای کلاس‌ها، آراستگی عوامل و کادر مدرسه، فعالیت‌های فوق برنامه و اردوهای علمی-تفریحی محقق شود.

Reference

- Abbasi, M., & Dargahi, Sh., & Pirani, Z. & Soadi, F. (2015) the role of procrastination and motivational self-regulation in predicting students' academic enthusiasm. Iranian Journal of Education in Medical Sciences, 15(23), 160-169. URL: <http://ijme.mui.ac.ir/article-1-3624-fa.html> . (In Persian)
- Abbasi, M., & Irji, A., & Khazan, K. & Azimi D. (2017). the effectiveness of cognitive-behavioral therapy on the academic enthusiasm of students under welfare supervision, Armaghane Danesh. 22 (2):230-241. URL: <http://armaghanj.yums.ac.ir/article-1-1317-fa.html> . (In Persian)
- Aboutalebi, H. (2021). The effect of academic motivation and academic seriousness on the academic achievement of female primary school students in District 7 of Karaj. Management and Educational Perspective, 2(4), 119-134. doi: 10.22034/jmep.2021.267311.1047. (In Persian)
- Afshin, J. (2021). The relationship between academic burnout and enthusiasm and academic performance in high school students of Bojnord city, New Advances in Behavioral Sciences, 6(1): 501-510. URL: <http://ijndibs.com/article.629-1.f.html> (In Persian)
- Aghaei, S.(2015). Comparison of thinking styles and its relationship with creativity among technical students. Master's thesis, Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Tehran. (In Persian)

- Ahmadi, M.(2015). Investigating the performance of majorly depressed adolescents with PTSD in the indicators of time perception, working memory and processing speed, master's thesis in clinical psychology, Khwarazmi University. (In Persian)
- Asadi, J.(2021). Investigating the effect of the educational software of expanding the world of knowledge on the academic performance and academic self-efficacy of secondary school students in Khanj city, master's thesis in educational technology, Islamic Azad University of Shiraz. (In Persian)
- Azadiyan, S.(2018). Investigating the relationship between thinking styles and spiritual well-being with the quality of life of school principals in Jask city, master's thesis in educational management, Bandarjask Islamic Azad University. (In Persian)
- Cabi, E., & Yalcinalp, S. (2012). Lifeling Learning considerations: relationship between learning styles and learning strategies in higher education, *Social and Behavioral Sciences*, 4457-4462. DOI:10.1016/j.sbspro.2012.06.275
- Chen, B. (2019). Enhance creative performance via exposure to examples: The role of cognitive thinking style, Personality and Individual Differencee, 154. 109-118. DOI:10.1016/j.paid.2019.109663
- D'Zurilla, T. J., & Nezu, A. M., & Maydeu-Olivares, A. (2002). Manual for the social problem solving inventory-revised (pp.211-244). Nourth Tonawanda, TY: Multi- Health Systems.
- Elgaml, A. (2022). The Effect of the Interaction between two levels of Visual Cues' Density by Infographic in Micro E-learning with Mobile Web and Cognitive Style, on the Development of Academic Achievement, Visual Thinking and Self-Efficacy in Female Teachers Students. *Journal of Scientific Research in Education* , 23(6): 281-415.DOI: 10.21608/jsre.2022.147733.1486
- Eslami, M., & Dortaj, F., & Sadipour, E., & Delavar, A. (2016). the causal modeling of academic engagement based on personal and social resources among undergraduate students at Amir Kabir University in Tehran. *Counseling Culture and Psycotherapy*, 7(28), 133-161. doi: 10.22054/qccpc.2017.7096. (In Persian)
- Farzanjo, M. (2017). Investigating the relationship between thinking styles with happiness and quality of work life in high school principals in Zahedan. The second annual conference on economics, management and accounting, Ahvaz, Shahid Chamran University, Khuzestan Industry, Mining and Trade Organization. (In Persian)
- Fredericks, J.A, Blumenfeld, P.C, & Paris, A.H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*; 74(1): 59–109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- Garcia, P. R. J. M., & Restubog, S. L. D., & Ocampo, A. C., & Wang, L., & Tang, R. L. (2019). Role modeling as a socialization mechanism in the transmission of career adaptability across generations. *Journal of Vocational Behavior*, 111,39-48. DOI:10.1016/j.jvb.2018.12.002
- Ghermezi, Kh.(2014). The relationship between moral intelligence and social skills with the academic performance of Shiraz nomadic high school students, master's thesis in educational management, Islamic Azad University, Maroodasht branch. (In Persian)
- Hamdan-Mansour, H., & Hamaideh, Sh., & Arabiat, D.H., & Azzeghaiby, S.N.(2014). Psychosocial Correlates of Motivation for Academic Accomplishment among University Students, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 159: 32-36. DOI:10.1016/j.sbspro.2014.12.323
- Hamilton, S.F., & Hamilton, M.A. (2018). School work, and emerging America: Coming of age in te 21 st century (PP.440-473). Washington, DC: American Psychological Association.
- Hong, J.C., & Tai, K.H., & Hwang, M.Y., & Kuo, Y.C., & Chen, J.S. (2017). Internet cognitive failure relevant to users' satisfaction with content and interface design to reflect continuance intention to use a government e-learning system. *Computers in Human Behavior*; 66: 353-362. DOI:10.1016/j.chb.2016.08.044
- Khoshkonesh, A.(2014). Investigating the simple and multiple relationship of personality-cognitive and religious antecedents with the feeling of happiness and the relationship of the recent variable with the mental health and academic performance of students of Shahid Chamran University of Ahvaz. Doctoral thesis in educational psychology, Shahid Chamran University, Ahvaz. (In Persian)



- Kim, M.E., & Kim, J.Y. (2021). The impact of a team-based learning group readiness assurance test on nursing students' problem solving, learning satisfaction, and team efficacy: A crossover study, *Nurse Education Today*, 4: 104-111. DOI:10.1016/j.nedt.2021.104819
- Kirisci, N., & Sak, U., & Karabacak, F. (2020). The effectiveness of the selective problem solving model on students' mathematical creativity: A Solomon four-group research, *Thinking Skills and Creativity*, 27(38): 100-114. DOI:10.1016/j.tsc.2020.100719
- Kline, R.B. (2011). *Principles and practice of structural equation modeling*. Second Edition, New York: The Guilford Press.
- Kuh, G. D. (2020). What we're learning about student engagement from nsse: benchmarks for effective educational practices. *The Magazine of Higher Learning*, 35:24-32. DOI:10.1080/00091380309604090
- Lau, K.H., & Lam, T., & Thomas, S. (2019). The role of textbook learning resources in e-learning: A taxonomic study, *Computers & Education*, 118: 10-24. <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2017.11.005>
- Mehraniyan, M.(2021). The relationship between collaborative learning and social skills with academic achievement, master's thesis in educational psychology, Ferdowsi University of Mashhad. (In Persian)
- Mokhberi, A., & Dartaj, F., & Dere Kurdi, A. (2010). Investigating psychometric and normative indicators of social problem solving ability questionnaire, *Educational Measurement Quarterly*, 1(4):1-20. (In Persian)
- Moore, B., & Astor, R., & Benbenishty R.(2020). Role of school-climate in school-based violence among homeless and nonhomeless students: Individual- and school-level analysis, *Child Abuse & Neglect*, 102: 104-118. □ DOI: 10.1016/j.chiabu.2020.104378
- Moradi, A. (2018). The effectiveness of metacognition-based training on exam anxiety and academic performance of students, Master's thesis, Islamic Azad University of Marvdasht. (In Persian)
- Morton, B.M. (2018). The grip of trauma: How trauma disrupts the academic aspirations of foster youth, *Child Abuse & Neglect*, 75: 73-81. DOI: 10.1016/j.chiabu.2017.04.021
- Mosavi, S.H. (2015). A comparative study of learning styles, resilience and problem-solving skills in professional and non-professional chess players, master's thesis of public psychology, Islamic Azad University, Gilan branch. (In Persian)
- Nouraldi, M. (2021). Relationship between personality traits and social support, life satisfaction and students' academic performance. *Management and Educational Perspective*, 3(2), 99-127. doi: 10.22034/jmep.2021.295055.1061. (In Persian)
- Ofosu-Brako, V. (2022). Relationship between Parenting Styles, Television Viewing Habits and Academic Performance of Students in Ga-East Municipality, Ghana. *J Adv Educ Philos*, 6(5), 274-280. DOI: 10.36348/jaep.2022.v06i05.003
- Paloş, R., & Maricuţoiu, P., & Costea, L. (2019). Relations between academic performance, student engagement and student burnout: A cross-lagged analysis of a two-wave study, *Studies in Educational Evaluation*, 60: 199-204. DOI:10.1016/j.stueduc.2019.01.005
- Pham, L. B., & Taylor, S. E. (1999). From Thought to Action: Effects of Process- Versus Outcome-Based Mental Simulations on Performance. *Society for Personality and Social Psychology*, 25(2), 250-260. DOI:10.1177/0146167299025002010
- Piri, V., & Piri, M. (2022). Examining the relationship between academic skills and academic performance intercession academic procrastination and school absenteeism, in high school students in Ilam province. *Journal of School Counseling*, 2(2), 1-16. doi: 10.22098/jsc.2023.10938.1045. (In Persian)
- Pomerantz, N. K. (2006). Student Engagement: A New Paradigm for Student Affairs. *Coll Stud Affairs J*. 25:176-85.
- pourghorban Gourabi, F., & Babakhani, N., & Lotfi kashani, F. (2021). The Effectiveness of Social Problem Solving Skill Training on Academic Performance and Internalizing and Externalizing Emotional and Behavioral Problems of Primary School Students. *Educational Psychology*, 17(59), 213-251. doi: 10.22054/jep.2021.57638.3231. (In Persian)

- Sabihabdollah Alharishavi, A., & ghalavandi, H., & hassani, M. (2024). Investigating the effect of learning and motivational strategies on the self-efficacy of physical education and sports science students with the mediating role of academic progress and enthusiasm. *Management and Educational Perspective*, 6(2), -. doi: 10.22034/jmep.2024.322886.1091. (In Persian)
- Safari, H., & Jenaabadi, H., & Salmabadi, M., & Abasi, A. (2016). Prediction of Academic Aspiration based on Spiritual Intelligence and Tenacity. *Educ Strategy Med Sci*. 8 (6) .7-12. URL: <http://edcbmj.ir/article-1-949-fa.html>
- Saroghad, S., & Rezaei, A., & Masomi, F. (2016). On the Relationship between Thinking Styles and Self-efficacy of Pre-university Students in Shiraz, *Women and Society*, 1 (4). 112-133. DOI: 20.1001.1.20088566.1389.1.4.8.8. (In Persian)
- Schaufeli, W. B., & Salanova, M. (2007), Work engagement: an emerging psychological concept and its implications for organizations, in S.W. Gilliland, D.D. Steiner, and Skarlicki, D.P.(Eds), *Research in Social Issues in Management*(pp. 135-177)., Information Age Publishers, Greenwich, CT.
- Sepehvand, M.A. (2017). Comparison of mental health, individual-community adjustment and academic performance of male and female students with and without mothers in the first grade of high schools in Ahvaz city, considering the moderating role of social support and students' intelligence. Doctoral thesis in educational psychology, Shahid Chamran University, Ahvaz. (In Persian)
- Shafiq, M., & Parveen, G. (2023). Social media usage: Analyzing its effect on academic performance and engagement of higher education students, *International Journal of Educational Development*, 9: 1-13. DOI:10.1016/j.ijedudev.2023.102738
- Shahrokhiniya, M. (2020). The mediating role of cognitive assessment of stress in the relationship between self-awareness skills and problem solving styles among female students of Payam Noor University in Yazd province in the academic year 2018-2019, master's thesis in educational psychology, Payam Noor University in Yazd province. (In Persian)
- Siddiq, F., & Gochyyev, P., & Valls, O.(2020). The role of engagement and academic behavioral skills on young students' academic performance—A validation across four countries, *Studies in Educational Evaluation*, 66: 1-13. DOI:10.1016/j.stueduc.2020.100880
- Siyf, A.A. (2022). *Modern Educational Psychology (Learning and Education Psychology)*, Duran Publishing House, 7th edition. (In Persian)
- Somali, H. (2014). Investigating the relationship between parents' parenting styles and thinking styles and problem solving styles in students, master's thesis in psychology and counseling, Islamic Azad University, Kermanshah branch. (In Persian)
- Stavoulaki, E., Li, M., & Gupta, J. (2021). Perceived parenting styles, academic achievement, and life satisfaction of college students: the mediating role of motivation orientation. *European Journal of Psychology of Education*, 36(3), 693-717. DOI:10.1007/s10212-020-00493-2
- Sternberg, R. J. (2001). Mental self Government: A Theory of Intellectual styles and their development, *human development*, 31, 197 – 224.
- Sternberg, R.J., & Wagner,R.k (1992). Thinking styles Inventory (Unpublished test, Yale University).
- Sternberg. J. R. (2005). *Styles of Thinking as a Basis of Differentiated Instruction*, Proqueat Educational Journals.
- Tuttle, J. C., & Hecler, N. (2012). Positive adobes celes ecut life skills training for high risk: result of a group intervention study, *journal of pediatric health care*. 58, 181-197.
- Van Loan, C. L., & Garwood, J. D., & Smith, S. W., & Daunic, A. P. (2019). Take CHARGE! A randomized controlled trial of a social problem-solving curriculum to support students with emotional and behavioral disorders. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 27(3), 143-153. DOI:10.1177/1063426617754083
- Zhang, L., & Li, M., & Postiglione, G.A. (2022). Thinking styles and vocational identity among senior-year students in elite universities in mainland China, *Thinking Skills and Creativity*, 45: 1-12. DOI:10.1016/j.tsc.2022.101101
- Zhang, L. (2002). Thinking Styles and Modes of Thinking: Implications for Educations and Research. *Journal Psycho May*; 136(3), pp. 245-261. DOI:10.1080/00223980209604153