

Original Article (Quantified)

Investigating the effect of learning and motivational strategies on the self-efficacy of physical education and sports science students with the mediating role of academic progress and enthusiasm

Ahmad Sabihabdollah Alharishavi¹ , Hasan Ghalavandi² , Mohammad Hassani³ 

1- Masters student. Department of Educational Management, Urmia University, Urmia, Iran

2- Professor, Educational Management Department, Urmia University, Urmia, Iran

3- Professor, Department of Educational Management, Urmia University, Urmia, Iran

Receive:

03 January 2024

Revise:

09 March 2025

Accept:

29 April 2024




Abstract

The purpose of this research is to investigate the effect of learning and motivational strategies on the self-efficacy of physical education and sports science students with the mediating role of academic progress and enthusiasm. This research is applicable in terms of purpose, and descriptive-correlative in terms of nature, with path analysis approach. The statistical population of the research includes 250 students of the field of physical education and sports sciences of Iraq University; 150 of whom were selected by simple random sampling using Cochran's formula. To collect research data, five standard questionnaires was used as follows; learning and motivational strategies by Pintrich and de Groot (1990), academic achievement goals by Middleton and Midgley (1998), academic enthusiasm by Fredericks et al. (2004), and educational self-efficacy of Morris (2001). The face and content validity of the questionnaire was approved by experts and confirmed through factor analysis. The reliability of the tool was confirmed using Cronbach's alpha coefficient in a preliminary study for the learning strategies questionnaire 0.88, motivational strategies 0.91, academic achievement goals 0.87, academic enthusiasm 0.91, and academic self-efficacy 0.86. Data analysis was done using Pearson's correlation coefficient analysis and path analysis in SPSS and Lisrel statistical software. The results showed that the effect of learning and motivational strategies, academic achievement goals and academic enthusiasm on students' academic self-efficacy was positive and significant. It was also found that the mediating role of academic achievement goals and academic enthusiasm in the effect of learning and motivational strategies on academic self-efficacy was positive and meaningful.

Keywords:

learning strategies,
motivational strategies,
progress goals,
academic enthusiasm,
self-efficacy

Please cite this article as (APA): Sabihabdollah Alharishavi, A., ghalavandi, H., & hassani, M. (2024). Investigating the effect of learning and motivational strategies on the self-efficacy of physical education and sports science students with the mediating role of academic progress and enthusiasm. *Management and Educational Perspective*, 6(2), 304-325.

Publisher: Iranian Business Management Association	https://doi.org/10.22034/jmep.2024.322886.1091	
Corresponding Author: Hasan Ghalavandi		
Email: galavandi@gmail.com	Creative Commons: CC BY 4.0	



Extended abstract

Introduction

Through the sports fields of physical education and educational sciences, students are introduced to sports and health activities, and by learning basic movement skills, it is expected that they will pay more attention to their physical and mental health after graduation and make sports a part of their daily program (Al-Yudawi, 2020). The findings show that if the pattern of physical activity is established during the student years, it will remain stable in the years after graduation. It is worth mentioning that the students of these sports fields spend a significant amount of time motionless in the classroom studying and using the computer and the Internet during their daily studies, and it is expected that they will join sedentary occupations in the future as well (Limani et al, 2022). In addition, physical education and sports science students are usually familiar with the principles of physical activity theoretically and are expected to participate in physical activity programs with interest and volunteering after completing the curriculum, which is one of the main goals of their study units (Majnoni, 2022). The general goals of these courses are to familiarize with the concepts of physical education and sports science and its role in individual and social life, to learn the methods of maintaining health and body proportions, to learn the principles of physical movements, to learn and acquire skills related to basic sports movements, and to create appropriate sports opportunities. The results of research in this field show that physical education and sports science professors are facing many problems, including not having many facilities, large number of students, not having sports space, lack of time, lack of motivation, lack of seriousness of students, lack of sports equipment, lack of attention from officials, lack of Planning, not having the necessary specialization, and the interference of classrooms (Dehghan Ghahfarokhi & Godarizi, 2020).

Therefore, the present research seeks to evaluate this research problem: whether learning and motivational strategies with the mediating role of achievement goals and academic enthusiasm have any effect on the self-efficacy of physical education and sports science students?

Theoretical Framework

Efficacy

Self-efficacy as one of the motivational variables, due to internal motivation, causes a person to work spontaneously in the environment and achieve his own efficiency beliefs (Afangideh, 2022).

Learning strategies

One of the effective factors in facilitating and improving learning is paying attention to learning strategies. Any method or strategy that helps to process information and facilitate learning is called learning strategies (Rajab pour Mohahrani, 2022).

Progress goals

It is a cognitive-social frame of mind that guides a person in interpreting situations, processing information, facing tasks, and dealing with challenges (Kaplan & Flum, 2010). Achievement goals refer to a person's objective orientations and are the student's cognitive representation of the reasons for engaging in achievement-related behaviors and the norms he uses to judge or evaluate performance. Goal orientation or goal progress is one of the most up-to-date topics that have attracted the attention of theorists and researchers in the field of motivation for progress.

Passion for education

Academic enthusiasm refers to behaviors that are related to learning and academic progress, and refers to the quality of effort that learners spend on targeted educational activities to directly contribute to achieving desired results (Wittrup et al, 2019).

Hosseini (2023) investigated the role of motivational strategies in predicting academic progress and self-efficacy in middle school male students. It was found that the role of motivational strategies in predicting academic progress and self-efficacy in students is positive and significant.

Wei et al, (2023) investigated the identification of the role of motivation, perceived learning support, learning participation, and self-regulated learning strategies. They reported that self-regulated learning strategies have a positive and significant effect on learners' perceived learning outcomes from online courses.

Research methodology

This research is applicable in terms of purpose, and descriptive-correlative in terms of nature, with path analysis approach. The statistical population of the research includes 250 students of the field of physical education and sports sciences of Iraq University; 150 of whom were selected by simple random sampling using Cochran's formula. To collect research data, five standard questionnaires was used as follows; learning and motivational strategies by Pintrich and de Groot (1990), academic achievement goals by Middleton and Midgley (1998), academic enthusiasm by Fredericks et al. (2004), and educational self-efficacy of Morris (2001). The face and content validity of the questionnaire was approved by experts and confirmed through factor analysis. The reliability of the tool was confirmed using Cronbach's alpha coefficient in a preliminary study for the learning strategies questionnaire 0.88, motivational strategies 0.91, academic achievement goals 0.87, academic enthusiasm 0.91, and academic self-efficacy 0.86.

Research findings

Data analysis was done using Pearson's correlation coefficient analysis and path analysis in SPSS and Lisrel statistical software. The results showed that the effect of learning and motivational strategies, academic achievement goals and academic enthusiasm on students' academic self-efficacy was positive and significant. It was also found that the mediating role of academic achievement goals and academic enthusiasm in the effect of learning and motivational strategies on academic self-efficacy was positive and meaningful.

Conclusion

The present study was conducted with the aim of the effect of learning and motivational strategies on the self-efficacy of physical education and sports science students with the mediating role of academic progress and enthusiasm.. The results of these findings are consistent with the results of Samiee Zafarghandi et al., (2021), Wei et al, (2023), Tseng et al, (2022), Hayat et al., (2020), El-Adl & Alkharusi (2020), Hossin (2023), Fouladi far et al., (2021), Alhadabi & Karpinski (2020), Suter et al., (2022), Sayadi & Solimani (2022), Lobos et al., (2021), Shing & Rameli, (2020), Janke (2022), Sheu et al., (2022), and Siddiq et al., (2020). Alhadabi & Karpinski (2020) showed that the relationship between progress orientation goals and learners' self-efficacy is positive and significant

علمی پژوهشی (کمی)

بررسی تاثیر راهبردهای یادگیری و انگیزشی بر خودکارآمدی دانشجویان رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی با نقش میانجی اهداف پیشرفت و اشتیاق تحصیلی

احمد صبیح الحریشاوی^۱ ID، حسن فلاوندی^۲ ID، محمد حسنی^۳ ID

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد. گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران

۲- استاد، گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران

۳- استاد، گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران

چکیده

هدف این تحقیق بررسی تاثیر راهبردهای یادگیری و انگیزشی بر خودکارآمدی دانشجویان رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی با نقش میانجی اهداف پیشرفت و اشتیاق تحصیلی می‌باشد. این تحقیق از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت توصیفی-همبستگی با رویکرد تحلیل مسیر می‌باشد. جامعه آماری پژوهش شامل دانشجویان رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه عراق به تعداد ۲۵۰ نفر می‌باشد، که با استفاده از فرمول کوکران تعداد ۱۵۰ نفر از آنان با روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌های پژوهش، از پنج پرسشنامه استاندارد راهبردهای یادگیری و انگیزشی از پینتریچ و دی گروت (۱۹۹۰)، اهداف پیشرفت تحصیلی از میدلتون و میدگلی (۱۹۹۸)، اشتیاق تحصیلی از فردریکز و همکاران (۲۰۰۴) و خودکارآمدی تحصیلی از موریس (۲۰۰۱) استفاده شد، روایی صوری و محتوایی پرسشنامه به تأیید متخصصان رسید و از طریق تحلیل عاملی مورد تأیید قرار گرفت. پایایی ابزار با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ در یک بررسی مقدماتی برای پرسشنامه راهبردهای یادگیری ۰/۸۸، راهبردهای انگیزشی ۰/۹۱، اهداف پیشرفت تحصیلی ۰/۸۷، اشتیاق تحصیلی ۰/۹۱ و خودکارآمدی تحصیلی ۰/۸۶ مورد تأیید قرار گرفت. تجزیه و تحلیل داده با استفاده از تحلیل ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل مسیر در نرم افزارهای آماری SPSS و Lisrel صورت گرفت. نتایج نشان داد که تاثیر راهبردهای یادگیری، انگیزشی، اهداف پیشرفت تحصیلی و اشتیاق تحصیلی بر خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان مثبت و معنی دار بود، همچنین مشخص شد که نقش میانجی اهداف پیشرفت تحصیلی و اشتیاق تحصیلی در تاثیر راهبردهای یادگیری و انگیزشی بر خودکارآمدی تحصیلی مثبت و معنی دار می‌باشد.

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۱۰/۱۳




تاریخ بازنگری: ۱۴۰۲/۱۲/۱۹

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۲/۱۰

کلید واژه‌ها:

راهبردهای یادگیری،
راهبردهای انگیزشی،
اهداف پیشرفت،
اشتیاق تحصیلی،
خودکارآمدی

لطفاً به این مقاله استناد کنید (APA): صبیح الحریشاوی، احمد، فلاوندی، حسن، حسنی، محمد. (۱۴۰۳). بررسی تاثیر راهبردهای یادگیری و انگیزشی بر خودکارآمدی دانشجویان رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی با نقش میانجی اهداف پیشرفت و اشتیاق تحصیلی. فصلنامه مدیریت و چشم انداز آموزش. ۶(۲). ۳۰۴-۳۲۵.

	https://doi.org/10.22034/jmep.2024.322886.1091	ناشر: انجمن مدیریت کسب و کار ایران
		نویسنده مسئول: حسن فلاوندی
	Creative Commons: CC BY 4.0	ایمیل: galavandi@gmail.com

مقدمه

با توجه به نقشی که دانشجویان در ساختار اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی دارند و خود را برای مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی آماده می‌کنند، لازم است که از سلامت جسمی و روانی کامل برخوردار باشند ضمن اینکه ورزش در دانشگاه توانایی آن را دارد که در اهداف تربیتی مؤثر واقع شود. از طرفی دانشگاه آخرین فرصت رسمی تحصیلی در کشور ما است که می‌توان افراد را به آموزش انواع مهارت‌های حرفه‌ای تشویق کرد؛ لذا در برنامه‌های آموزشی باید به این مسأله توجه داشت تا به دانشجویان فعالیت‌هایی را آموزش داد که پس از فراغت از تحصیل امکان ادامه آن برای آنها میسر باشد (Ahmadi, 2020). دانشجویان از طریق رشته‌های ورزشی تربیت بدنی و علوم تربیتی در جریان فعالیت‌های ورزشی و بهداشتی قرار می‌گیرند و با یادگیری مهارت‌های حرکتی پایه، انتظار می‌رود که پس از فراغت از تحصیل نیز به سلامت جسمی و روانی خود توجه بیشتری داشته باشند و ورزش را جزئی از برنامه روزانه خود قرار دهند (Al-Yudawi, 2020). یافته‌ها نشان می‌دهند، چنانچه الگوی فعالیت جسمانی در طی سال‌های دانشجویی پایه گذاری شود، این الگو در سال‌های بعد از فارغ‌التحصیلی نیز پایدار خواهد ماند. قابل ذکر است که دانشجویان این رشته‌های ورزشی در طی تحصیل روزانه، مدت زمان قابل توجهی در کلاس و در حال مطالعه و استفاده از کامپیوتر و اینترنت بی حرکت هستند و پیش‌بینی می‌شود در آینده هم به مشاغل بی حرکت پیوندند (Limani et al, 2022). ضمن اینکه دانشجویان تربیت بدنی و علوم ورزشی معمولاً با اصول فعالیت جسمانی بطور تئوری آشنا می‌شوند و انتظار می‌رود بعد از اتمام برنامه‌های درسی با علاقه و داوطلبانه در برنامه‌های فعالیت جسمانی که از اهداف اصلی واحدهای درسی آنهاست، شرکت نمایند (Majnoni, 2022). اهداف کلی این رشته‌ها، آشنایی با مفاهیم تربیت بدنی و علوم ورزشی و نقش آن در زندگی فردی و اجتماعی، فرا گرفتن شیوه‌های حفظ و نگهداری سلامت و تناسب بدن، فرا گرفتن اصول حرکات بدنی، آشنایی و کسب قابلیت‌های مربوط به حرکات پایه ورزشی و ایجاد فرصت مناسب ورزشی معرفی شدند. نتایج تحقیقات در این زمینه نشان می‌دهند که اساتید تربیت بدنی و علوم ورزشی با مشکلات بسیاری مواجه هستند از جمله نداشتن امکانات زیاد، تعداد زیاد دانشجویان، نداشتن فضای ورزشی، کمبود وقت، نبود انگیزه لازم، عدم جدیت دانشجویان، نداشتن وسایل ورزشی، عدم توجه مسئولان، عدم برنامه ریزی، نداشتن تخصص لازم و تداخل کلاس‌های درس به ترتیب از مشکلات اجرای این درس بوده‌اند (Dehghan Ghahfarokhi & Godarizi, 2020).

شواهد پژوهشی نشان می‌دهد وضعیت کلی رشته‌های ورزشی چندان مطلوب و رضایت‌بخش نیست. بنابراین شاید بتوان ادعا کرد دروس این رشته‌ها نه تنها به اهداف متعالی خود دسترسی پیدا نمی‌کند در برخی از موارد شاید نتیجه معکوس و منفی هم داشته باشند. وجود برخی مشکلات از قبیل امکانات و تجهیزات ورزشی نامناسب، کمبود پرسنل متخصص، فقدان بودجه لازم جهت اداره فعالیت‌های کیفی آموزشی و از طرفی نبود یک برنامه مشخص جهت ارائه دروس این رشته‌ها موجب شده که اساتید با توجه به سلاقی و توانایی‌های خود اقدام به ارائه محتوا و ارزیابی این واحد نمایند (Varzdar et al, 2015). (Nikne Zhad, 2015) از دیدگاه اعضای هیات علمی بیان می‌کنند، تنها ۱۴ درصد اساتید این رشته‌ها معتقد بودند که دانشجویان با علاقه و انگیزه در کلاس‌ها شرکت می‌کنند. با توجه به پژوهش‌های انجام شده که نشان می‌دهند ورزش و تربیت بدنی در بافت نظام آموزشی جایگاه متمایز

و برجسته‌ای یافته و ضمن کاربرد گسترده در حوزه‌های مختلف اجتماعی تبدیل به یک میانجی تربیتی برای جامعه‌شناسان شده است لذا هنگام صحبت از اهداف آموزشی تربیت بدنی و علوم ورزشی بعنوان یکی از مهمترین ابزارها، تحقق اهداف مذکور در این حوزه، از طریق طرح‌ریزی برنامه‌هایی سالم و کاربردی مورد تاکید است. از آنجایی که سرمایه‌گذاری و توجه هرچه بیشتر به امر تربیت بدنی و علوم ورزشی، توسط دست اندر کاران نظام آموزش عالی علاوه بر تغییر نگرش دانشجویان بسمت و سوی مثبت، منجر به چشم‌انداز سلامت و بهره‌وری هرچه بیشتر جامعه نیز خواهد بود لذا تحقیق حاضر در پی ارزیابی این مسئله پژوهشی است که آیا راهبردهای یادگیری و انگیزشی با نقش میانجی اهداف پیشرفت و اشتیاق تحصیلی بر خودکارآمدی دانشجویان رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی تأثیر دارد؟

ادبیات نظری

خودکارآمدی

خودکارآمدی بعنوان یکی از متغیرهای انگیزشی، به واسطه انگیزه درونی موجب می‌شود که فرد به طور خودانگیزخته در محیط تلاش کند و به باورهای کارآمدی خود دست یابد (Afangideh, 2022). ضمن اینکه به توان فرد در رویارویی با مسائل برای رسیدن به اهداف و موفقیت‌های افراد اشاره دارد. این مؤلفه بیشتر از اینکه تحت تأثیر ویژگی‌های هوش و توان یادگیری افراد باشد تحت تأثیر ویژگی‌های شخصیتی از جمله باور داشتن خود (اعتماد به نفس)، تلاشگر بودن و تسلیم نشدن، واریسی علل عدم موفقیت به هنگام ناکامی (خودسنجی)، آرایش جدید مقدمات و روش‌های اجتماعی رسیدن به هدف (خودتنظیمی) و تحت کنترل درآوردن تکانه‌ها (خودرهبری) قرار دارد. چه بسا این عوامل در برخی از افراد حتی بیشتر از توان یادگیری موجب پیشرفت و موفقیت می‌شوند (Islami et al, 2017). بعبارتی خودکارآمدی بعنوان یک رفتار انگیزشی مهم منجر به سطوح بالای عملکرد می‌شود (Marzdar Rodbariki, 2016). تفسیر افراد از میزان توانایی خود در انجام تکالیف یا همان خودکارآمدی روی انتخاب فعالیت‌ها، تلاش صرف شده، استقامت و پایداری در انجام تکالیف و دستاوردهای تکلیف تأثیر گذاشته و در عملکرد تحصیلی نقش زیادی دارد. فراگیران دارای خودکارآمدی بالا در مقایسه با فراگیران دارای خودکارآمدی پایین به پیشرفت بیشتری نائل می‌شوند. همچنین آگاهی یادگیرندگان از خودکارآمدی تحصیلی‌شان موجب افزایش انگیزه و در نتیجه بهبود و استمرار فعالیت‌های درسی آنان می‌شود (Babakhani et al, 2019). بنابراین خودکارآمدی در دانشجویان سبب افزایش تعامل، تلاش، مشارکت داوطلبانه در فعالیت‌های مربوط به یادگیری و به‌کارگیری استراتژی‌های مؤثرتر در مقابل مشکلات می‌شود و در نهایت عملکرد آنها را بهبود می‌بخشد (Taheri, 2016). همچنین سطوح بالای خودکارآمدی تحصیلی منجر به میانگین نمرات بالاتر و پایداری برای تکمیل تکالیف می‌شود. در نتیجه دانشجویانی که خودکارآمدی تحصیلی بالاتری دارند سازگاری تحصیلی بالاتری دارند و راهبردهای یادگیری مفیدتری را بکار می‌برند و در نتیجه کارکرد بهتری خواهند داشت (Hossini Niya, 2022). (Bensalem & Idri, 2022) با جمع بندی نتیجه پژوهش‌های مختلف در خصوص خودکارآمدی و مولفه‌های درگیری تحصیلی یک الگوی مفهومی از روابط متقابل این متغیرها ارائه دادند و بیان می‌کنند که خودکارآمدی منجر به درگیری بیشتر و در نتیجه یادگیری و پیشرفت بهتری می‌شود.

راهبردهای یادگیری

یکی از عوامل مؤثر در تسهیل و بهبود یادگیری، توجه به راهبردهای یادگیری می‌باشد. هر روش یا تدبیری که به پردازش اطلاعات کمک کند و یادگیری را سهولت بخشد، راهبردهای یادگیری نامیده می‌شود (Rajab pour, Mohahrani, 2022). برای رسیدن به یادگیری مطلوب باید عوامل مؤثر آن نظیر انگیزش را در نظر گرفت. انگیزه مهمترین پیش نیاز و قلب یادگیری است و یادگیری نیز هدف آموزش است. عبارتی دیگر انگیزه پیشرفت را می‌توان میل فردی به برتری داشتن، موفقیت و وظایف دشوار و انجام آن‌ها بهتر از دیگران تعریف کرد (Pour Atasi et al, 2014). راهبردهای یادگیری خود نظم داده شده یک فرایند فعال و سازنده است که طی آن یادگیرنده برای خود هدف تعیین می‌کند و با توجه به اهداف و شرایط موجود در محیط سعی در ارزیابی، تنظیم و کنترل فرایندهای شناختی، انگیزه‌ای و رفتاری‌اش می‌کند (Pintrich, 2000) و افراد تلاش‌های خود را برای فراگیری دانش و مهارت بدون اتکا بر معلم و دیگران شخصاً شروع کرده و جهت می‌دهند (Musanzhad, 2014). انگیزش علاوه بر جهت‌دهی رفتار بسمت اهداف خاص، منجر به افزایش تلاش و انرژی و غالباً عملکرد خواهد شد و به تبع آن فرآیندهای شناختی را تحت تأثیر قرار خواهد داد (Rumjaun & Narod, 2020). در تعریفی دیگر انگیزه پیشرفت دارای ابعاد درونی و بیرونی است که رفتار فرد را هدایت می‌کنند و تحت تأثیر قرار می‌دهند. از طرفی رویکردهای یادگیری، نشان دهنده انگیزش‌ها و راهبردهای متناظر با آن است که فرد برای پاسخ به تقاضاهای مطالعاتی خود از آن بهره‌مند می‌شوند (Sadghi et al, 2016). منظور از راهبردهای انگیزشی، دسته‌ای از معیارهای شخصی و اجتماعی است که افراد برای انجام دادن یا پرهیز کردن از یک عمل به آنها مراجعه می‌کنند (Pintrich, 2000). این معیارهای انگیزشی به دنبال تأیید یا عدم تأیید رفتار به وسیله افراد مهم زندگی شکل می‌گیرد. این معیارهای درونی ممکن است به صورت‌های مختلفی از قبیل همانندسازی، الگوسازی، آموزش مستقیم، تجربه شخصی، تشویق و تنبیه شکل بگیرند (Jafari, 2016).

اهداف پیشرفت

نظریه اهداف پیشرفت نیز یکی دیگر از برجسته‌ترین و کامل‌ترین چهارچوب‌ها برای ادراک انگیزه در حیطه‌های آموزشی و مهارتی است که بر اساس آن فراگیران، طبق اهدافی که اتخاذ می‌کنند بصورت گسترده و متفاوت درگیر فعالیت‌های آموزشی می‌شوند (Adebisi & Olu-ajayi, 2022). یک چارچوب ذهنی شناختی-اجتماعی است که شخص را در تفسیر موقعیت‌ها، پردازش اطلاعات، رویارویی با تکلیف و مقابله با چالش‌ها راهنمایی می‌کند (Kaplan & Flum, 2010). اهداف پیشرفت به جهت گیری‌های هدفی فرد اشاره دارد و عبارت است از بازنمایی شناختی دانش آموز در مورد دلایل درگیر شدن در رفتارهای مرتبط با پیشرفت و هنجارهایی که برای قضاوت یا ارزیابی عملکرد به کار می‌برد. هدف‌گرایی یا هدف‌پیشرفت از جمله روزآمدترین موضوعاتی است که در حوزه انگیزه پیشرفت توجه نظریه پردازان و محققان را به خود معطوف کرده است. (Amez, 1992) در تشریح این سازه بیان می‌کند که هدف‌گرایی بیان‌کننده الگوی منسجمی از باورها، اسناد و هیجانات فرد است که مقاصد رفتاری او را تعیین می‌کند و سبب می‌شود تا نسبت به برخی موقعیت‌ها گرایش بیشتری داشته و در آن موقعیت‌ها به گونه‌ای خاص عمل کند. به همین خاطر (Archer, 1994) معتقد است نحوه برداشت و واکنش فرد به دنیای پیرامون تحت تأثیر هدف‌گرایی قرار دارد (Badarło, 2014). این نظریه

در حالی که یک چشم انداز شناختی اجتماعی از انگیزش است بر این موضوع متمرکز است که یادگیرندگان چگونه معانی تجاریشان را در موقعیت پیشرفت تفسیر می کنند (Soleimanpour omran, 2018).

اشتیاق تحصیلی

در مقابل بدیهی است برای، تداوم و مانایی هر فعالیتی باید نسبت به آن شور و اشتیاق وجود داشته باشد تا فرد را نسبت به آن فعالیت برانگیخته نماید. در واقع سازه اشتیاق تحصیلی به رفتارهایی که به یادگیری و پیشرفت تحصیلی مربوط است اطلاق می شود، و به کیفیت تلاشی اشاره دارد که فراگیر صرف فعالیت های هدفمند آموزشی می کند تا به صورت مستقیم در دستیابی به نتایج مطلوب نقش داشته باشد (Wittrup et al, 2019)، این مفهوم چیزی بیش از یک وضعیت هیجانی گذرا و خاص است و به یک حالت پایای سرایت کننده و هیجانی شناختی اشاره دارد که روی یک موضوع، واقعه یا رفتار خاص متمرکز می شود (Arens t al, 2019)، اشتیاق تحصیلی دربرگیرنده سه مؤلفه اشتیاق رفتاری به فعالیت های یادگیری، دقت و توجه؛ برخوردهای مثبت و حضور محصل در محل تحصیل اشاره دارد. اشتیاق عاطفی مرتبط با نگرش های اثربخش در جهت تشخیص احساس متعلق به محل تحصیل است و در نهایت اشتیاق شناخت به انعطاف پذیری در حل مسئله، ترجیح برای کار سخت، مقابله مثبت در برابر شکست و به رویکرد خودتنظیمی یادگیری و استفاده از راهبردهای فراشناخت دلالت دارد (Hughes & Cao, 2018)، پیوند رفتاری دانشجو (شامل سبک های و عادات مطالعه، مشارکت با همسالان، تعامل با اساتید، زمان انجام وظیفه و انگیزش) و شرایط دانشگاه (شاکل تجربه سال اول، حمایت تحصیلی، محیط مدارس، پشتیبانی همسالان، رویکردهای آموزشی) سبب ایجاد اشتیاق فرد و پیشرفت تحصیلی وی می شود (Paloş et al, 2019). اشتیاق تحصیلی تلویحات مهمی برای موفقیت های تحصیلی و شغلی و اجتماعی دارد (Bouchev et al, 2010).

پیشینه پژوهش

(Hosseini, 2023) به بررسی نقش راهبردهای انگیزشی در پیشینی پیشرفت تحصیلی و خودکارآمدی در دانش آموزان پسر مقطع متوسطه پرداختند. مشخص شد که نقش راهبردهای انگیزشی در پیش بینی پیشرفت تحصیلی و خودکارآمدی در دانش آموزان مثبت و معنی دار می باشد.

(Wei et al, 2023) به بررسی شناسایی نقش انگیزه، حمایت یادگیری درک شده، مشارکت یادگیری و راهبردهای یادگیری خودتنظیمی پرداختند. گزارش کردند که استراتژی های یادگیری خودتنظیمی با نتایج یادگیری درک شده فراگیران از دوره های آنلاین تأثیر مثبت و معنی داری دارد.

(Tseng et al, 2022) به بررسی تأثیر راهبرد تدریس چند بعدی بر خودکارآمدی و گرایش های تفکر انتقادی دانشجویان پرستاری پرداختند. به این نتیجه رسیدند که راهبرد تدریس چند بعدی بر خودکارآمدی دانشجویان تأثیر مثبت و معنی داری دارد.

(Babaei parsheh & Mosadeghi Nik, 2022) به بررسی تعیین رابطه سواد اطلاعاتی و مهارت های ارتباطی معلمان با خودکارآمدی تحصیلی با نقش تعدیلگر باورهای هوشی دانش آموزان پرداختند. یافته های تحقیق نشان داد بین سواد

اطلاعاتی معلمان با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بین مهارتهای ارتباطی معلمان با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. نتایج تحقیق نشان داد باورهای هوشی در رابطه سواد اطلاعاتی و مهارتهای ارتباطی معلمان با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان نقش تعدیلگر دارد. (Suter et al, 2022) به بررسی رابطه بین اسنادهای علمی موفقیت و شکست و جهت گیری های هدف پیشرفت، یادگیری و تفاوت های فردی، پرداختند. گزارش شد که رابطه بین اسنادهای علمی موفقیت و شکست و جهت گیری های هدف پیشرفت مثبت و معنی دار می باشد.

(Janke, 2022) به بررسی نیازهای اساسی روانشناختی و توسعه جهت گیری هدف یادگیری دانش آموزان پرداختند. گزارش کرد که توسعه جهت گیری هدف یادگیری دانشجویان در انگیزه پیشرفت تحصیلی آنها تأثیر مثبت و معنی داری دارد.

(Sayadi & Solimani, 2022) به بررسی بررسی رابطه میان خودکارآمدی تحصیلی و اشتیاق تحصیلی با توجه به نقش میانجی خودتنظیمی در میان دانشجویان رشته زبان انگلیسی پرداختند. نتایج نشان داد که رابطه میان خودکارآمدی تحصیلی و اشتیاق تحصیلی مثبت و معنی دار می باشد.

(Malekian & Pali, 2022) به بررسی رابطه جهت گیری هدف و خودپنداره تحصیلی با اشتیاق به مدرسه با نقش میانجی پایداری تحصیلی دانش آموزان پرداخت. یافته های تحقیق حاکی از این است که جهت گیری هدف و خودپنداره تحصیلی دارای رابطه مثبت مستقیم و غیر مستقیم با اشتیاق به مدرسه دارد. بین جهت گیری هدف با پایداری تحصیلی و اشتیاق به مدرسه دانش آموزان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. بین خودپنداره تحصیلی با پایداری تحصیلی و اشتیاق به مدرسه دانش آموزان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. پایداری تحصیلی نقش واسطه ای در ارتباط بین جهت گیری هدف و خودپنداره تحصیلی با اشتیاق به مدرسه دارد. نتایج نشان دادند که با ارتقاء خودپنداره تحصیلی و بهبود جهت گیری هدف می توان پایداری تحصیلی را افزایش داد و سبب افزایش اشتیاق به مدرسه دانش آموزان شد.

(Aboutalebi, 2021) به بررسی تعیین نقش اشتیاق تحصیلی و جدیت تحصیلی در پیش بینی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر دوره ابتدایی منطقه هفت شهر کرج پرداخت. نتایج نشان داد اشتیاق تحصیلی و جدیت تحصیلی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیر دارد. همچنین متغیرهای اشتیاق تحصیلی رفتاری، عاطفی و شناختی بر متغیر وابسته پیشرفت تحصیلی تأثیر دارند. ارائه راهکارهای مؤثر در راستای افزایش اشتیاق و جدیت تحصیلی به مشاوران تربیتی توصیه می شود.

(Fouladi far et al, 2021) به بررسی تأثیر خودگویی در قالب راهبردهای شناختی و انگیزشی بر خودکارآمدی و تنظیم هیجان بدمیتون کاران نونهال شهرستان سلسله پرداختند. تأثیر راهبردهای انگیزشی بر خودکارآمدی ورزشکاران بدمیتون را مثبت و معنی دار گزارش کردند،

(Samiee Zafarghandi et al, 2021) به بررسی اثربخشی آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیمی بر خودکارآمدی و تفکر انتقادی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه پرداختند. مشخص شد که تأثیر راهبردهای یادگیری خودتنظیمی را بر خودکارآمدی دانش آموزان مثبت و معنی دار گزارش کردند.

(Sheu et al, 2022) به بررسی آزمون روابط زمانی بین حمایت تحصیلی، خودکارآمدی، انتظارات نتیجه و پیشرفت هدف در بین دانشجویان پرداختند. رابطه بین اهداف پیشرفت را با سازگاری تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی مثبت و معنی دار گزارش کردند.

(Lobos et al, 2021) به بررسی طراحی، اعتبار و تأثیر یک برنامه درون درسی برای تسهیل خودتنظیمی شایستگی‌های یادگیری در دانشجویان با پشتیبانی اپلیکیشن Planning4 پرداختند. نشان داد که خرده مقیاس‌های راهبردهای یادگیری از جمله مدیریت محیط و رفتار، جستجو و یادگیری اطلاعات و رفتارهای تنظیمی سازگاران بر باور خودکارآمدی در دانش آموزان تأثیر مثبت و معنی داری دارد.

(Siddiq et al, 2020) به بررسی نقش تعامل و مهارت‌های رفتاری تحصیلی بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان جوان - اعتبارسنجی در چهار کشور پرداختند. نشان داد که نقش اشتیاق و مهارت‌های رفتاری تحصیلی بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مثبت و معنی دار می‌باشد.

(Hayat et al, 2020) به بررسی رابطه بین خودکارآمدی تحصیلی، هیجانان مرتب با یادگیری و راهبردهای یادگیری فراشناختی با عملکرد تحصیلی در دانشجویان پزشکی پرداختند. نشان دادند که راهبردهای یادگیری فراشناختی بر خودکارآمدی و عملکرد تحصیلی دانشجویان مؤثر می‌باشد.

(Shing & Rameli, 2020) به بررسی تأثیر خودتنظیمی بر پیشرفت تحصیلی در زبان انگلیسی در میان دانش‌آموزان مقطع ابتدایی مالزیایی پرداختند. نتایج نشان داده شد که راهبردهای یادگیری می‌تواند با کاهش نگرانی تحصیلی منجر به باورهای خودکارآمدی دانش‌آموزان شود.

(El-Adl & Alkharusi, 2020) به بررسی روابط بین راهبردهای یادگیری خودتنظیمی، انگیزه یادگیری و پیشرفت ریاضی پرداختند. تأثیر راهبردهای یادگیری خودتنظیمی بر پیشرفت تحصیلی فراگیران مثبت و معنی دار گزارش شد.

(Alhadabi & Karpinski, 2020) به بررسی ظرافت، خودکارآمدی، اهداف جهت‌گیری پیشرفت و عملکرد تحصیلی در دانشجویان دانشگاه پرداختند. نتایج نشان داد که رابطه اهداف جهت‌گیری پیشرفت با خودکارآمدی فراگیران مثبت و معنی دار می‌باشد.

روش‌شناسی تحقیق

این تحقیق از نظر هدف کاربردی- توسعه‌ای و در زمره تحقیقات توصیفی - همبستگی با رویکرد تحلیل مسیر می‌باشد. جامعه آماری پژوهش دانشجویان رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه عراق به تعداد ۲۵۰ نفر می‌باشد. با استفاده از روش نمونه تصادفی ساه تعداد ۱۵۰ نفر از دانشجویان به عنوان آماری انتخاب شدند، برآورد حجم نمونه آماری بر اساس فرمول کوکران صورت گرفت. برای بررسی روابط بین متغیرهای پژوهش از پرسشنامه استفاده شد. روش گردآوری داده‌ها، ترکیبی از روش میدانی و کتابخانه‌ای می‌باشد. داده‌های مربوط به مبانی نظری و مرور ادبیات این تحقیق از طریق مطالعه منابع اسنادی و کتابخانه‌ای شامل مقالات، کتب مرتبط فارسی و انگلیسی استفاده شد. تجزیه و تحلیل نتایج حاصل از این پژوهش با استفاده از نرم‌افزارهای آماری SPSS22 و Lisrel در دو سطح توصیفی و استنباطی انجام شد. در سطح توصیفی از شاخص‌های میانگین، انحراف معیار، کجی و کشیدگی به منظور توصیف متغیرهای پژوهش بهره گرفته شد.

در سطح استنباطی از آزمون‌های ضریب همبستگی پیرسون به منظور بررسی رابطه بین متغیرهای پژوهش با توجه به نرمال بودن داده‌های بهره گرفته شد، برای اطلاع از نرمال بودن داده‌ها از آزمون کالموگروف-اسمیرنف بهره گرفته شد. همچنین به منظور بررسی نقش واسطه‌ای اهداف پیشرفت و اشتیاق تحصیلی در اثرگذاری راهبردهای یادگیری و انگیزشی بر خودکارآمدی از تحلیل مسیر در نرم افزار Lisrel بهره گرفته شد.

جهت گردآوری داده‌های مربوط به متغیر راهبردهای یادگیری از پرسشنامه (Pintrich & De-Groot, 1990) استفاده گردید و این پرسشنامه شامل ۲۲ گویه بسته پاسخ بر اساس طیف پنج درجه‌ای لیکرت می‌باشد خرده مقیاس راهبردهای یادگیری شامل سه وجه از خودتنظیمی تحصیلی یعنی راهبردهای شناختی، راهبردهای فراشناختی و مدیریت منابع را می‌سنجد. این پرسشنامه توسط (Zareh Kar, 2015) اعتباریابی شده است. در پژوهش مذکور پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۱ گزارش شده است. در پژوهش حاضر روایی محتوایی و صوری آن با نظر متخصصان و استادان علوم تربیتی و مدیریت مورد تأیید قرار گرفت. نتایج تحلیل عاملی پرسشنامه راهبردهای یادگیری، چهار مؤلفه مورد نظر را بدست آورد که در آن ۶۶٪ در صد واریانس سؤالات استخراج شده بود. آزمون $KMO=0.739$ و بارتلت ($P<0.000$) نشان داد که حجم نمونه کافی است و این عوامل در جامعه آماری وجود دارد. نتایج بارهای عاملی بالاتر از ۰/۳ با چرخش متعامد، سه مؤلفه مورد نظر را بدست آورد. پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۸ به دست آمد. جهت گردآوری داده‌های مربوط به متغیر راهبردهای انگیزشی از پرسشنامه (Pintrich & De-Groot, 1990) استفاده شد، پرسشنامه ۲۵ عبارت مقیاس را دربرگرفته که بر اساس طیف پنج درجه‌ای لیکرت و شامل چهار جزء توانمندی، جهت گیری هدف، ارزشگذاری درونی و اضطراب امتحان می‌باشد، این پرسشنامه توسط (Zareh Kar, 2015) اعتباریابی شده است. در پژوهش مذکور پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۵ گزارش شده است. در پژوهش حاضر روایی محتوایی و صوری آن با نظر متخصصان و استادان علوم تربیتی و مدیریت مورد تأیید قرار گرفت. نتایج تحلیل عاملی پرسشنامه راهبردهای انگیزشی، چهار مؤلفه مورد نظر را بدست آورد که در آن ۶۹٪ در صد واریانس سؤالات استخراج شده بود. آزمون $KMO=0.772$ و بارتلت ($P<0.000$) نشان داد که حجم نمونه کافی است و این عوامل در جامعه آماری وجود دارد. نتایج بارهای عاملی بالاتر از ۰/۳ با چرخش متعامد، چهار مؤلفه مورد نظر را بدست آورد. پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹۱ به دست آمد.

جهت گردآوری داده‌های مربوط به متغیر اهداف پیشرفت تحصیلی از پرسشنامه (Middleton & Midgley, 1998) استفاده شد، پاسخ دهی به سؤالات براساس مقیاس ۵ درجه‌ای است. این پرسشنامه دارای ۱۸ سؤال است. اعتبار خرده آزمون‌های جهت‌گیری‌های هدفی تبحری، عملکردی رویکردی و عملکردی اجتنابی پرسشنامه مزبور بر حسب آلفای کرونباخ بین (۰/۷۰) تا (۰/۸۴) گزارش شده است. اعتبار خرده آزمونهای پرسشنامه مزبور، به ترتیب (۰/۸۷)، (۰/۸۴) و (۰/۷۶) و اعتبار کلی بدست آمده در اجرای نهایی (۰/۸۷) بدست آمده است. (Midgley et al, 2001) این پرسشنامه را روی دانش آموزان دبیرستانی اجرا کردند و همسانی درونی این پرسشنامه را با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ مورد ارزیابی قرار دادند. آن‌ها ضریب آلفای کرونباخ را برای خرده مقیاس اهداف تبحری برابر با ۰/۸۱، برای خرده مقیاس اهداف رویکردی عملکردی برابر با ۰/۸۴ و برای خرده مقیاس اهداف اجتنابی عملکردی برابر با ۰/۸۳ گزارش کرده‌اند (Badarło, 2014). در پژوهش (Badarło, 2014) پرسشنامه یاد شده بررسی و ارزیابی قرار گرفته تا روایی آن به وسیله

کارشناسان تأیید شود. اعتبار ابزار در پژوهش یادشده بر اساس آلفای کرونباخ $0/87$ و تحلیل عاملی تأیید تأیید شده است. در پژوهش حاضر روایی محتوایی و صوری آن با نظر متخصصان و استادان علوم تربیتی و مدیریت مورد تأیید قرار گرفت. نتایج تحلیل عاملی پرسشنامه اهداف پیشرفت، سه مؤلفه مورد نظر را بدست آورد که در آن 60% در صد واریانس سؤالات استخراج شده بود. آزمون $KMO = 0/685$ و بارتلت ($P < 0/000$) نشان داد که حجم نمونه کافی است و این عوامل در جامعه آماری وجود دارد. نتایج بارهای عاملی بالاتر از $0/3$ با چرخش متعامد، سه مؤلفه مورد نظر را بدست آورد. پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ $0/87$ به دست آمد.

جهت گردآوری داده‌های مربوط به متغیر اشتیاق تحصیلی از پرسشنامه (Fredericks et al, 2004) استفاده شد، این پرسشنامه شامل ۱۵ گویه بسته پاسخ بر اساس طیف پنج درجه‌ای لیکرت می‌باشد، پرسشنامه سه بعد اشتیاق عاطفی، اشتیاق شناختی و اشتیاق رفتاری را مورد سنجش قرار می‌دهد، پرسشنامه توسط (Abbasi et al, 2015) اعتباریابی شده است، در پژوهش مذکور پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ $0/77$ گزارش شد. در پژوهش حاضر روایی محتوایی و صوری آن با نظر متخصصان و استادان علوم تربیتی و مدیریت مورد تأیید قرار گرفت. نتایج تحلیل عاملی پرسشنامه اشتیاق تحصیلی، سه مؤلفه مورد نظر را بدست آورد که در آن 72% در صد واریانس سؤالات استخراج شده بود. آزمون $KMO = 0/896$ و بارتلت ($P < 0/000$) نشان داد که حجم نمونه کافی است و این عوامل در جامعه آماری وجود دارد. نتایج بارهای عاملی بالاتر از $0/3$ با چرخش متعامد، سه مؤلفه مورد نظر را بدست آورد. پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ $0/91$ به دست آمد.

جهت گردآوری داده‌های مربوط به متغیر خودکارآمدی از پرسشنامه (Muris, 2001) استفاده شد، این پرسشنامه شامل ۲۱ گویه بسته پاسخ بر اساس طیف پنج درجه‌ای لیکرت می‌باشد، پرسشنامه سه بعد خودکارآمدی اجتماعی، خودکارآمدی عاطفی و خودکارآمدی تحصیلی را مورد سنجش قرار می‌دهد، این پرسشنامه توسط (Derafshan, 2013) اعتباریابی شده است، در پژوهش مذکور پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ $0/85$ محاسبه شد. در پژوهش حاضر روایی محتوایی و صوری آن با نظر متخصصان و استادان علوم تربیتی و مدیریت مورد تأیید قرار گرفت. نتایج تحلیل عاملی پرسشنامه خودکارآمدی، سه مؤلفه مورد نظر را بدست آورد که در آن 65% در صد واریانس سؤالات استخراج شده بود. آزمون $KMO = 0/701$ و بارتلت ($P < 0/000$) نشان داد که حجم نمونه کافی است و این عوامل در جامعه آماری وجود دارد. نتایج بارهای عاملی بالاتر از $0/3$ با چرخش متعامد، سه مؤلفه مورد نظر را بدست آورد. پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ $0/86$ به دست آمد.

یافته‌های پژوهش

در جدول (۱) شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش ارائه شده است، (Kline, 2011) پیشنهاد می‌کند که در مدل‌یابی علی، توزیع متغیرها باید نرمال باشد. او پیشنهاد می‌کند که قدر مطلق چولگی و کشیدگی متغیرها به ترتیب نباید از ۳ و ۱۰ بیشتر باشد. با توجه به جدول شماره ۱ قدر مطلق چولگی و کشیدگی تمامی متغیرها کمتر از یک می‌باشد. بنابراین این پیش فرض مدل‌یابی علی یعنی نرمال بودن تک متغیری برقرار است.

جدول ۱. شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش

متغیر	میانگین	انحراف استاندارد	کمترین	بیشترین	چولگی	کشیدگی
راهبردهای یادگیری	۳/۱۴	۰/۶۰	۱	۴/۲۵	-۰/۴۳	-۰/۰۳
راهبردهای انگیزشی	۳/۱۷	۰/۵۴	۱	۴/۵۰	-۰/۴۸	۱/۳۶
اهداف پیشرفت	۳/۰۲	۰/۴۶	۲	۴	۰/۰۸	-۰/۶۵
اشتیاق تحصیلی	۳/۱۱	۰/۵۱	۱/۸۲	۴/۱۷	-۰/۲۹	-۰/۷۲
خودکارآمدی	۳/۲۰	۰/۵۱	۱/۵۰	۴/۵۰	-۰/۲۵	-۰/۰۹

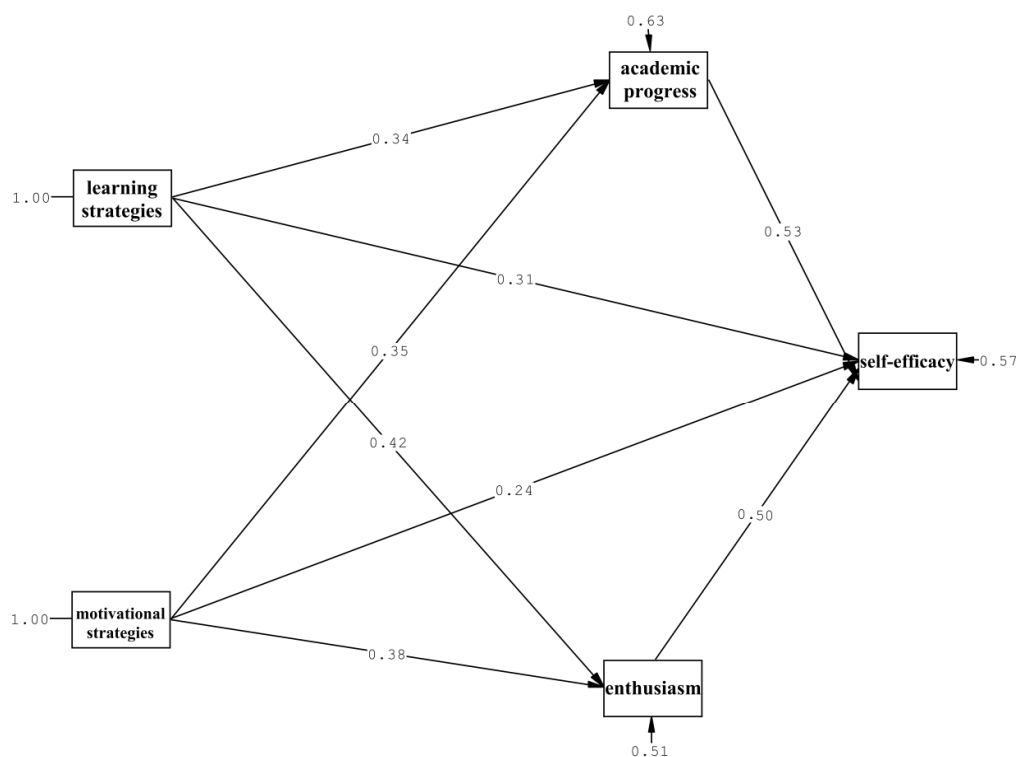
از دیگر پیش فرض‌های مدل یابی ساختاری معنی داری ماتریس همبستگی بین متغیرهای پژوهش می‌باشد (Kline, 2011). در جدول شماره (۲) ماتریس همبستگی متغیرهای پژوهش ارائه شده‌اند.

جدول ۲. ماتریس همبستگی متغیرهای پژوهش

شماره	متغیر	۱	۲	۳	۴	۵
۱	راهبردهای یادگیری	۱				
۲	راهبردهای انگیزشی	۰/۵۲**	۱			
۳	اهداف پیشرفت	۰/۵۲**	۰/۵۳**	۱		
۴	اشتیاق تحصیلی	۰/۶۲**	۰/۶۰**	۰/۷۰**	۱	
۵	خودکارآمدی	۰/۴۲**	۰/۴۸**	۰/۶۳**	۰/۵۸**	۱

*p<0.05, **p<0.01

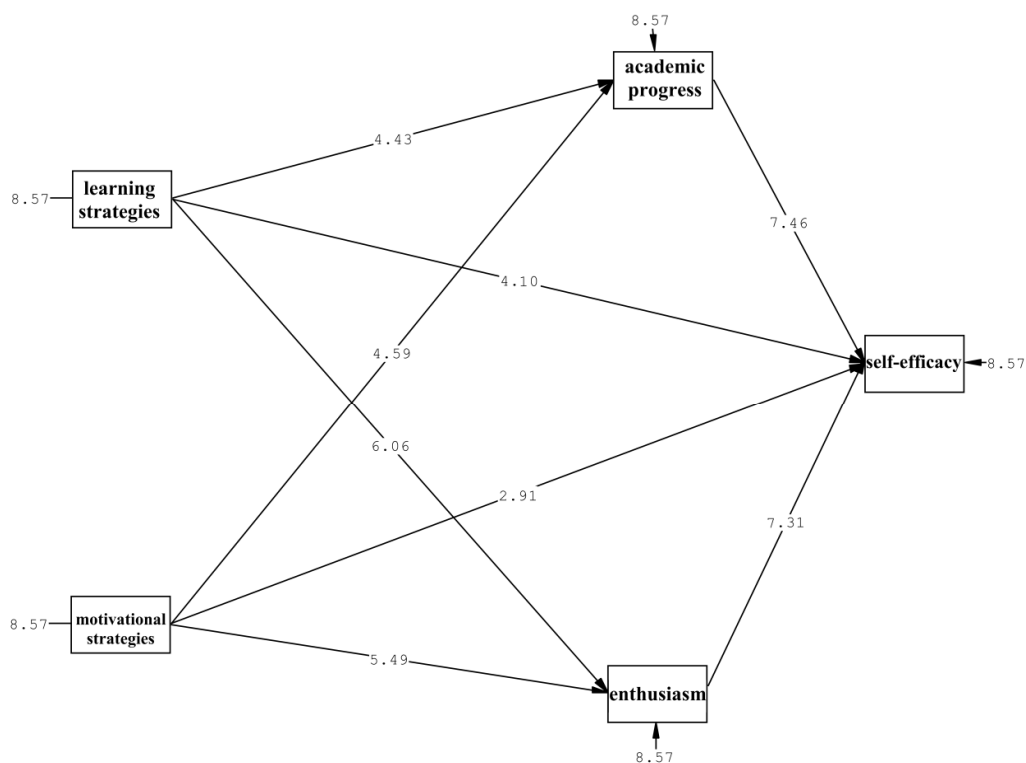
نتایج جدول (۲) نشان می‌دهد که رابطه بین متغیرهای پژوهش مثبت و معنی دار می‌باشد، در نتیجه این پیش فرض مدل سازی مورد تأیید قرار گرفت. در این ادامه با استفاده از تحلیل مسیر فرضیه‌های پژوهش مورد بررسی قرار گرفته شده است، نتایج تحلیل مسیر روابط بین متغیرهای پژوهش در نمودارهای (۱) ارائه شده است.



Chi-Square=2.84, df=1, P-value=0.11418, RMSEA=0.076

نمودار ۱. الگو آزمون شده پژوهش در حالت استاندارد

با توجه به شکل (۱)، تأثیر راهبردهای یادگیری بر خودکارآمدی (۰/۳۱) با آماره تی ۴/۱۰ در سطح ۰/۰۱ مثبت و معنی دار است. تأثیر راهبردهای انگیزشی بر خودکارآمدی (۰/۲۴) با آماره تی ۲/۹۱ در سطح ۰/۰۱ مثبت و معنی دار است. تأثیر راهبردهای یادگیری بر خودکارآمدی با نقش میانجی اهداف پیشرفت (۰/۱۸) با آماره تی ۲/۴۵ در سطح ۰/۰۵ مثبت و معنی دار است. تأثیر راهبردهای یادگیری بر خودکارآمدی با نقش میانجی اشتیاق تحصیلی (۰/۲۱) با آماره تی ۲/۷۴ در سطح ۰/۰۱ مثبت و معنی دار است. تأثیر راهبردهای انگیزشی بر خودکارآمدی با نقش میانجی اهداف پیشرفت (۰/۱۸) با آماره تی ۲/۵۱ در سطح ۰/۰۵ مثبت و معنی دار است. تأثیر راهبردهای انگیزشی بر خودکارآمدی با نقش میانجی اشتیاق تحصیلی (۰/۱۹) با آماره تی ۲/۵۸ در سطح ۰/۰۵ مثبت و معنی دار است.



Chi-Square=2.84, df=1, P-value=0.11418, RMSEA=0.076

نمودار ۲. الگو آزمون شده پژوهش در حالت معنی داری

در جدول (۳)، مقادیر به دست آمده در پژوهش حاضر و حد قابل پذیرش هر یک از شاخص‌های برازش گزارش شده‌اند.

جدول ۳. شاخص‌های نیکویی برازش الگوی آزمون شده پژوهش

شاخص	X2/df	RMSEA	P
مقدار بدست آمده	۲/۸۴	۰/۰۷	۰/۱۱
حد قابل پذیرش	کمتر از ۳	کمتر از ۰/۰۸	بزرگ‌تر از ۰/۰۵

با توجه به این جدول تمامی شاخص‌های برازش در حد مطلوبی قرار دارند و می‌توان نتیجه گرفت که مدل آزمون شده برازش مناسبی با داده‌های گردآوری شده دارد. در ادامه خلاصه نتایج مسیرهای آزمون شده پژوهش در تحلیل مسیر در جدول (۴) ارائه شده است.

جدول ۴. مسیرهای آزمون شده در مدل تحلیل مسیر

متغیرها	اثرات مستقیم	اثرات غیر مستقیم از اهداف پیشرفت	اثرات غیر مستقیم از اشتیاق تحصیلی	اثرات کل
بر روی خودکارآمدی از				
راهبردهای یادگیری	۰/۳۱**	۰/۱۸*	۰/۲۱**	۰/۷۰**
راهبردهای انگیزشی	۰/۲۴*	۰/۱۸*	۰/۱۹*	۰/۶۱**
اهداف پیشرفت	۰/۵۳**	-	-	-
اشتیاق تحصیلی	۰/۵۰**	-	-	-
*p<0.05 **p<0.01				

بحث و نتیجه گیری

نتایج نشان داد که تأثیر راهبردهای یادگیری، انگیزشی، اهداف پیشرفت تحصیلی و اشتیاق تحصیلی بر خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان مثبت و معنی دار بود، همچنین مشخص شد که نقش میانجی اهداف پیشرفت تحصیلی و اشتیاق تحصیلی در تأثیر راهبردهای یادگیری و انگیزشی بر خودکارآمدی تحصیلی مثبت و معنی دار می باشد. نتایج این یافته ها با نتایج پژوهش های (Samiee Zafarghandi et al, 2021)، (Wei et al, 2023)، (Tseng et al, 2022)، (Hayat et al, 2020) (Alhadabi & Karpinski, 2020) (Fouladi far et al.,2021)، (Hossin, 2023) (El-Adl & Alkharusi, 2020) (Suter et al, 2022) (Sayadi & Solimani, 2022)، (Lobos et al, 2021)، (Shing & Rameli, 2020)، (Janke, 2022)، (Sheu et al, 2022)، (Siddiq et al, 2020) همسو می باشد. (Alhadabi & Karpinski, 2020) نشان دادند که رابطه اهداف جهت گیری پیشرفت با خودکارآمدی فراگیران مثبت و معنی دار می باشد. (Hosseini, 2023) نشان دادند که نقش راهبردهای انگیزشی در پیش بینی پیشرفت تحصیلی و خودکارآمدی در دانش آموزان مثبت و معنی دار می باشد. (Malekian & Pali, 2022) نشان دادند که جهت گیری هدف و خودپنداره تحصیلی دارای رابطه مثبت مستقیم و غیر مستقیم با اشتیاق به مدرسه دارد. بین جهت گیری هدف با پایستگی تحصیلی و اشتیاق به مدرسه دانش آموزان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. بین خودپنداره تحصیلی با پایستگی تحصیلی و اشتیاق به مدرسه دانش آموزان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. پایستگی تحصیلی نقش واسطه ای در ارتباط بین جهت گیری هدف و خودپنداره تحصیلی با اشتیاق به مدرسه دارد. نتایج نشان دادند که با ارتقاء خودپنداره تحصیلی و بهبود جهت گیری هدف می توان پایستگی تحصیلی را افزایش داد و سبب افزایش اشتیاق به مدرسه دانش آموزان شد.

تجزیه و تحلیل یافته های پژوهش نشان داد که تأثیر راهبردهای یادگیری بر خودکارآمدی مثبت و معنی دار است. در تبیین نتایج به دست آمده می توان بیان کرد که راهبردهای یادگیری زمینه ای را فراهم می آورد که دانشجویان فعالانه مهارت طراحی، مهارگری و هدایت فرایند یادگیری را برای خود ارزیابی کند و به آن بیندیشند، این راهبردها فرایندهایی را در بر می گیرد که به دانشجویان کمک می کنند تا بیاموزند چگونه یاد بگیرند و چگونه مسائل مربوط به یادگیری خویش را پیش برند و یادگیری خویش را عمیق و مؤثر سازند. با استناد به یافته های پژوهش دانشجویانی که از راهبردهای یادگیری بیشتری استفاده می کنند از احساس خودکارآمدی بالاتری برخوردار هستند و بر عکس دانشجویانی

که استفاده کمی از راهبردهای یادگیری می‌کنند از احساس خودکارآمدی کمتری برخوردارند و خود را به لحاظ یادگیری توانمند و با کفایت تلقی نمی‌کنند، خودکارآمدی باعث افزایش اعتماد به خود در دانشجویان و افزایش علاقه به درس می‌شود؛ افزایش اعتماد به خود و علاقه به درس باعث می‌شود که دانشجویان تلاش کنند تا از تمام روش‌ها و امکانات موجود برای یادگیری استفاده کنند در واقع تلاش کنند تا در یادگیری دروس مستقل عمل نمایند.

همچنین نتایج نشان داد که تأثیر راهبردهای انگیزشی بر خودکارآمدی مثبت و معنی دار است. در تبیین نتایج به دست آمده می‌توان بیان کرد که در صورتی که دانشجویان راهبردهای انگیزشی نتیجه بخش استقامت لازم را برای به کار بردن این راهبردها به شکل مطلوب در به نتیجه رساندن تکالیف داشته باشند، در این صورت آنها به یادگیرنده‌های کارآمدی تبدیل می‌شوند که برای یادگیری انگیزه همیشگی خواهند داشت. در واقع راهبردهای انگیزشی از جمله ویژگی‌های مهم یادگیرنده هستند که نقش مهمی در شیوه‌های یادگیرنده محور دارند، دانشجویان با راهبردهای انگیزشی سطح بالا در استفاده از راهبردهای یادگیری مؤثر در فرایند موفق ترند، آنها درک بهتری از توانایی خود برای بهبود و انجام رفتارهای مورد نیاز برای پیشرفت تحصیلی خواهند داشت، باورهای خودکارآمدی به عنوان عامل شناختی و انگیزشی می‌تواند نقش مهمی در تعیین میزان تلاش دانشجویان در فرایندهای یاددهی و یادگیری و انجام وظایف و تکالیف درسی را بر عهده داشته باشد.

از دیگر نتایج پژوهش مشخص شد که تأثیر راهبردهای یادگیری بر خودکارآمدی با نقش میانجی اهداف پیشرفت مثبت و معنی دار است. در تبیین نتایج به دست آمده می‌توان بیان کرد که راهبردهای یادگیری شامل خود مشاهده گری، خودقضاوتی و خودواکنشی است، دانشجویان با هدف‌هایی چون کسب دانش، دستیابی به راهبردهای حل مسئله، تمام کردن تکالیف و کامل کردن تجارب خود به فعالیت‌های یادگیری می‌پردازند و با مشاهده، قضاوت و واکنش نسبت به ادراک خود از میزان دستیابی به هدف آگاه می‌شوند، راهبردهای یادگیری ظرفیت دانشجویان را برای تعدیل رفتار مناسب با شرایط و تغییرات محیط بیرونی و درونی افزایش می‌دهد و توانایی آنان را در سازماندهی و خودمدیریتی رفتارها در جهت رسیدن به اهداف گوناگون یادگیری بالا می‌برد، شالوده این راهبردها بر پایه راهبردهای و مهارت‌های شناختی و فراشناختی قرار دارد، راهبردهای شناختی عمدتاً در ارجاع به فعالیت‌های ذهنی مثل تفکر، ادراک و استلال استفاده می‌شوند؛ در واقع این راهبردها برای تسهیل یادگیری و تکمیل تکالیف به کار می‌روند و به دانشجویان کمک می‌کند تا اطلاعات تازه را برای ترکیب با اطلاعات قبلی آماده و ذخیره سازی آنها در حافظه بلند مدت تسهیل می‌کند، در کنار این مهم راهبردهای فراشناختی ابرازهای برای هدایت راهبردهای شناختی و نظارت بر آنها است، از جمله این راهبردها می‌توان به تعیین هدف برای یادگیری، طرح سؤال درباره مطلبی که خوانده می‌شود، ارزشیابی از آنچه خوانده شده است و تنظیم سرعت مطالعه و یادگیری می‌باشد، دانشجویان که می‌توانند جنبه‌های شناختی و فراشناختی یادگیری خود را تنظیم کنند به عنوان یادگیرنده با جهت گیری هدف مشخص در فرایندهای تحصیلی موفق هستند و با هدف گرای درستی در دست یابی به عملکرد تحصیلی بالا در تلاش خواهند بود، اهداف پیشرفت، مقصود دانشجویان از درگیر شدن در رفتارهای مربوط به پیشرفت و جهت گیری وی نسبت به ارزیابی شایستگی خود در تحصیل می‌باشد، این سازه دانشجویان را نسبت به پیش بینی دقیق پیشرفت خود و در صورت نیاز به ایجاد تغییرات توانا می‌کند، بنابراین می‌تواند تبیین کننده علل خودکارآمدی دانشجویان باشد.

همچنین نتایج پژوهش نشان داد که تأثیر راهبردهای یادگیری بر خودکارآمدی با نقش میانجی اشتیاق تحصیلی مثبت و معنی دار است. در تبیین نتایج به دست آمده می‌توان بیان کرد که راهبردهای یادگیری با به کارگیری راهبردهای شناختی و فراشناختی مناسب، سعی در افزایش یادگیری و درک و تمرکز دانشجویان دارد؛ از این رو موجب بهبود اشتیاق تحصیلی دانشجویان می‌گردد؛ این راهبردها مهارت‌های دانشجویان را در تکالیف ارتقا داده، موجب می‌شود که دانشجویان، تکالیف درسی و مسائل مربوط را پی‌گیری کنند؛ از این رو آنان می‌توانند در حل مسائل موفق بوده، به خود اعتماد کنند و در نهایت، اشتیاق تحصیلی بیشتری را تجربه کنند، در واقع دانشجویان برای پیگیری اهداف یادگیری خود، با استفاده از راهبردهای یادگیری گوناگون اقدام می‌کنند و به‌طور مداوم بر شرایط تحصیلی خود نظارت می‌کنند و در صورت لزوم شیوهی خود را تغییر می‌دهند از این رو فرصت‌های جدیدی برای آنها ایجاد می‌شود و نگرش آنها نسبت به تحصیل تغییر می‌کند و اهداف خود را واقع‌بینانه انتخاب کنند و مسئولیت عمل و تفکر خود را برعهده بگیرند و پاسخ‌های عاطفی و رفتاری وی نیز تغییر کند. تغییر باورها و تفکرات نه تنها در مورد فرایند تحصیل، بلکه در مورد عملکرد تحصیلی باعث می‌گردد آنها بتوانند توقعات خود را تغییر دهند، انتظارات معقول و مناسب از خود داشته باشند، بهتر و مؤثرتر عمل کنند و در نتیجه کمتر دچار نگرانی کمتر شوند. بر این اساس می‌توان اظهار داشت از آنجایی که راهبردهای یادگیری به‌عنوان مهارت عمومی محسوب می‌شوند و شرط ضروری تحصیل علم، اشتیاق تحصیلی دانشجویان را افزایش می‌دهد.

از دیگر نتایج پژوهش مشخص شد که تأثیر راهبردهای انگیزشی بر خودکارآمدی با نقش میانجی اهداف پیشرفت مثبت و معنی دار است. در تبیین نتایج به دست آمده می‌توان بیان کرد که دانشجویان که از راهبردهای انگیزشی در فرایند تحصیل بهره می‌گیرند در تمام مراحل یادگیری خود را افراد لایق، توانا و مستقل ارزیابی می‌کنند، افرادی هستند که به توانایی و کفایت خود در تکمیل یک تکلیف اطمینان دارند و هنگام مواجه شدن و انجام دادن تکالیف چالش بر انگیز احساس شایستگی می‌کنند و با تمرکز بر راهبردهای حل مسئله از عهده انجام دادن آن بر می‌آیند، دانشجویان با کوشش برای موفقیت، استفاده مناسب از راهبردهای یادگیری و نشان دادن سطح بالایی از انگیزش اهداف پیشرفت تحصیلی سطح بالایی برای خود تعریف می‌کنند.

در آخر نتایج نشان داد که تأثیر راهبردهای انگیزشی بر خودکارآمدی با نقش میانجی اشتیاق تحصیلی مثبت و معنی دار است. در تبیین نتایج به دست آمده می‌توان بیان کرد که راهبردهای انگیزشی بر افزایش باورهای مثبت در کوشش برای انجام تکالیف متمرکز می‌شود، راهبردهای انگیزشی تحصیلی فرایندهای هستند که فعالیت‌های تحصیلی را تحریک می‌کنند و با هدف دستیابی به دستاوردهای تحصیلی خاص تداوم می‌یابند، انگیزش اساس یادگیری است و یکی از مهمترین عوامل تعیین کننده شکست و موفقیت دانشجویان محسوب می‌شود، راهبردهای انگیزشی در فرآیند یادگیری بر جنبه‌هایی چون گزینش اهداف تصمیم‌گیری، میزان تلاش، کوشش، پشتکار و استمرار در تکالیف و شور و شوق تحصیلی تأثیر گذار است. به دنبال آن، انواع اهداف، سطوح انگیزش و پیشرفت‌های تحصیلی بر روی عقاید شایستگی در یادگیری و نهایتاً دستیابی به پیشرفت‌های تحصیلی بیشتر تأثیر می‌گذارند، بر این اساس راهبردهای انگیزشی بر اشتیاق تحصیلی دانشجویان تأثیر می‌گذارد.

باتوجه به نتایج پژوهش پیشنهادات زیر ارائه می‌گردد:

پیشنهاد می‌شود به اشتیاق تحصیلی به عنوان عاملی مهم و مؤثر که بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان تأثیر قابل توجهی دارد، بیشتر توجه شود که این عامل مهم یعنی اشتیاق تحصیلی، می‌تواند از طریق خود کارآمدی بهبود یابد.

اشتیاق تحصیلی به عنوان عاملی مهم و نیرویی محرک در جهت سوق دادن دانشجویان بسیار بر موفقیت و پیشرفت تحصیلی دانشجویان مؤثر است بنابراین پیشنهاد می‌شود این عامل بر اساس خود کارآمدی بهبود یابد به عبارتی توجه به بهبود مهارت‌های خود کارآمدی دانشجویان منجر به بهبود اشتیاق تحصیلی آنان خواهد شد.

راهبردهای انگیزشی در افزایش اهداف پیشرفت نقش بسزایی را ایفا می‌کنند، لذا پیشنهاد می‌شود که اهداف پیشرفت تحصیلی به عنوان یک عامل تأثیر گذار انگیزشی سطح خود کارآمدی دانشجویان در نظر گرفته شود تا آنها را ترغیب کند که چیزهای تازه یاد بگیرند و حضورت در فعالیتهای کلاسی بر آنها جذاب باشد و به پیشرفت تحصیلی نائل آیند.

اشتیاق تحصیلی به عنوان یک رویکرد نوین انگیزش درونی به معنی رفتارهای مثبت در کلاس و اشتیاق در انجام تکالیف درسی که در برگیرنده سه جنبه در دانشجویان است، شور و شمع، از خود بی خود شدن و جذب شدن می‌باشد، پیشنهاد می‌شود این سه مؤلفه به صورت پافشاری و حالت هیجانی-انگیزشی مثبت در مورد کارهای دانشگاه در فراگیران ایجاد شود، که به واسطه آن می‌توان شاهد احساس خود کارآمدی در دانشجویان بود.

پیشنهاد می‌شود با بهبود اشتیاق تحصیلی زمینه‌ای ایجاد می‌کند که دانشجویان از سر و کار داشتن با مطالب درسی لذت ببرند و مطالعه و حضور در کلاس برای آنها نشاط آور شود، همچنین به طور مستمر خود را برای امتحانات آماده کنند و از موفقیت‌هایی که به واسطه آن به دست می‌آورند احساس رضایت و غرور می‌کنند و در تلاش خواهند بود که مطالعه را به عنوان بخشی مهم در فعالیتهای روزانه خود قرار دهند، در نتیجه این مهم موفق تحصیلی رقم می‌خورد و دانشجویان می‌توانند باور به توانمندی خود داشته باشند و احساس خود کارآمدی کنند.

Reference

- Aboutalebi, H. (2021). The effect of academic motivation and academic seriousness on the academic achievement of female primary school students in District 7 of Karaj. *Management and Educational Perspective*, 2(4), 119-134. doi: 10.22034/jmep.2021.267311.1047. (In Persian)
- Adebisi, T. A., & Olu-Ajayi, F. E. (2022). The impact of coronavirus on science education curriculum in Nigeria: e-learning a remedy. *uneswa journal of education (ujoe)*.
- Afangideh, D. M. (2022). Impact of Language Laboratory and French Students Engagement. *World of Science: Journal on Modern Research Methodologies*, 1(2), 24-33. Retrieved from <https://univerpubl.com/index.php/woscience/article/view/78>
- Ahmadi, A. (2020). Survey of professional competences of post-graduate students of Faculty of Educational Sciences and Psychology, Birjand University. Master's thesis. Birjand University, Faculty of Literature and Human Sciences. (In Persian)
- Alhadabi, A., & Karpinski, A. C. (2020). Grit, self-efficacy, achievement orientation goals, and academic performance in University students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 519-535. DOI:10.1080/02673843.2019.1679202
- Al-Yudawi, A. (2022). Assessment of professional behavior competencies among third-year students in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences from the perspective of Wasit University faculty members. Master's thesis. Al-Mustafa Al-Alamiya Society, Higher Education Institute of Science and Education. (In Persian)
- Arens, A. K., & Schmidt, I., & Preckel, F. (2019). Longitudinal relations among self-concept, intrinsic value, and attainment value across secondary school years in three academic domains. *Journal of Educational Psychology*, 111(4), 663.



- Babajani Gorhi, L., & Hejazi M., & Morovati Z.A., & Yosefi Afrashteh, M. (2019). The mediating role of academic self-efficacy in the relationship between self-regulated learning strategies and academic engagement in medical and paramedical students. *Bimonthly Scientific-Research Education Strategies in Medical Sciences*; (4) 12:147-157. SID. <https://sid.ir/paper/364598/fa>. (In Persian)
- Babaei Parsheh, A., & Mosadeghi Nik, F. (2022). The relationship between information literacy and communication skills of teachers with academic self-efficacy with the moderating role of students' intelligence beliefs. *Management and Educational Perspective*, 4(2), 1-20. doi: 10.22034/jmep.2022.316796.1084. (In Persian)
- Badarlo, R. (2014). The role of achievement goals, perfectionism and personality in predicting academic satisfaction, master's thesis in general psychology, Islamic Azad University, Semnan branch. (In Persian)
- Bensalem, D., & Idri, N. (2022). Investigating Writing Self-Efficacy Perceptions of Learners of English as a Foreign Language: The Case of First Year Pupils at Fatma Nsoumer Secondary School, Amizour, Algeria Enquête sur les perceptions de l'auto-efficacité en écriture.
- Bouchey, H.A., & Shoulberg, E.K., & Jodl, K.A., & Eccles JS. (2010). Longitudinal links between older sibling features and younger siblings' academic adjustment during early adolescence. *Journal of Educational Psychology*, 102: 197-211. doi: [10.1037/a0017487](https://doi.org/10.1037/a0017487)
- Dehghan Ghahfarokhi, A., & Godarzi, M. (2020). Pathology of the implementation of general physical education courses in universities and higher education institutions. *Research in sports science education*. (1) 1: 51-25. (In Persian)
- Derafshan, M. (2013). Predicting self-efficacy and life satisfaction of high school students based on cultural, social and economic capitals, master's thesis in educational psychology, Shiraz University. (In Persian)
- El-Adl, A., & Alkharusi, H. (2020). Relationships between Self-Regulated Learning Strategies, Learning Motivation and Mathematics Achievement. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(1), 104-111. DOI: [10.18844/cjes.v15i1.4461](https://doi.org/10.18844/cjes.v15i1.4461)
- Fouladifar, M.H., & Esmaeli, A., & Sobhigharamaki, N. (2021). The effect of self-talk in the form of cognitive and motivational strategies on self-efficacy and emotion regulation of junior badminton players in Selah city, the first international conference on educational sciences, psychology and humanities. <https://civilica.com/doc/1218400>. (In Persian)
- Fredericks, J.A., & Blumenfeld, P.C., & Paris, A.H., (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*; 74(1): 59-109. DOI: [10.18844/cjes.v15i1.4461](https://doi.org/10.18844/cjes.v15i1.4461)
- Hayat, A. A., & Shateri, K., & Amini, M., & Shokrpour, N. (2020). Relationships between academic self-efficacy, learning-related emotions, and metacognitive learning strategies with academic performance in medical students: a structural equation model. *BMC medical education*, 20(1), 1-11. DOI: [10.1186/s12909-020-01995-9](https://doi.org/10.1186/s12909-020-01995-9)
- Hossini Niya, T. (2022). The relationship between motivational beliefs and self-regulation learning strategies, social adaptation and academic performance of male or female students of first secondary school in Sarkhes city. Master's thesis in general psychology. Payam Noor University of South Khorasan Province, Payam Noor Center in Birjand. (In Persian)
- Hossini, A. (2023). The role of motivational strategies in predicting academic progress and self-efficacy in middle school male students, 16th International Conference on Psychology, Counseling and Educational Sciences. <https://civilica.com/doc/1690113>. (In Persian)
- Hughes, J.N., & Cao, Q. (2018). Trajectories of Teacher-Student Warmth and Conflict at the Transition to Middle School: Effects on Academic Engagement and Achievement. *J Sch Psychol*, 67:148-62. DOI: [10.1016/j.jsp.2017.10.003](https://doi.org/10.1016/j.jsp.2017.10.003)
- Islami, M.A., & Azadi, Y., & Gharayagh zandi, H., & Emaduddin, Z. (2017). The relationship between optimism and self-efficacy with the motivation of sports progress in physical education students. *The culture of counseling and psychotherapy*, 8(32): 111-132. <https://doi.org/10.22054/qccpc.2018.26798.1658>. (In Persian)

- Jafari Roshan, M. (2018). The relationship between motivational beliefs and self-regulated learning strategies with creativity in Hamadan secondary schools. Master's thesis. Islamic Azad University, Central Tehran branch. (In Persian)
- Janke, S. (2022). Give me freedom or see my motivation decline: Basic psychological needs and the development of students' learning goal orientation, *Learning and Individual Differences*, 96: 452-463. DOI:10.1016/j.lindif.2022.102158
- Kaplan, A., & Flum, H. (2010). Achievement goal orientations and identity formation styles. *Journal of Educational Research Review*, 5, 50-67. DOI:10.1016/j.edurev.2009.06.004
- Kline, R.B. (2011). Principles and practice of structural equation modeling. Second Edition, New York: The Guilford Press.
- Limani, N., & Rexhepi, A., & Bulica, B. (2022). determination of the level of perceived advantages and obstacles from physical activity of students. *international journal of sport sciences and health*, 9(17-18), 186-191. 186. UDC: 796.012.6:316.62-057.875(497.115)
- Lobos, K., & Sáez-Delgado, F., & Bruna, D., & Cobo-Rendon, R., & Díaz-Mujica, A. (2021). Design, Validity and Effect of an Intra-Curricular Program for Facilitating Self-Regulation of Learning Competences in University Students with the Support of the 4Planning App. *Educ Sci*;11(8):449 .DOI:10.3390/educsci11080449
- Majnoni, M. (2022). The combined effect of fatigue and cognitive load on the contraction of upper and lower limb muscles during dribbling and shooting basketball in female students of physical education master's thesis in sports physiology. Tabriz University. (In Persian)
- Malekian, N., & Pali, S. (2022). The relationship between goal orientation and academic self-concept with enthusiasm for school with the mediating role of students' academic persistence. *Management and Educational Perspective*, 4(1), 53-71. doi:10.22034/jmep.2022.316798.1085. (In Persian)
- Marzdar Rodbarki, R. (2016). The relationship between self-regulated learning strategies and the academic progress of Bachelor of Agriculture students of Tehran University of Agriculture and Natural Resources. Master's thesis in agricultural education. University of Tehran. (In Persian)
- Middleton, M., & Midgley, C. (1988). Avoiding the demonstration of the: an lack ability under explored aspect of theory. *Journal Educational Psychology*, 83, 710-718.
- Mosavinezhad, A. (2014). Investigating the relationship between motivational beliefs and self-regulated learning strategies with academic progress in third year middle school students. Master's thesis. Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Tehran. (In Persian)
- Muris, P. (2001). A Brief Questionnaire for measuring self-efficacy in youths. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 23, 145-149.. <https://doi.org/10.1023/A:1010961119608>
- Nikne Zhad, M. (2015). Development of a strategic employment plan for the graduates of the master's degree in physical education and sports sciences of Mazandaran province. Master's thesis in sports management. North University. (In Persian)
- Paloş, R., & Maricuţoiu, L.P., & Costea, I. (2019). Relations between academic performance, student engagement and student burnout: A cross lagged analysis of a two-wave study. *Studies in Educational Evaluation*, 60, 199-204.
- Pintrich, P. R. (2000). Multiple goals, Multiple pathways: the role of goal orientation in learning and achievement. *Journal of Educational psychology*, 92, 544 – 555. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.92.3.544>
- Pintrich, P.R. & De-Groot, E.V. (1990). Motivational and Self- Regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82 ,1 ,33-40. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33>
- Pour Atashi, M., & Movahed Mohammadi, H., & Rezvanfar, A., & Hossini, S.M. (2014). Investigating the effect of intelligence beliefs and progress motivation on learning approaches and academic performance of agricultural students. *Economic research and agricultural development of Iran*. (2) 45. 363-372. DOI: 10.22059/ijaedr.2014.52172. (In Persian)
- Rajabpour Mohajerani, S. (2022). Investigating the relationship between study approaches and learning styles of undergraduate students of Payam Noor University in Hamedan center in 1402-

1401. Master's thesis in educational management. Payam Noor University of Hamedan Province, Payam Noor Center of Hamedan. (In Persian)
- Rumjaun, A., & Narod, F. (2020). Social Learning Theory—Albert Bandura. Science education in theory and practice: An introductory guide to learning theory, 85-99. DOI:[10.1007/978-3-030-43620-9_7](https://doi.org/10.1007/978-3-030-43620-9_7)
- Sadehghi, A., & Vahed, H., & Niyafar, Gh., & Azizi, S. (2016). General learning approaches (surface-deep). Tehran: Javadan. (In Persian)
- Samiee Zafarghandi M., & Nemati, M., & Alizadeh, M. (2021). Investigating the effectiveness of teaching self-regulated learning strategies on self-efficacy and critical thinking of second year high school female students, *Research in Curriculum Planning*, 18(69), 153-169. SID. <https://sid.ir/paper/958151/fa>. (In Persian)
- Sayadi, Y., & Solimani, H. (2022). Investigating the relationship between academic self-efficacy and academic enthusiasm regarding the mediating role of self-regulation among English language students, *Teaching Research*, 10(1):81-106. <https://www.doi.org/10.34785/3012.2022.004>. (In Persian)
- Sheu, H., & Chong, S.S., & Dawes, M. E. (2022). The chicken or the egg? Testing temporal relations between academic support, self-efficacy, outcome expectations, and goal progress among college students, *Journal of Counseling Psychology*, 69(5): 589-601. DOI:[10.1037/cou0000628](https://doi.org/10.1037/cou0000628)
- Shing, L.S., & Rameli, M, R.M. (2020). The Influence of Self-Regulation towards Academic Achievement in English among Malaysian Upper Primary Students, *Universal Journal of Educational Research*, 8(3): 1-11. DOI:[10.13189/ujer.2020.081901](https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081901)
- Siddiq, F., & Gochyev, P., & Valls, O. (2020). The role of engagement and academic behavioral skills on young students' academic performance—A validation across four countries, *Studies in Educational Evaluation*, 66: 1-13. DOI:[10.1016/j.stueduc.2020.100880](https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100880)
- Soleimanpour omran, M. (2018). The Study of the relationships between achievement motivation, learning engagement and Goal achievement with meaning of education in Bojnourd high school's students, *Research in Curriculum Planning*, 15(29): 75-93. (In Persian)
- Suter, F., & Karlen, Y., & Nadja Hirt, G. (2022). The relationship between success and failure causal attributions and achievement goal orientations, *Learning and Individual Differences*, 100: 489-496. DOI:[10.1016/j.lindif.2022.102225](https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102225)
- Taheri, Zh. (2016). Compilation of a model for identifying the motivational beliefs of high school students in Tehran, PhD thesis, Allameh Tabatabai University. (In Persian)
- Tseng, T., & Guo, S., & Lo, K.W. (2022). The effect of a multidimensional teaching strategy on the self-efficacy and critical thinking dispositions of nursing students: A quasi-experimental study, *Nurse Education Today*, 119: 178-188. DOI: [10.1016/j.nedt.2022.105531](https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105531)
- Varzdar, H., & Poursoltani, H., & Ghasemi, H., & Ghareh, M. (2015). Comparison of the attitude and tendency of female students of Karaj universities towards movement and sports activities after completing the general physical education unit (1), the first national conference of new achievements in physical education and sports, Chababar. <https://civilica.com/doc/427012>. (In Persian)
- Wei, X., & Saab, N., & Admiraal, W. (2023). Do learners share the same perceived learning outcomes in MOOCs? Identifying the role of motivation, perceived learning support, learning engagement, and self-regulated learning strategies. *The Internet and Higher Education*, 56, 100880. DOI:[10.1016/j.iheduc.2022.100880](https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2022.100880)
- Wittrup, A. R., Hussain, S. B., Albright, J. N., Hurd, N. M., Varner, F. A., & Mattis, J. S. (2016). Natural mentors, racial pride, and academic engagement among Black adolescents: Resilience in the context of perceived discrimination. *Youth & Society*, 51(4), 463-483. DOI:[10.1177/0044118X16680546](https://doi.org/10.1177/0044118X16680546)
- Zareh Kar, M.N. (2015). Effectiveness of time management group training on self-regulation of pre-university students' learning, master's thesis in personality psychology, Islamic Azad University, Karaj branch. (In Persian)