



## Research Paper

# The relationship between information literacy and communication skills of teachers with academic self-efficacy with the moderating role of students' intelligence beliefs

Afsaneh Babaei Parsheh<sup>1</sup>, Fatemeh Mosadeghi Nik<sup>2</sup>

1- Master of Educational Sciences, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Tonekabon Branch, Islamic Azad University, Tonekabon, Iran

2- Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Tonekabon Branch, Islamic Azad University, Tonekabon, Iran

### Receive:

25 November 2021

### Revise:

26 February 2022

### Accept:

04 June 2022

### Published online:

04 June 2022

### Abstract

The present study was conducted with the aim of determining the relationship between information literacy and communication skills of teachers with academic self-efficacy with the moderating role of students' intelligence beliefs. The research method was descriptive-correlative in nature, and applicable in terms of purpose. The statistical population of the research was made up of 295 girls' secondary school teachers in Rudsar city with a statistical sample of 167 people and 4006 girls' secondary school students in Rudsar city with a statistical sample of 216 people. In order to collect data, questionnaires of Babaei (2008), questionnaire of Jing & Morgan (1999), questionnaire by Yazdani (2012), and questionnaire by Koein Dam (2004) were used. In order to analyze the data, structural equation technique was used using Lisrel statistical software and Spss statistical software. The research findings showed that there is a positive and significant relationship between teachers' information literacy and students' academic self-efficacy. There is a positive and significant relationship between teachers' communication skills and students' academic self-efficacy. The results of the research showed that intelligence beliefs have a moderating role in the relationship between information literacy and teachers' communication skills with students' academic self-efficacy.

### Keywords:

information literacy,  
communication skills,  
academic self-efficacy,  
intelligence beliefs.

**Please cite this article as (APA):** babaei parsheh, A., & Mosadeghi Nik, F. (2022). The relationship between information literacy and communication skills of teachers with academic self-efficacy with the moderating role of students' intelligence beliefs. *Management and Educational Perspective*, 4(2),1-20.

<b>Publisher:</b> Iranian Business Management Association	https://doi.org/10.22034/jmep.2022.316796.1084	
<b>Corresponding Author:</b> Fatemeh Mosadeghi Nik		
<b>Email:</b> mssh.nik@gmail.com	<b>Creative Commons:</b> CC BY 4.0	

## Extended Abstract

### Introduction

In the field of self-efficacy, research shows that students who have made great academic progress have been able to manage learning and resistance against social pressures due to their self-efficacy beliefs (Ghasemi, 2014). When a student believes that he has the ability to progress and achieve success, he has achieved academic self-efficacy. Self-motivated students, especially when faced with problems, show hard work and perseverance more than people who doubt their abilities. When students' perception of educational effectiveness is high, they will participate in activities that accelerate the development of their skills and abilities (Maghsudi, Esmaili Shad, 2017). Intelligence belief is a factor that affects the level of students' learning. People's intelligence beliefs have been considered as their superior styles. According to them, belief in intelligence is an internal mediator that provides prominent mental structures for cognition, emotion and behavior. Therefore, intelligence beliefs can be placed within the dimension of document stability, because they mainly refer to the changeability of intelligence ability and being effective or not of effort and training of intelligence ability (Habib Khalgh, 2016).

Information literacy is the ability to obtain, evaluate and use information from various types of sources (Franklin et al, 2019). Information literacy is a tool for individual empowerment. This empowerment can be seen in a person's skill in analyzing and making research decisions or his independence in searching for the truth (Farokh & Shah Talabi, 2018). Information literacy is the set of skills necessary to search, retrieve and effectively use different information sources (Lee et al, 2020). People with these skills can correctly identify their information needs, identify the resources necessary to meet this need, and search, identify and select information by formulating appropriate strategies in these sources, that is, they are able to critically evaluate the results of this search, choose the most suitable options, and recognize the information value of the sources to meet their information needs.

### Theoretical framework

Information literacy is the set of skills necessary to search, retrieve and effectively use different information sources (Karantzias & ETAL, 2017). Communication skills refer to the ability of managers to effectively exchange ideas and information with others (Tari et al, 2020). Educational self-efficacy beliefs help determine what a student can do with their knowledge and skills. As a result, educational progress is largely influenced by the student's perceptions of his abilities and predicted by it (Nazerzadeh et al, 2020), (Doek, 2011). Intelligence beliefs include incremental intelligence belief and inherent intelligence belief. The belief of incremental intelligence refers to the fact that intelligence is a flexible, increasable and controllable quality. On the other hand, the inherent belief about intelligence refers to the fact that intelligence is a fixed, inflexible and non-increasing quality.

Messer (2020) investigated the effect of information literacy and communication skills on performance improvement. The results of the research showed that information literacy and communication skills have a significant effect on performance improvement.

Kiya (2020) conducted a research titled "Investigation of the relationship between information literacy and the level of creativity and self-efficacy of Farhangian University students". According to the results, it can be said that the more the information literacy of students is improved, the more it affects the creativity and self-efficacy of students.



## Methodology

The research method was descriptive-correlative in nature and applicable in terms of purpose. The statistical population of the research was made up of 295 girls' secondary school teachers in Rudsar city with a statistical sample of 167 people, and 4006 girls' secondary school students in Rudsar city with a statistical sample of 216 people. In this research, cluster random sampling method was used. The questionnaire (Babaei, 2008) was used to collect data related to the variable of intelligence beliefs, and the questionnaire (Jing & Morgan, 1999) for the variable of academic self-efficacy, and the questionnaire by (Yazdani, 2012) for the variable of information literacy, and the questionnaire by (Koein Dam, 2004) for the variable of communication skills.

## Discussion and Results

In order to investigate the hypothesis of the research, the modeling of structural equations, the method of structural equation modeling with the help of spss software was used to test the hypotheses from inferential statistics. Then pls software was used to test the hypotheses or the conceptual model of the research, and the results showed that the strength of the relationship between teachers' information literacy and students' academic self-efficacy was calculated as equal to (0.34) and shows that the observed correlation is significant. The strength of the relationship between teachers' communication skills and students' academic self-efficacy has been calculated equal to (0.45) and shows that the observed correlation is significant. The strength of the direct relationship between information literacy and academic self-efficacy has been calculated (0.34) and shows that the observed correlation is significant. The strength of the indirect relationship between information literacy and academic self-efficacy in the presence of the variable of intelligence beliefs has been calculated (0.67) and shows the correlation observed is significant. The strength of the direct relationship between communication skills and academic self-efficacy has been calculated (0.45) and shows that the observed correlation is significant. The strength of the indirect relationship between communication skills and academic self-efficacy in the presence of the modulating variable of intelligence beliefs has been calculated (0.74) which shows that the observed correlation is significant. The strength of the direct relationship between information literacy and academic self-efficacy has been calculated (0.34) which shows that the observed correlation is significant. The strength of the indirect relationship between information literacy and academic self-efficacy in the presence of the modulating variable of intelligence beliefs has been calculated (0.67) and it shows that the observed correlation is significant. The strength of the direct relationship between communication skills and academic self-efficacy has been calculated (0.45) and shows that the observed correlation is significant. The strength of the indirect relationship between communication skills and academic self-efficacy in the presence of the modulating variable of intelligence beliefs has been calculated (0.74) and shows that the observed correlation is significant. Considering the strength of the direct path relationship is less than the indirect paths, therefore, the existence of the modulating variable of intelligence beliefs increases the strength of the relationship and the role of the modulating variable of intelligence beliefs is confirmed in the current hypothesis.

## Conclusion

The present study was conducted with the aim of determining the relationship between information literacy and communication skills of teachers with academic self-efficacy with the moderating role of students' intelligence beliefs. The results of this hypothesis are consistent with the research findings of Yavari (2019); Maghsudi & Esmaeili Shad (2017);



and Ras et al, (2016). Students recognize themselves in their academic tasks with sufficient and autonomous knowledge, they understand themselves better and engage themselves with the goals and assignments and as a result, they succeed in their studies. In addition, in this case, they get the necessary satisfaction about their own learning. In fact, when students consider themselves efficient and put their homework under their control, their internal motivation for academic homework increases (Nokarizi & Dehghani, 2013). Students who believe that their efforts will lead to better results from the classroom system, focus their efforts on learning from lessons and getting excellent grades. According to the results of the present study, it is suggested that the officials and those involved in education should be more sensitive about the academic self-efficacy of their students so that they can benefit more from their progress in the future. By using strategies such as verbally persuading students when solving relatively difficult problems, providing conditions for participation and teamwork, and fostering the belief that learning requires continuous and high effort, the conditions for increasing academic self-efficacy and using learning strategies provide effective academic engagement.

## رابطه سواد اطلاعاتی و مهارت‌های ارتباطی معلمان با خودکارآمدی تحصیلی با نقش تعدیلگر باورهای هوشی دانش آموزان

افسانه بابایی پرشه<sup>۱</sup>، فاطمه مصدقی نیک<sup>۲</sup> 

۱- کارشناس ارشد علوم تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، واحد تنکابن، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران.

۲- استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، واحد تنکابن، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران.

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف تعیین رابطه سواد اطلاعاتی و مهارت‌های ارتباطی معلمان با خودکارآمدی تحصیلی با نقش تعدیلگر باورهای هوشی دانش آموزان انجام شد. روش تحقیق به لحاظ ماهیت، توصیفی-همبستگی و از حیث هدف کاربردی بود. جامعه آماری تحقیق را معلمان مدارس دخترانه متوسطه شهرستان رودسر به تعداد ۲۹۵ نفر و با نمونه آماری ۱۶۷ نفر و دانش آموزان مدارس دخترانه متوسطه شهرستان رودسر به تعداد ۴۰۰۶ نفر و با نمونه آماری ۲۱۶ نفر تشکیل دادند. جهت گردآوری داده‌ها از پرسشنامه‌های باورهای هوشی بابایی (۱۳۷۷)، خودکارآمدی تحصیلی جینگ و مورگان (۱۹۹۹)، سواد اطلاعاتی یزدانی (۱۳۹۱) و مهارت‌های ارتباطی کوئین دام (۲۰۰۴) استفاده گردید. به منظور تحلیل داده‌ها از تکنیک معادلات ساختاری با استفاده از نرم افزار آماری Lisrel و نیز نرم افزار آماری Spss استفاده شد. یافته‌های تحقیق نشان داد بین سواد اطلاعاتی معلمان با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بین مهارت‌های ارتباطی معلمان با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. نتایج تحقیق نشان داد باورهای هوشی در رابطه سواد اطلاعاتی و مهارت‌های ارتباطی معلمان با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان نقش تعدیلگر دارد.

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۰۹/۰۴

تاریخ بازنگری: ۱۴۰۰/۱۱/۰۷




تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۰۳/۱۴

تاریخ انتشار آنلاین: ۱۴۰۱/۰۳/۱۴

### کلید واژه‌ها:

سواد اطلاعاتی،  
مهارت‌های ارتباطی،  
خودکارآمدی تحصیلی،  
باورهای هوشی.

لطفاً به این مقاله استناد کنید (APA): بابایی پرشه، افسانه، مصدقی نیک، فاطمه. (۱۴۰۱). رابطه سواد اطلاعاتی و مهارت‌های ارتباطی معلمان با خودکارآمدی تحصیلی با نقش تعدیلگر باورهای هوشی دانش آموزان. فصلنامه مدیریت و چشم انداز آموزش. ۲۰-۱: ۴(۲).

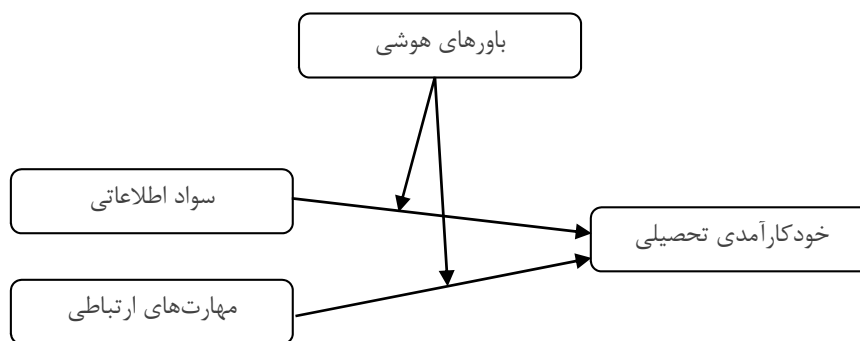
	<a href="https://doi.org/10.22034/jmep.2022.316796.1084">https://doi.org/10.22034/jmep.2022.316796.1084</a>	ناشر: انجمن مدیریت کسب و کار ایران
		نویسنده مسئول: فاطمه مصدقی نیک
	Creative Commons: CC BY 4.0	ایمیل: mssh.nik@gmail.com

## مقدمه

یکی از راهکارهای ارتقاء خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان سواد اطلاعاتی معلمان است. تاکنون تعریف‌های گوناگون از سواد اطلاعاتی ارائه شده است اما فصل مشترک تمام آن‌ها توانایی شناسایی درست منابع اطلاعاتی، توانایی دسترسی به آن‌ها و توانایی استفاده هدفمند از آن‌ها است (Goodsett, 2020). بیشتر تعریف‌های مربوط به سواد اطلاعاتی نیز از سوی انجمن‌های کتابداری و اطلاع رسانی و شاخه‌های تخصصی آن‌ها یا کتابدارانی ارائه شده که خود متصدی آموزش بوده‌اند. در تعریف‌های ارائه شده از سواد اطلاعاتی، برخی به عناصر رفتاری و برخی دیگر به عناصر شناختی یا مجموعه از اینها پرداختند (Tayebi et al, 2017). سواد اطلاعاتی توان دستیابی، ارزیابی و استفاده از اطلاعات از انواع گوناگون منابع است (Franklin et al, 2019). سواد اطلاعاتی وسیله‌ای برای توانمندی فردی است. این توانمندی در مهارت فرد در تحلیل و اتخاذ تصمیمات محققانه و یا استقلال او در جستجوی حقیقت دیده می‌شود (فرخ و شاه طالبی، ۱۳۹۷). سواد اطلاعاتی مجموعه مهارت‌های لازم برای جستجو، بازیابی و استفاده مؤثر از منابع اطلاعاتی مختلف است (Lee et al, 2020). افراد برخوردار از این مهارت‌ها می‌توانند نیاز اطلاعاتی خود را به درستی تشخیص دهند، منابع لازم برای رفع این نیاز را شناسایی کنند و با تدوین راهبردهای مناسب در این منابع به جستجو، شناسایی و گزینش اطلاعات بپردازد یعنی آنان قادرند نتایج این جستجو را نقادانه ارزیابی کنند و مناسبترین گزینه‌ها را انتخاب نموده و ارزش اطلاعاتی منابع را برای رفع نیاز اطلاعاتی خود تشخیص دهند. حتماً آنان می‌توانند اطاعات بدست آمده را با دانش قبلی خود به نحوی پیوند دهند که این پیوند به تولید دانش جدید منجر می‌شود (Shafiei & Safavi, 2017). مدرسه روابط انسانی را که موجب ایجاد تعادل فکری در فرزند می‌شود ترغیب می‌کند و به دانش آموزان این احساس را می‌بخشد که متعلق به گروه معینی هستند و در این گروه نقش مهمی دارند (Messer et al, 2020). در کلاس‌هایی که در آن روابط انسانی نیکو وجود دارد، محیط مطلوبی ایجاد می‌کند که دانش آموزان در داخل آن شکفته می‌شوند و معلم که بیش از هر شخص دیگری در ایجاد روابط انسانی نیکو مؤثر است، باید به گونه‌ای باشد که در سایه تعادل احساساتی خویش، با دانش آموزان تفاهم پیدا کند. معلم محور اصلی تعلیم و تربیت است که دلسوزانه فعالیت می‌کند تا مطلبی را به نحو احسن و قابل فهمه فراگیران منتقل کند. بدیهی است که در این مسیر مهمترین کار توانایی مدیریت و اداره کلاس و ایجاد رفتار مطلوب آن تدریس راحت‌تر صورت پذیرد معلم باید بتواند ارتباطی سالم و دو طرفه برقرار نماید تا سبب تبادل افکار و احساسات شده و در قبال آن به انتقال مفاهیم و دانش مورد نیاز دانش آموزان بپردازد و آنها را در فرایند یادگیری راهنمایی نماید و این برقراری ارتباط مؤثر جز با مدیریت اثربخش و توانای معلم ممکن نخواهد شد. پس لازم است که معلمان با شیوه‌های مدیریت کلاس و مهارت‌های ارتباط با دانش آموزان آشنا بوده و برحسب موقعیت و فضای کلاس آن را به نحو مطلوب به کار ببندد (Amiri, 2017). از طرفی آموزش بدون ایجاد رابطه معنایی نخواهد داشت. معلمان در همان آغاز کار خود پی می‌برند که نحوه برقراری ارتباط با دانش آموزان بسیار اهمیت دارد (Karasheva et al, 2021). توصیه می‌شود که معلمان به تأثیر نوع ارتباط خود بر شکل‌گیری گرایش‌های انگیزشی دانش آموزان توجه کنند. به عنوان مثال: اگر محبت در کلاس شکل یک مسؤولیت اجتماعی به خود گیرد، دانش آموزان به یکدیگر کمک می‌کنند و مواظب یکدیگر هستند (Abbasi, 2004). در زمینه خودکارآمدی تحقیقات نشان می‌دهد دانش آموزانی که پیشرفت تحصیلی زیادی داشته‌اند با توجه به باورهای خودکارآمدی توانسته‌اند یادگیری و مقاومت در برابر فشارهای اجتماعی را مدیریت کنند (Ghasemi, 2014). وقتی دانش آموز باور داشته باشد که توانایی پیشرفت و کسب موفقیت را داراست، به خودکارآمدی تحصیلی دست یافته است. دانش آموزان خودکارآمد به ویژه هنگام مواجهه با مشکلات، بیشتر از افرادی که به قابلیت‌های خود تردید دارند، سخت کوشی و پشتکار نشان می‌دهند. وقتی که ادراک کارآمدی تحصیلی در دانش آموزان بالا باشد، در فعالیتهای شرکت خواهند کرد که توسعه مهارت‌ها و قابلیت‌های آنان را تسریع می‌کند (Maghsudi, Esmacili Shad, 2017). یکی از عواملی که بر میزان یادگیری دانش آموزان تأثیر دارد باورهای هوشی است. باورهای هوشی افراد را به عنوان سبک‌های عالی آنان در نظر



گرفته‌اند. از نظر آنها باور هوشی به عنوان واسطه‌ای درونی است که ساختارهای برجسته ذهنی را برای شناخت، عاطفه و رفتار فراهم می‌آورد. از این رو می‌توان باورهای هوشی را در درون بعد ثبات اسنادها قرار داد. زیرا آنها عمدتاً به تغییر پذیری توانایی هوشی و نیز مؤثر بودن یا نبودن تلاش و تمرین توانایی هوشی اشاره دارند (Habib Khalgh, 2016). باورهای هوشی بر چگونگی تفسیر فرد از شکستها و پیشرفت تحصیلی خود و بر نهادهای خود و بر اهداف پیشرفت تحصیلی اثر می‌گذارد (Yazdani et al, 2018). با توجه به مطالب بیان شده فوق محقق در پژوهش حاضر درصدد پاسخ به این سؤال است که آیا میان سواد اطلاعاتی و مهارت‌های ارتباطی معلمان با خودکارآمدی تحصیلی با نقش تعدیلگر باورهای هوشی دانش آموزان مدارس دخترانه مقطع متوسطه شهرستان رودسر رابطه وجود دارد؟



شکل ۱: مدل مفهومی تحقیق (Babaei, 2008 و Jing & Morgan, 1999؛ Yazdani, 2012؛ Koein Dam, 2004)

## مبانی نظری پژوهش

### سواد اطلاعاتی

سواد اطلاعاتی مجموعه مهارت‌های لازم برای جستجو، بازیابی و استفاده مؤثر از منابع اطلاعاتی مختلف است (Karantzas & ETAL, 2017). افراد برخوردار از این مهارت‌ها می‌توانند نیاز اطلاعاتی خود را به درستی تشخیص دهند، منابع لازم برای رفع این نیاز را شناسایی کنند و با تدوین راهبردهای مناسب در این منابع به جستجو، شناسایی و گزینش اطلاعات پردازد یعنی آنان قادرند نتایج این جستجو را نقدانه ارزیابی کنند و مناسبترین گزینه‌ها را انتخاب نموده و ارزش اطلاعاتی منابع را برای رفع نیاز اطلاعاتی خود تشخیص دهند. آنان می‌توانند اطاعات بدست آمده را با دانش قبلی خود به نحوی پیوند دهند که این پیوند به تولید دانش جدید منجر می‌شود (Bineshian & ETAL, 2020). (Tiler, 1979) سواد اطلاعاتی را توانایی حل مشکلات با استفاده از منابع اطلاعاتی دانست از نظر او شناخت منابع و محل آنها برای پاسخ به سؤال، اصل اساسی سواد اطلاعاتی است. (Toamseck, 2013) سواد اطلاعاتی را توانایی یا مهارت هر فرد برای پاسخگویی به نیاز اطلاعاتی خود می‌داند. و معتقد است سطح سواد اطلاعاتی هر فرد متفاوت از دیگران است این را می‌توان از رویکرد و نتیجه مدیریت فرد از نیاز اطلاعاتیش اندازه گرفت (Amiri et al, 2019). سواد اطلاعاتی بنا به تعریف انجمن کتابداری آمریکا این گونه تعریف شده است: سواد اطلاعاتی به مجموعه توانمندی‌هایی گفته می‌شود که افراد به کمک آن می‌توانند زمان نیاز به اطلاعات را تشخیص دهند و به مکان یابی و استفاده مؤثر از اطلاعات مورد نیاز پردازد (Hassani, 2018).

## مهارت‌های ارتباطی

به اعتقاد (Hellriegel and Slocum, 1996) مهارت ارتباطی عبارت است از توانایی ارسال و دریافت اطلاعات، افکار، احساسات و نگرش‌ها (Amiruddin et al, 2021). مهارت‌های ارتباطی اشاره دارد به توانایی مدیران که به طور مؤثر ایده‌ها و اطلاعاتی به دیگران انتقال داده و همچنین به طور مؤثر ایده‌ها و اطلاعات را دریافت کنند (Tari et al, 2020). برای اینکه یک اندیشه به واقعیت پیوندد باید برنامه‌ای وجود داشته باشد و هنگامی که یک برنامه توسعه می‌یابد باید با افرادی که درگیر اجرای آن هستند ارتباط برقرار شود. در این زمینه ارتباطات وسیله به دست آوردن حاصل کار از دیگران به شمار می‌رود و به عنوان فرآیند انتقال دریافت اطلاعات تعریف می‌شود. ارتباطات مؤثر بین اجزای گوناگون یک سازمان از عناصر کلیدی موفقیت مدیران است (Lāri et al, 2019). (Barnard, 2001) می‌گوید: فراهم آوردن یک سیستم ارتباطی، یکی از سه وظیفه اصلی اجرایی مهم برای بقای یک سازمان است. (Benus and Nancen, 2000) اظهار داشتند که فراهم آوردن معنا از طریق ارتباطات، یکی از چهار راهبرد مهم رهبری است. ارتباط مؤثر معلم با دانش آموز یکی از مهم‌ترین دلایل رشد و موفقیت دانش آموزان در مقاطع مختلف تحصیل است. رابطه مؤثر و اعتمادآمیز معلم و دانش آموز برای یادگیری ضروری است. پژوهشگران معتقدند که اگر مدرسه برنامه آموزشی منسجم و درست، امکانات پیشرفته و معلمان ماهر و مجرب داشته باشد، اما ایجاد اعتماد و ارتباط موثر معلم با دانش آموز بخشی از معادله اصلی نباشد، یادگیری دانش آموزان چنانچه باید انجام نمی‌شود (Ghashami & Nasiri, 2021).

## خودکارآمدی تحصیلی

بر اساس نظریه (Bandura, 1997)، باور دانش آموزان در مورد توانایی‌هایشان برای انجام موفقیت آمیز تکالیف تحصیلی پیش بینی کننده‌ای قوی برای توانایی آنها جهت موفقیت در مورد این تکالیف است (ozayi et al, 2021). باورهای خودکارآمدی تحصیلی به تعیین اینکه دانش آموز چه کارهایی را می‌تواند با دانش و مهارت‌هایشان انجام دهد کمک می‌کند. در نتیجه پیشرفت تحصیلی تا حد زیادی تحت تأثیر ادراکات دانش آموز در مورد توانایی‌هایش و به وسیله آن پیش بینی می‌شود (Nazerzadeh et al, 2020). باورهای خودکارآمدی با تأثیر بر انتخاب‌های فرد، میزان تلاش و پشتکار او در مواجهه با مشکلات، الگوهای تفکر و واکنش‌های هیجانی نقش اساسی در تعیین رفتار دارند و به همین دلیل باور خودکارآمدی تحصیلی بالا، موجب تقویت پیشرفت تحصیلی می‌شود. اما باور خودکارآمدی تحصیلی پایین آن را تضعیف می‌کند (Heydari & Barzegar, 2020). در محیط‌های تحصیلی، خودکارآمدی ادراک شده یادگیرندگان بر علائق، انگیزش، مدیریت عوامل استرس زای تحصیلی، رشد قابلیت‌های شناختی و پیشرفت تحصیلی تأثیر می‌گذارد. از سوی دیگر خودکارآمدی تحصیلی، به دانشجویان در موقعیت‌های استرس زا کمک می‌کند. دانشجویان با خودکارآمدی تحصیلی بالاتر، مشکلات سازگاری و اضطراب کمتری دارند و قادر به مواجهه موثرتری با موقعیت‌های استرس زای تحصیلی هستند (Hakyeme et al, 2021). به تعبیر (Mouriss, 2001) خودکارآمدی تحصیلی بیانگر احساس توانایی فرد در مورد فعالیت‌های یادگیری، احاطه بر موضوعات درسی و برآورده کردن انتظارات تحصیلی است. همچنین به عنوان قضاوت شخص در مورد توانایی‌هایش برای سازماندهی و اجرای فعالیت‌های خاص در جهت به دست آوردن انواع طرح‌های عملکرد تحصیلی تعریف شده است (Kostagiolas et al, 2019).

## باورهای هوشی

به عقیده (Dweck, 1988) باورهای هوشی یکی از عوامل اصلی در رفتارهای موفقیت آمیز افراد است. (Dweck, 2011) باورهای هوشی شامل باور هوشی افزایشی و باور هوشی ذاتی است. باور هوشی افزایشی به این مطلب اشاره دارد که هوش کیفیتی انعطاف پذیر، قابل افزایش و قابل کنترل است. در مقابل، باور ذاتی در مورد هوش به این مطلب اشاره دارد که هوش کیفیتی ثابت، انعطاف ناپذیر و غیر قابل افزایش است. از آن جا که توجه به باورهای هوشی و خلاقیت، نقش مهمی در تعلیم و تربیت دارد لازم است



خانواده‌ها و دست‌اندرکاران نظام آموزشی توجه به پرورش و رشد و شکوفایی خلاقین را در نظر داشته باشند (Salehi et al, 2019). Dweck, 2011) دو نوع باور هوشی را با هم مقایسه می‌کند: باور هوشی افزایشی و باور هوشی ذاتی. باور هوشی افزایشی به این مطلب اشاره دارد که هوش کیفیتی انعطاف پذیر، قابل افزایش و قابل کنترل است. در مقابل باور ذاتی در مورد هوش به این مطلب اشاره دارد که هوش کیفیتی ثابت، انعطاف ناپذیر و غیر قابل افزایش است (Rastegar, 2016). باورهای هوشی چارچوب‌های شناختی-انگیزشی متفاوتی را برای فراگیران ایجاد می‌نماید (Su et al, 2021). بنابراین زمانی که فراگیر یکی از انواع باورهای هوشی را می‌پذیرد، این باور بر چگونگی روبرو شدن با تکالیف یادگیری تأثیر می‌گذارد. فراگیرانی که دارای باور افزایشی در مورد هوش هستند بر بهبود شایستگی‌هایشان و اکتساب دانش جدید تأکید دارند (Salehi & Hoseini Dronkolaei, 2018).

### پیشینه پژوهش

(Kiya, 2020)، پژوهشی با عنوان «بررسی رابطه سواد اطلاعاتی با میزان خلاقیت و خودکارآمدی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان» انجام داد. با توجه به نتایج می‌توان گفت هرچه قدر سواد اطلاعاتی دانشجویان مورد پیشرفت قرار بگیرد در نتیجه بر روی خلاقیت و خودکارآمدی دانشجویان تأثیرگذارتر می‌باشد. پژوهشی با عنوان «پیش بینی عملکرد تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی بر اساس باورهای هوشی و انگیزش تحصیلی دانشجویان» توسط (Yavari, 2019) انجام شد. نتایج پژوهش نشان داد انگیزش تحصیلی و باورهای هوشی با عملکرد تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی رابطه مستقیم و معنادار دارند. (Hosein Lu, 2018) نیز در پژوهش خود به بررسی رابطه بین باورهای هوشی، خودکارآمدی، ارزش تکلیف، هیجان‌های تحصیلی با درگیری شناختی دانش‌آموزان پرداخت. نتایج پژوهش نشان داد که بین باورهای هوشی، خودکارآمدی، ارزش تکلیف، هیجان‌های تحصیلی با درگیری شناختی دانش‌آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. (Mohammadi, 2018) در پژوهش خود با عنوان «طراحی و آزمایش مدل رابطه علی سواد اطلاعاتی و تفکر انتقادی با میانجی‌گری خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز» نشان داد سواد اطلاعاتی اثر مستقیم و مثبت بر خودکارآمدی تحصیلی و همچنین تفکر انتقادی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز دارد. خودکارآمدی تحصیلی رابطه مستقیم و مثبت بر تفکر انتقادی دارد. (Bahri, 2018) در پژوهشی به بررسی رابطه بین باورهای هوشی و خودکارآمدی تحصیلی با عزت نفس دانشجویان پرداخت. نتایج پژوهش نشان داد بین باورهای هوشی و خودکارآمدی تحصیلی با عزت نفس دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرلنگه رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. (Maghsudi, Esmaeili Shad, 2017) در پژوهشی به مطالعه تأثیر فناوری‌های آموزشی بر رابطه بین سواد اطلاعاتی و خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان پرداختند. نتایج پژوهش نشان داد که فناوری‌های آموزشی و سواد اطلاعاتی بر خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر معناداری دارند. (Messer et al, 2020) در پژوهشی به بررسی تأثیر سواد اطلاعاتی و مهارت‌های ارتباطی بر بهبود عملکرد پرداختند. نتایج پژوهش نشان داد که سواد اطلاعاتی و مهارت‌های ارتباطی بر بهبود عملکرد تأثیر معناداری دارد. (Cicei et al, 2020) پژوهشی با عنوان «خودکارآمدی تحصیلی، هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان رومانیایی» انجام دادند. نتایج پژوهش آنها نشان داد که بین خودکارآمدی تحصیلی، هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. پژوهشی با عنوان «تأثیر سواد اطلاعاتی بر خودکارآمدی تحصیلی و بهبود عملکرد» توسط (Shen, 2018) انجام شد. نتایج پژوهش نشان داد که سواد اطلاعاتی بر خودکارآمدی تحصیلی و بهبود عملکرد دانش‌آموزان تأثیر معناداری دارد. (Yu et al, 2018) پژوهشی با عنوان «درک عوامل مؤثر بر رفتار مهارت‌های ارتباطی: نقش تعدیل‌کنندگی سواد اطلاعاتی و مهارت‌های دیجیتال» انجام دادند. نتایج پژوهش آنها نشان داد که میزان توانمندسازی و صلاحیت و شایستگی‌های حرفه‌ای کارکنان و مدیران می‌تواند بر پیشرفت کاری آنها تأثیر مثبت داشته باشد و همچنین سواد اطلاعاتی و مهارت‌های دیجیتال تأثیر مثبت و معناداری بر این رابطه دارند. (Ross et al, 2016) نیز در پژوهشی با عنوان «رابطه سواد اطلاعاتی معلمان با

خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان» به این نتیجه رسیدند که میان سواد اطلاعاتی معلمان با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

### روش‌شناسی پژوهش

روش تحقیق به لحاظ ماهیت توصیفی-همبستگی و به لحاظ هدف کاربردی است. جامعه آماری این پژوهش شامل دو بخش می‌باشد: بخش اول را معلمان مدارس دخترانه مقطع متوسطه شهرستان رودسر (رودسر، کلاچای، رحیم آباد، چابکسر) به تعداد ۲۹۵ نفر و بخش دیگر جامعه آماری را دانش آموزان مدارس دخترانه مقطع متوسطه شهرستان رودسر (رودسر، کلاچای، رحیم آباد، چابکسر) که در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ مشغول به تحصیل هستند به تعداد ۴۰۰۶ نفر تشکیل داده‌اند. جهت تعیین حجم نمونه بخش اول جامعه آماری (معلمان مدارس) از جدول کرجسی و مورگان به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده تعداد ۱۶۷ نفر و در بخش دیگر جامعه آماری (دانش آموزان) با توجه به حجم بالای جامعه آماری، به طور تصادفی دو مدرسه انتخاب و از هر مدرسه که خود شامل کلاس‌های پایه هفتم، هشتم، نهم، دهم، یازدهم و دوازدهم می‌باشند یک کلاس انتخاب شدند. جمعاً تعداد ۱۲ کلاس درس انتخاب شد که حجم دانش آموزان آنها ۲۱۶ نفر است. بر این اساس روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای است. جهت گردآوری داده‌ها از روش کتابخانه‌ای و میدانی استفاده شد. با توجه به اینکه تمامی پرسشنامه‌های مورد استفاده در پژوهش حاضر توسط اساتید دانشگاهی و خبرگان امر مورد بررسی قرار گرفته و روایی و پایایی آنها سنجیده شده است، لیکن جهت ارتقاء اعتبار پرسشنامه‌ها، محقق شخصاً نسبت به روایی و پایایی ابزارهای پژوهش اقدام نمود. جهت تعیین روایی ابزار پژوهش از روایی صوری و محتوایی استفاده شد که مورد تأیید قرار گرفت. برای تعیین پایایی ابزارهای پژوهش از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد که در جدول (۱) ارائه شده است. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌های گرد آوری شده از روش‌های آماری توصیفی (توصیف فراوانی داده‌ها، درصد فراوانی‌ها، میانگین و انحراف معیار) استفاده شد. همچنین جهت آزمون فرضیه‌های تحقیق، ابتدا از آزمون کولموگروف اسمیرنوف جهت بررسی نرمال بودن توزیع داده‌ها و تکنیک معادلات ساختاری بمنظور بررسی میزان تأثیر متغیرهای مستقل و تعدیلگر بر متغیر وابسته با استفاده از نرم افزار آماری لیزرل استفاده شد.

جدول ۱: ضریب آلفای کرونباخ پرسشنامه‌های تحقیق

پرسشنامه	ضریب آلفای کرونباخ
باورهای هوشی	۰/۸۰
خودکارآمدی تحصیلی	۰/۸۸
سواد اطلاعاتی	۰/۸۵
مهارت‌های ارتباطی	۰/۷۹

الف. باورهای هوشی: برای ارزیابی باورهای هوشی از مقیاس ۱۴ سؤالی که توسط (Babaei, 2008) ساخته شده است، استفاده شده است که سؤالات ۱ تا ۷ خرده مقیاس باورهای هوشی ذاتی و سؤالات ۸ تا ۱۴ خرده مقیاس باورهای هوشی افزایشی را تشکیل می‌دهند. در تحقیق بابایی ضریب پایایی استاندارد به دست آمده از روش آلفای کرونباخ، برابر ۰/۷۲ می‌باشد. در پژوهش (Khankeshi & Rezaei, 2012) ضریب آلفای کرونباخ برای مقیاسهای باورهای هوشی ذاتی و افزایشی به ترتیب ۰/۶۱ و ۰/۷ گزارش شده است. در تحقیق (Hosein Lo & Rezaei, 2015) ضریب پایایی خرده مقیاس‌های باورهای هوشی ذاتی و افزایشی به ترتیب ۰/۳۴ و ۰/۸۲ گزارش شده است.

ب. خودکارآمدی تحصیلی: این متغیر توسط پرسشنامه (Jing & Morgan, 1999) تحلیل می‌شود. این متغیر دارای ۳۰ گویه و توسط سه مؤلفه استعداد (۱۳-۱)، کوشش (۱۷-۱۴)، بافت (۳۰-۱۸) تحلیل می‌شود. (Jing & Morgan, 1999) به منظور بررسی روایی پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی از تحلیل عاملی تاییدی استفاده کردند. ضرایب قابلیت اعتماد حاصل از این گویه ها ۰,۸۳ بود و خرده مقیاسها به ترتیب استعداد (۰,۷۸)، کوشش (۰,۶۶) و بافت (۰,۷۰) بود. در پژوهشی که توسط (Karim Zadeh, 2006) انجام شد سه عامل مورد تأیید قرار گرفت و ضرایب اعتماد آنها برای خودکارآمدی تحصیلی، استعداد، کوشش و بافت به ترتیب ۰,۷۶ و ۰,۶۶ و ۰,۶۵ و ۰,۶۰ بدست آمد.

ج. سواد اطلاعاتی: این پرسشنامه توسط (Yazdani, 2012)، دارای ۳۰ گویه و در قالب پنج بعد نیاز اطلاعاتی (۵-۱) دارای نمره (۲۵-۵)، مکان یابی اطلاعات (۱۴-۶) دارای نمره (۴۰-۸)، ارزش یابی اطلاعات (۱۷-۱۵) دارای نمره (۲۰-۴)، سازماندهی اطلاعات (۲۴-۱۸) دارای نمره (۳۵-۷) و تبادل اطلاعات (۳۰-۲۵) دارای نمره (۳۰-۶) و نهایتاً نمره کل (۱۵۰-۳۰) می‌باشد. این پرسشنامه، مبتنی بر همان پنج قابلیت استاندارد سواد اطلاعاتی مصوب «انجمن کتابخانه‌های دانشکده‌ای و پژوهشی» است. برای توسعه ابزار پژوهش مورد نظر، به منابع چاپی و الکترونیکی متعددی رجوع شد و در نهایت به دلیل اینکه مهارتها و خصوصیات معرفی شده در کتاب (Tiler, Ars, Solomon, Viliamson, 2007) از جامعیت و کفایت لازم برخوردار و قابل استفاده برای جمعیت دانشجویی مورد نظر بود، انتخاب شد. براساس این ۵ قابلیت، یک پرسشنامه ۳۰ گویه ای از نوع لیکرت تهیه شد. برای تعیین میزان مناسب بودن گویه های پرسشنامه، پس از اجرای آن بر روی یک نمونه ۷۸ نفری، توان افتراقی تک تک گویه ها مورد محاسبه قرار گرفتند و گویه هایی که از توان افتراقی کمتر از ۱/۵ برخوردار بودند، حذف شدند، یا مورد بازنویسی قرار گرفتند که در نهایت؛ یک پرسشنامه ۳۰ گویه ای که گویه های آن حداقل دارای توان افتراقی ۱/۵ و بالاتر بودند، تهیه و برای تحلیل های بیشتر مورد استفاده قرار گرفت. پس از بررسی توان افتراقی گویه ها، به تعیین روایی صوری، محتوایی، و نیز روایی سازه آن پرداخته شد و در نهایت میزان پایایی آن نیز به روش هم سانی درونی، مورد بررسی و تأیید قرار گرفت (Yazdani, 2012). نمره گذاری پرسشنامه براساس طیف لیکرت پنج درجه‌ای (کاملاً مخالف (۱)، مخالف (۲)، تاحدودی موافق (۳)، موافق (۴)، کاملاً موافق (۵)) تنظیم شده است.

د. مهارت‌های ارتباطی: این پرسشنامه توسط (Koein Dam, 2004) در پنج بعد توانایی دریافت و ارسال پیام، کنترل عاطفی، مهارت گوش دادن، بینش نسبت به فرآیند ارتباط و ارتباط توأم با قاطعیت و نیز بر اساس طیف لیکرت ۵ گزینه‌ای (کاملاً مخالف (۱)، مخالف (۲)، تاحدودی موافق (۳)، موافق (۴) و کاملاً موافق (۵)) تنظیم شده است. این پرسشنامه برای سنجش مهارت‌های ارتباطی ابداع شده است و دارای ۳۴ گویه می‌باشد که مهارت‌های ارتباطی را توصیف می‌کند. برای تکمیل آن پاسخگو باید هر گویه را بخواند و سپس میزان انطباق وضعیت فعلی خود را با محتوای آن بر روی یک طیف لیکرت پنج درجه‌ای از هرگز تا همیشه مشخص می‌کند. روایی پرسشنامه با استفاده از نظرات اساتید راهنما و مشاور، خوب ارزیابی و تأیید شده است. سازنده مقیاس میزان همسانی درونی مقیاس را با استفاده از روش آلفای کرونباخ، ۰/۸۳ گزارش کرده است. ضریب آلفای کرونباخ پنج زیرمقیاس توانایی دریافت و ارسال پیام، کنترل عاطفی، مهارت گوش دادن، بینش نسبت به فرآیند ارتباط و ارتباط توأم با قاطعیت به ترتیب ۰,۷۹، ۰,۸۵، ۰,۸۹ و ۰,۸۱ گزارش شده است (Jamali et al, 2013). در ایران در پژوهش (Jamali et al, 2013) نیز به منظور به دست آوردن پایایی از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد که ضرایب پایایی کل ۰,۸۷ به دست آوردند.

### یافته‌های پژوهش

آمار توصیفی مربوط به اطلاعات جمعیت شناختی نمونه آماری در جدول (۲) ارائه شده است.

جدول ۲: آمار اوصیفی مربوط به اطلاعات دموگرافیک

متغیر کیفی	سطح	فراوانی	درصد فراوانی
سن	۳۱-۴۰	۴۳	۲۶
	۴۱-۵۰	۸۸	۵۳
	۵۱-۶۰	۳۶	۲۱
تحصیلات	لیسانس	۷۰	۴۲
	فوق لیسانس و بالاتر	۹۷	۵۸
سابقه کار	کمتر از ۱۰ سال	۳۳	۲۰
	۱۱-۲۰ سال	۹۸	۵۹
	بیشتر از ۲۰ سال	۳۶	۲۱
پایه تحصیلی	هفتم	۲۹	۱۳
	هشتم	۳۵	۱۶
	نهم	۴۲	۱۹
	دهم	۴۵	۲۱
	یازدهم	۳۵	۱۶
	دوازدهم	۳۰	۱۵

مشخصه‌های آمار توصیفی و آزمون کولموگروف-اسمیرنف متغیرهای تحقیق در جدول (۳) نشان داده شده است.

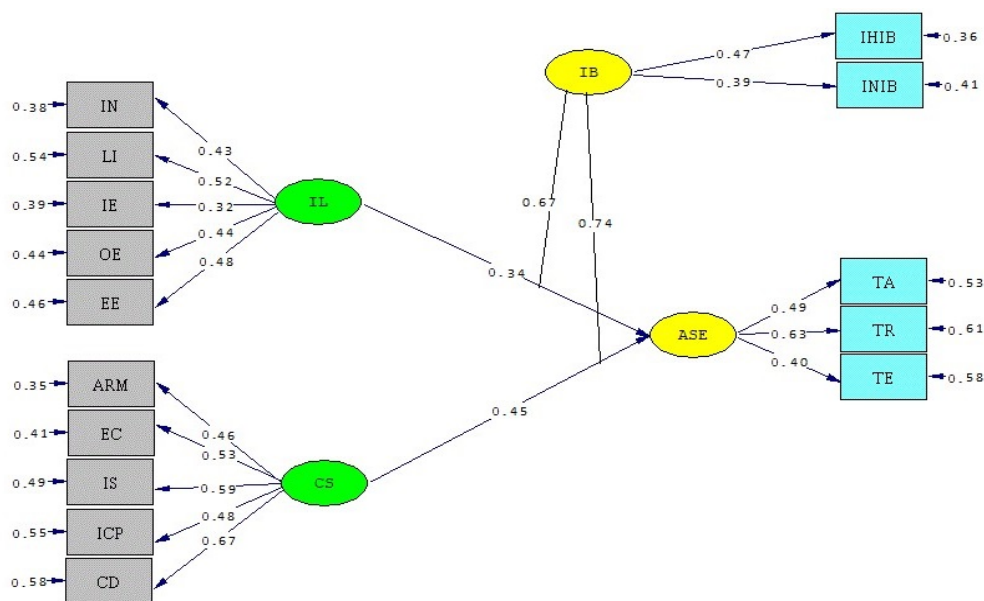
جدول ۳: آمار توصیفی و آزمون کولموگروف-اسمیرنف و نماد متغیرهای تحقیق

متغیر	میانگین	انحراف معیار	KM	سطح معناداری	وضعیت	نماد
باورهای هوش ذاتی	۲/۸۵	۰/۷۵	۱/۰۰۲	۰/۳۰۷	نرمال	IHIB
باورهای هوش افزایشی	۲/۶۸	۰/۶۳	۱/۱۳۴	۰/۲۹۱	نرمال	INIB
باورهای هوشی	۲/۷۶	۰/۶۳	۱/۲۹۴	۰/۱۵۱	نرمال	IB
استعداد	۲/۸۰	۰/۵۰	۱/۲۶۲	۰/۱۷۷	نرمال	TA
کوشش	۲/۷۷	۰/۶۴	۱/۱۲۵	۰/۲۶۱	نرمال	TR
بافت	۲/۲۷	۰/۶۳	۱/۱۷۱	۰/۲۴۲	نرمال	TE
خودکارآمدی تحصیلی	۲/۵۶	۰/۵۰	۱/۲۴۴	۰/۲۰۱	نرمال	ASE
نیاز اطلاعاتی	۲/۷۷	۰/۶۳	۱/۲۹۲	۰/۱۵۳	نرمال	IN
مکان یابی اطلاعات	۲/۹۲	۰/۷۹	۱/۲۴۸	۰/۱۹۶	نرمال	LI
ارزش یابی اطلاعات	۲/۷۱	۰/۶۵	۱/۲۰۳	۰/۲۲۳	نرمال	IE
سازماندهی اطلاعات	۲/۷۰	۰/۶۳	۱/۲۷۲	۰/۱۷۲	نرمال	OE
تبادل اطلاعات	۲/۸۰	۰/۶۹	۱/۲۳۷	۰/۲۱۰	نرمال	EE

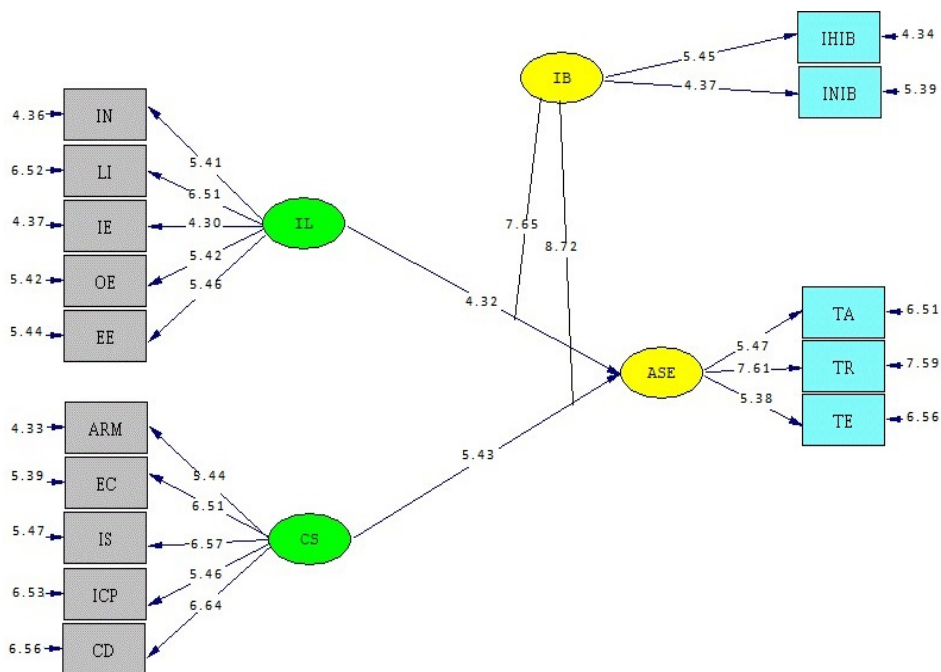
IL	نرمال	۰/۱۷۹	۱/۲۶۱	۰/۵۷	۲/۸۰	سواد اطلاعاتی
ARM	نرمال	۰/۲۲۷	۱/۱۹۳	۰/۶۸	۲/۸۳	توانایی دریافت و ارسال اطلاعات
EC	نرمال	۰/۲۱۹	۱/۲۰۷	۰/۶۳	۲/۶۸	کنترل عاطفی
IS	نرمال	۰/۲۵۱	۱/۱۶۲	۰/۵۳	۲/۸۴	مهارت گوش دادن
ICP	نرمال	۰/۲۲۰	۱/۲۰۶	۰/۶۵	۲/۷۸	پیش نسبت به فرایند ارتباط
CD	نرمال	۰/۲۷۴	۱/۰۷۳	۰/۵۹	۲/۶۹	ارتباط توأم با قاطعیت
CS	نرمال	۰/۲۸۷	۱/۰۴۴	۰/۵۱	۲/۷۷	مهارت‌های ارتباطی

مطابق اطلاعات جدول (۳) سطح معناداری آزمون کولموگروف - اسمیرنوف برای همه متغیرها مورد مطالعه بیشتر از ۰/۰۵ می‌باشد. لذا نتیجه آزمون برای هیچ یک از متغیرها معنی دار نیست و در نتیجه توزیع همه متغیرها نرمال می‌باشد بنابراین می‌توان از آزمون‌های پارامتریک برای آزمودن فرضیه‌های پژوهش استفاده کرد.

مدل معادلات ساختاری نهایی برای سنجش تحلیل رابطه سواد اطلاعاتی و مهارت‌های ارتباطی معلمان با خودکارآمدی تحصیلی با نقش تعدیلگر باورهای هوشی دانش آموزان استفاده شده است. مدل فرضیه اصلی در اشکال (۲) و (۳) ارائه شده است. این مدل با اقتباس از برون داد نرم افزار لیزرل ترسیم شده است.



شکل ۲: نتایج تائید مدل معادلات ساختاری فرضیات تحقیق



شکل ۳: آماره معناداری (t-value نتایج تایید مدل معادلات ساختاری فرضیات تحقیق)

از آنجا که شاخص ریشه میانگین مجذورات تقریب برابر ۰,۰۳۷ مدل از برازندگی خوبی برخوردار است. سایر شاخص های نیکویی برازش نیز در بازه مورد قبول قرار گرفته اند که در جدول (۴) آمده است.

$$\frac{\chi^2}{df} = \frac{870.79}{389} = 2.23$$

جدول ۴: شاخص های نیکویی برازش مدل ساختاری فرضیات تحقیق

IFI	NNFI	NFI	AGFI	GFI	RMSEA	شاخص برازندگی
۰,۹۵	۰,۹۲	۰,۹۴	۰,۹۳	۰,۹۸	۰,۰۴۷	مقادیر قابل قبول
۰,۹۵	۰,۹۲	۰,۹۴	۰,۹۳	۰,۹۸	۰,۰۴۷	مقادیر محاسبه شده

قدرت رابطه سواد اطلاعاتی معلمان با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان برابر (۰,۳۴) محاسبه شده است. آماره t آزمون نیز (۴,۳۲) بدست آمده است که بزرگتر از مقدار بحرانی t در سطح خطای ۵٪ یعنی ۱/۹۶ بوده و نشان می دهد همبستگی مشاهده شده معنادار است. قدرت رابطه مهارت های ارتباطی معلمان با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان برابر (۰,۴۵) محاسبه شده است. آماره t آزمون نیز (۵,۴۳) بدست آمده است که بزرگتر از مقدار بحرانی t در سطح خطای ۵٪ یعنی ۱/۹۶ بوده و نشان می دهد همبستگی مشاهده شده معنادار است. قدرت رابطه مستقیم میان سواد اطلاعاتی با خودکارآمدی تحصیلی (۰,۳۴) محاسبه شده است. آماره t آزمون نیز (۴,۳۲) بدست آمده است که بزرگتر از مقدار بحرانی t در سطح خطای ۵٪ یعنی (۱,۹۶) بوده و نشان می دهد همبستگی مشاهده شده معنادار است. قدرت رابطه غیر مستقیم سواد اطلاعاتی با خودکارآمدی تحصیلی در صورت وجود متغیر تعدیلگر باورهای هوشی (۰,۶۷) محاسبه شده است. آماره t آزمون نیز (۷,۶۵) بدست آمده است که بزرگتر از مقدار بحرانی t در سطح خطای ۵٪ یعنی (۱,۹۶) بوده و نشان می دهد همبستگی مشاهده شده معنادار است. قدرت رابطه مستقیم میان مهارت های ارتباطی با خودکارآمدی تحصیلی (۰,۴۵) محاسبه شده است. آماره t آزمون نیز (۵,۴۳) بدست آمده است که بزرگتر از مقدار بحرانی t در



سطح خطای ۵٪ یعنی (۱,۹۶) بوده و نشان می‌دهد همبستگی مشاهده شده معنادار است. قدرت رابطه غیر مستقیم مهارت‌های ارتباطی با خودکارآمدی تحصیلی در صورت وجود متغیر تعدیلگر باورهای هوشی (۰,۷۴) محاسبه شده است. آماره  $t$  آزمون نیز (۸,۷۲) بدست آمده است که بزرگتر از مقدار بحرانی  $t$  در سطح خطای ۵٪ یعنی (۱,۹۶) بوده و نشان می‌دهد همبستگی مشاهده شده معنادار است. قدرت رابطه مستقیم میان سواد اطلاعاتی با خودکارآمدی تحصیلی (۰,۳۴) محاسبه شده است. آماره  $t$  آزمون نیز (۴,۳۲) بدست آمده است که بزرگتر از مقدار بحرانی  $t$  در سطح خطای ۵٪ یعنی (۱,۹۶) بوده و نشان می‌دهد همبستگی مشاهده شده معنادار است. قدرت رابطه غیر مستقیم سواد اطلاعاتی با خودکارآمدی تحصیلی در صورت وجود متغیر تعدیلگر باورهای هوشی (۰,۶۷) محاسبه شده است. آماره  $t$  آزمون نیز (۷,۶۵) بدست آمده است که بزرگتر از مقدار بحرانی  $t$  در سطح خطای ۵٪ یعنی (۱,۹۶) بوده و نشان می‌دهد همبستگی مشاهده شده معنادار است. قدرت رابطه مستقیم میان مهارت‌های ارتباطی با خودکارآمدی تحصیلی (۰,۴۵) محاسبه شده است. آماره  $t$  آزمون نیز (۵,۴۳) بدست آمده است که بزرگتر از مقدار بحرانی  $t$  در سطح خطای ۵٪ یعنی (۱,۹۶) بوده و نشان می‌دهد همبستگی مشاهده شده معنادار است. قدرت رابطه غیر مستقیم مهارت‌های ارتباطی با خودکارآمدی تحصیلی در صورت وجود متغیر تعدیلگر باورهای هوشی (۰,۷۴) محاسبه شده است. آماره  $t$  آزمون نیز (۸,۷۲) بدست آمده است که بزرگتر از مقدار بحرانی  $t$  در سطح خطای ۵٪ یعنی (۱,۹۶) بوده و نشان می‌دهد همبستگی مشاهده شده معنادار است. با توجه به کمتر بودن قدرت رابطه مسیر مستقیم از مسیرهای غیرمستقیم بنابراین وجود متغیر تعدیلگر باورهای هوشی قدرت رابطه را افزایش می‌دهد و نقش متغیر تعدیلگر باورهای هوشی در فرضیه حاضر مورد تأیید واقع می‌شود.

### بحث و نتیجه‌گیری

فرضیه اول تحقیق به تعیین رابطه سواد اطلاعاتی معلمان با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان پرداخته است. نتیجه حاصل بدین صورت تبیین می‌گردد که هر چه مجموعه سواد اطلاعاتی معلمان بالاتر باشد بهتر می‌توانند نیازهای علمی مربوط به دانش آموزان را شناسایی کرده و در کوتاهترین زمان اطلاعات مهم و باارزش را استخراج و در راستای اهداف مدارس و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان بکارگیرند، چرا که مجموعه این مهارتها باعث می‌شود، معلمان با انگیزه و اشتیاق بیشتری وظایف خود را در جهت بالابردن خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان به کار گیرند (Fathi Chelk, 2015). معلمان با استفاده از اینترنت و نحوه جست و جوی اطلاعات در اینترنت توانمند بوده و از این طریق می‌توانند داده‌های مورد نیاز خود را بوسیله پل ارتباطی اینترنت به اشتراک بگذارند (Yu et al, 2017). از طرفی میزان آشنایی آنها با فرآیند استفاده از زیرساختهای تکنولوژیکی و فناوری اطلاعات در بهبود خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان نقش بسزایی داشته باشد (Park et al, 2020)، زیرا بهبود عملکرد ناشی از استفاده بهنگام از فناوری اطلاعات و اینترنت در کاهش زمان رسیدگی به وظایف معلمان تأثیر زیادی داشته و این مقوله می‌تواند موجب توسعه رفتارها و ارائه ایده‌های ناب جهت افزایش راندمان تحصیلی گردد. نتایج این فرضیه با یافته‌های پژوهش‌های (Kiyu, 2020؛ Mohammadi, 2018؛ Messer et al, 2020) مطابقت دارد و پشتیبانی می‌شود.

فرضیه دوم تحقیق به تعیین رابطه مهارت‌های ارتباطی معلمان با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان پرداخته است. نتیجه حاصل بدین صورت تبیین می‌گردد که زمانی که معلمان در کلاس درس بتوانند ارتباطی منسجم با دانش آموزان خود برقرار نمایند بهتر می‌توانند آنها را در دستیابی به اهداف تحصیلی کمک نمایند. زمانی که دانش آموزان در کلاس درس بتوانند سوالهای خود را بدون هیچگونه ترسی از معلمان خود پرسند و برای درک بهتر موضوعات درسی خود با دقت بالا هنگام تدریس معلمان خود به مطالب درسی گوش فرا دهند بهتر می‌توان در ایجاد انگیزه تحصیلی آنان امیدوار بود (Yavari, 2019). آنها باید بتوانند قدرت مکالمه خود با معلمان و سایر دانش آموزان را بهبود بخشیده و خجالت و دوری جستن از همفکری‌های درسی را کنار بگذارند

(Mailool et al, 2020). آن‌ها با سایر دوستان و همکلاسی‌های خود مشورت نموده و در حل مسائل کلاسی با آنها مشورت می‌کنند. نتایج این فرضیه با یافته‌های پژوهش‌های (Yu et al, 2017؛ Fathi Chelk, 2015) مطابقت دارد و پشتیبانی می‌شود. فرضیه سوم تحقیق به تعیین رابطه بین سواد اطلاعاتی معلمان با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان با نقش تعدیلگر باورهای هوشی پرداخته است. نتیجه حاصل بدین صورت تبیین می‌گردد که معلمان با نحوه شیوه‌های یادداشت برداری درست از منابع مکتوب و نیز توانایی در ویراستن (تصحیح) ادبی یک مطلب، براساس شاخصهای ویراستاری جهت انجام تدریس، بهتر می‌تواند نظرات سازنده آنها را به مدیران مدارس تفهیم نماید (Ahmad et al, 2020). از طرفی دیدگاه استراتژیک به منابع انسانی در مورد معلمان مدارس بکار می‌رود و شفاف بودن استراتژی و اهداف استراتژیک ادارات آموزش و پرورش در مورد معلمان مورد توجه مدیران ادارات قرار خواهد گرفت (Kiya, 2020). از طرفی دانش آموزان با خودکارآمدی ضعیف قبل از رسیدن به پیامد مطلوب تلاش خود را متوقف می‌سازند اما دانش آموزان با خودکارآمدی قوی تا رسیدن به پیامد مطلوب تلاش خود را متوقف نمی‌سازند. در این راستا هر چه یادگیرنده از خودکارآمدی بالایی برخوردار باشد می‌توان به موفقیت علمی و کاهش افت تحصیلی او امیدوار بود، زیرا علت اصلی در افت تحصیلی و کاهش پیشرفت دانش آموزان پایین بودن خودکارآمدی و درگیر نشدن آنها در مسائل تحصیلی و بی‌علاقگی آنها به تحصیل است و هرچه خودکارآمدی و درگیری دانش آموزان در مسائل درسی بیشتر شود موفقیت در درس نیز به دنبال آن بیشتر می‌شود (Mohammadi, 2018). از طرفی باورهای هوش دانش آموزان باعث بهبود شرایط تنظیم هیجانی و انگیزه پیشرفت در آنها خواهد شد که این امر موجبات خودکارآمدی بالاتر در تحصیل را برای دانش آموزان به ارمغان خواهد آورد. بر این اساس هر چه افراد از لحاظ بهره هوشی و میزان خلاقیت در سطح بالاتری قرار داشتند، دارای مرکز کنترل درونی و کنترل پذیری بیشتری نیز بوده‌اند که این امر موجب بهبود شرایط تحصیل و خودکارآمدی تحصیلی می‌گردد. نتایج این فرضیه با یافته‌های پژوهش‌های (Karimi, 2018؛ Yazdani et al, 2018؛ Shen, 2018) مطابقت دارد و پشتیبانی می‌شود. فرضیه چهارم تحقیق به تعیین رابطه بین مهارتهای ارتباطی معلمان با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان با نقش تعدیلگر باورهای هوشی پرداخته است. نتیجه حاصل بدین صورت تبیین می‌گردد که دانش آموزان سعی می‌کنند که به همکلاسیان خود که گریایی کمتری دارند و به سختی متوجه مطالب درسی می‌شوند توضیحات بیشتری داده و آنها را در درک موضوعات کلاسی کمک نمایند. آن‌ها زمانی که خود متوجه مطلبی در کلاس درس نمی‌شوند از معلمان خود درخواست می‌کنند تا راهنمایی بیشتری به آنان نموده و در رفع سؤالات آنها به آنها کمک نماید (Tu et al, 2020). بدین ترتیب معلمان با درک بهتر از مشکلات یادگیری دانش آموزان خود بهتر می‌توانند مسائل مبهم درسی را برای آنان توضیح داده و این امر باعث می‌شود تا دانش آموزان با انگیزه بیشتری نسبت به حل سؤالات درسی و مقوله یادگیری تلاش نمایند (Karimi, 2018). دانش آموزانی که در کلاس درس سخت تلاش می‌کنند بهتر می‌توانند در عملکرد تحصیلی خود گام بردارند. در ضمن باورهای خودکارآمدی و کوشش بی‌وقفه دانش آموزان در نظم دهی انگیزش دانش آموزان نقش مهمی ایفا می‌کند و همچنین در هدایت رفتار و عملکرد تحصیلی دانش آموزان مؤثر واقع می‌گردد. از طرفی باور انگیزشی خودکارآمدی در خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان و ویژگی شخصیتی مسئولیت پذیری یا وظیفه شناسی آن‌ها تأثیر بسزایی داشته است. دانش آموزانی که از سطوح بالای باور هوشی بهره مند هستند راحت‌تر مصادیق درسی را می‌پذیرند و در انجام تکالیف درسی اهتمام می‌ورزند. آن‌ها دانش آموزانی پویا هستند که با معلمان خود رابطه‌ای صمیمی دارند و این ارتباط دوستانه می‌تواند در بهبود خودکارآمدی تحصیلی آنها نقش بسزایی داشته باشد. نتایج این فرضیه با یافته‌های پژوهش‌های (Hoseinloo, 2018؛ Haji Yakhchali et al, 2014؛ Kisi et al, 2020) مطابقت دارد و پشتیبانی می‌شود. فرضیه پنجم به سنجش رابطه بین سواد اطلاعاتی و مهارتهای ارتباطی معلمان با خودکارآمدی تحصیلی با نقش تعدیلگر باورهای هوشی دانش آموزان پرداخته است. نتیجه حاصل بدین صورت تبیین می‌گردد که دانش آموزان زمانی که با همکلاسی‌های خود مشغول حل مسائل کلاسی خود هستند نسبت به یادگیری خود و سایر دوستان خود اطمینان حاصل می‌کنند تا اگر سوالی بدون

یادگیری ارائه شده است را بتوانند هرچه زودتر برای سایر دانش آموزان و خود قابل فهم نمایند (Messer, 2020). در چنین شرایطی زمانی که دانش آموزان خود را در کارهای تحصیلی با کفایت و خودمختار می‌شناسد، خود را بهتر در می‌یابد و خود را با اهداف و تکالیف درسی درگیر می‌کند و در نتیجه در امر تحصیل موفق می‌شوند. بعلاوه در این صورت آنها در مورد یادگیری خود از رضایت لازم برخوردار می‌شوند. در واقع زمانی که دانش آموزان خود را کارآمد بدانند و تکالیف درسی خود را در حوزه کنترل خود قرار دهند، انگیزش درونی‌شان برای تکالیف تحصیلی افزایش می‌یابد (Nokarizi & Dehghani, 2013). دانش آموزانی که بر این عقیده باشند که تلاش‌های آنان باعث دریافت نتیجه بهتری از سیستم کلاس درس می‌شود، تلاش‌های خود را بر روی یادگیری از درس و دریافت نمرات عالی متمرکز می‌کنند. اگر دانش آموزان باور داشته باشند که با تلاش قابل قبول می‌توانند یاد بگیرند، این دانش آموزان تلاش بیشتر کرده، در مواجهه با مشکلات پافشاری می‌کنند، توجه خود را بر مشکل متمرکز کرده و احساس آرامش و خوش بینی بیشتری می‌کنند و از راهبردهای مؤثرتری بهره می‌گیرند. نتایج این فرضیه با یافته‌های پژوهش‌های (Yavari, 2019؛ Maghsudi & Esmaeili Shad, 2017؛ Ras et al, 2016) مطابقت دارد و پشتیبانی می‌شود.

با توجه به نتایج پژوهش حاضر، پیشنهاد می‌شود مسئولین و دست اندرکاران آموزش در مورد خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان خود حساسیت بیشتری به خرج دهند تا در آینده از پیشرفت‌های خود بهره بیشتری برند. با استفاده از راهکارهایی از قبیل ترغیب کلامی دانش آموزان در هنگام حل مسائل نسبتاً دشوار، فراهم سازی شرایط مشارکت و کارگروهی و پرورش این باور که یادگیری به تلاش و کوشش پیوسته و بالا نیاز دارد شرایط را برای بالا بردن خودکارآمدی تحصیلی و استفاده از راهبردهای یادگیری مؤثر بر درگیری تحصیلی را فراهم سازند. معلمان از طریق گوش سپردن به دانش آموزان می‌توانند در آنان حس با اهمیت بودن را ایجاد نمایند و این خود باعث انگیزش آنان برای درس خواندن و تعهد بیش‌تر در انجام تکالیفشان می‌شود. در این راستا به معلمان توصیه می‌شود از روشهای تدریس فعال، اکتشافی و یادگیری محور استفاده کنند و تا حد ممکن درسها را به صورت عملی و کاربردی آموزش دهند تا تخصص گرایی به عنوان هدف اصلی یادگیریها قرار گیرد. به مسئولین آموزش و پرورش و مدیران مدارس پیشنهاد می‌شود که با ارزیابیهای مناسب رویکرد یادگیری دانش آموزان را مشخص کرده و با مداخلات آموزشی مناسب و برنامه ریزی‌های صحیح، از قبیل برگزاری کارگاهها، دانش آموزان را یاری نمایند و بدین صورت میزان خودکارآمدی تحصیلی را در آنها افزایش دهند. ارائه آموزش‌های مناسب به دانش آموزان در زمینه واقع بینی در سنجش توانمندی‌های خود و چگونگی ارزیابی درست وظایف و تکالیف محول، ایجاد انگیزه و تلاش در جهت توانمندسازی آنها می‌تواند به افزایش عوامل فردی مؤثر بر بروز خودکارآمدی تحصیلی کمک کند. نهایتاً به دست اندرکاران تعلیم و تربیت توصیه می‌شود با تأکید بر اهمیت شایستگی و توانایی و عدم تأکید بر نمره و رتبه، توان پیش بینی موفقیت دانش آموزان را افزایش دهند و از این طریق به رشد باورهای هوشی افزایشی در دانش آموزان کمک کنند.

## References

- Abbassi Aval, K. (2004). Investigating the effect of teacher management during teaching and learning. Education, (6), 13-21. (In Persian).
- Ahmad, F., Widen, G., & Huvila, I. (2020). The impact of workplace information literacy on organizational innovation: An empirical study. International Journal of Information Management, 51, 102041.
- Amiri, A. (2017). The relationship between the communication skills of managers and the job performance of teachers. Master's thesis in the field of educational sciences, Islamic Azad University, Shahryar branch.. (In Persian).
- Amiri, J., Zaboliada, A., Karami, S. (2019). Solutions for Increasing Teachers' Media and Information Literacy. Media Studies, 14(46), 7-22. (In Persian).
- Amiruddin, A., Nurdin, N., & Ali, M. (2021). Islamic Education Teacher Communication Strategy in Increasing Students' Learning Interest. International Journal of Contemporary Islamic Education, 3(1), 41-61.

- Babaei, B. (2008). The relationship between intelligence beliefs and goal orientation in gifted and normal students, the second grades of middle school and high school of Shahreri. Master's thesis in the field of educational sciences, University of Tehran.. (In Persian).
- Bahri, A. (2018). Investigating the relationship between intelligence beliefs and academic self-efficacy with self-esteem of Islamic Azad University Bandarlanghe students. Master's thesis in the field of educational psychology, Islamic Azad University, Bandar Langeh branch.. (In Persian).
- Bineshian, B., Zerehsaz, M., Mohammadhassani, N. (2020). Investigating the Role of Information Literacy in the Use of Different Teaching Methods among Elementary School Teachers. *Library and Information Science Research*, 10(1), 205-223. doi: 10.22067/riis.v0i0.80586. (In Persian).
- Cicei, C. C., Stanescu, D. F., & Mohorea, L. (2020). Academic self-efficacy, emotional intelligence and academic achievement of Romanian students. Results from an exploratory study. *Journal of Educational Sciences and Psychology*, 2(1).
- Fathi Chalak, M. (2015). Determining the relationship between communication skills, critical thinking skills, and information literacy of management students at Islamic Azad University, Garmi branch. Master's thesis in the field of educational sciences, Islamic Azad University, Garmi branch.. (In Persian).
- Fathi, F. (2013). Causal relationship between personality traits and intelligence beliefs with academic self-efficacy and academic performance with the mediation of achievement goals in first-year female students of Khorram Abad High School. Master's thesis in the field of educational sciences, Shahid Chamran University, Ahvaz.. (In Persian).
- Farrokh, B. and Shah Talebi, B. (2018). The relationship between self-directed learning, self-efficacy and information literacy with knowledge sharing behavior. *Research in Curriculum Planning*, 2(15), 148-161.. (In Persian).
- Flanigan, A. E., Peteranetz, M. S., Shell, D. F., & Soh, L. K. (2017). Implicit intelligence beliefs of computer science students: Exploring change across the semester. *Contemporary Educational Psychology*, 48, 179-196.
- Ghasemi, L. (2014). Investigating the relationship between information literacy and academic self-efficacy and creativity in middle school female students of smart schools in Kermanshah. Master's thesis in the field of educational sciences, Arak University.. (In Persian).
- Ghashami, M., Nasiri, F. (2021). Investigating the mediating role of information literacy in the relationship between students' Communication skills and Entrepreneurial self-efficacy. *Technology of Education Journal (TEJ)*, 15(4), 673-682. doi: 10.22061/tej.2021.5407.2219. (In Persian).
- Goodsett, M. (2020). Best practices for teaching and assessing critical thinking in information literacy online learning objects. *The Journal of Academic Librarianship*, 46(5), 102163.
- Habib Khalgh, S. (2016). The relationship between intelligence beliefs, attributional styles and motivational beliefs with students' learning strategies. Master's thesis in the field of educational sciences, Payam Noor University, Tabriz center.. (In Persian).
- Haji Yakhchali, A. Marovati, Z. Fathi, F. (2014). The relationship between personality traits, intelligence beliefs and progress goals with academic self-efficacy in female high school students. *Personality and Individual Differences*, 3(4), 75-92. (In Persian).
- Hakyemez, T. C., & Mardikyan, S. (2021). The interplay between institutional integration and self-efficacy in the academic performance of first-year university students: A multigroup approach. *The International Journal of Management Education*, 19(1), 100430.
- Hassani, M. (2018). The Relationship between Ardebil Teacher Researchers' Information Literacy and Time Management and their Research Anxiety. *Teacher Professional Development*, 3(1), 61-78. (In Persian).
- Heydari, Y., & BARZEGAR, B. K. (2020). The Effectiveness of Cognitive Self-Compassion Training on Academic Self-Efficacy Beliefs and Social Adequacy Male Students. (In Persian).
- Hossein Lu, N. (2018). Investigating the relationship between intelligence beliefs, self-efficacy, homework value, academic emotions and cognitive engagement of female second grade high school students in Khoi city in the academic year 94-95. Master's thesis in the field of educational psychology, Payam Noor University, East Azerbaijan Province.. (In Persian).
- Karantzas I, Spitzmüller C. Personality (2017), The relationship between information literacy and self-control of employees with organizational climate, *Proceedings of the International Conference on Mobile Business (ICMB'06) IEEE*.2006
- Karasheva, Z., Amirova, A., Ageyeva, L., Jazdykbayeva, M., & Uaidullakzy, E. (2021). Preparation of future specialists for the formation of educational communication skills for elementary school children. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 13(3), 467-484.
- Karimi, S. (2018). The role of information literacy in the communication ability of university library librarians. Master's thesis in the field of library and information sciences, Birjand University.. (In Persian).





- Kia, M. (2020). Investigating the relationship between information literacy and the level of creativity and self-efficacy of Farhangian University students in Golestan province, academic year 98-99. Master's thesis in the field of educational sciences, Tarbiat University, Shahid Rajaei.. (In Persian).
- Kostagiolas, P., Lavranos, C., & Korfiatis, N. (2019). Learning analytics: Survey data for measuring the impact of study satisfaction on students' academic self-efficacy and performance. *Data in brief*, 25, 104051.
- Lāri, N., Hejāzi, E., Ejei, J., Jowkar, B. (2019). Teachers' perception of the factors influential on teacher-student relationship: A phenomenological analysis. *Educational Innovations*, 18(2), 53-80. doi: 10.22034/jei.2019.92883. (In Persian).
- Lee, T., Lee, B. K., & Lee-Geiller, S. (2020). The effects of information literacy on trust in government websites: Evidence from an online experiment. *International Journal of Information Management*, 52, 102098.
- Maghsoudi, M. and Esmaili Shad, B. (2017). Studying the effect of educational technologies on the relationship between information literacy and academic self-efficacy of students. *Information Management Sciences and Techniques* 3(2), 111-92...(In Persian).
- Mailool, J., Retnawati, H., Arifin, S., Kesuma, A. T., & Putranta, H. (2020). Lecturers' experiences in teaching soft skills in teacher profession education program (TPEP) in Indonesia. *Problems of Education in the 21st Century*, 78(2), 215.
- Messer, D. E., Kelly, P., & Poirier, J. M. (2020). Engineering information literacy and communication. In the 12th International Conference on Learning. Facultad de Ciencias de la Educacion, University of Grenada.
- Mohammadi, Z. (2018). Designing and testing the causal relationship model of information literacy and critical thinking with the mediation of academic self-efficacy of graduate students of Shahid Chamran University of Ahvaz. Master's thesis in Information Science and Epistemology, Shahid Chamran University of Ahvaz...(In Persian).
- Nazerzadeh, M., Ghazanfari, A., Sharifi, T., Ahmadi, R. (2020). Comparison of the Effectiveness of Group Training of Metacognitive Strategies with the Fellowship Training on the Educational Self-Efficacy and Motivation: Secondary School Students. *Journal of Instruction and Evaluation*, 13(50), 157-182. doi: 10.30495/jinev.2020.1899902.2187. (In Persian).
- Nokarizi, M., Dehghani, K. (2013). The effect of information literacy skills on the self-efficacy of Birjand University students. *Library and information research journal*, 3(2), 55-38. (In Persian).
- Ozayi, N., ahmadi, G., azimpoor, E. (2021). The effect of perceptions of learning environment and academic engagement on academic performance of secondary school male students: The mediating role of academic self-efficacy. *Knowledge & Research in Applied Psychology*, 22(1), 168-181. doi: 10.30486/jsrp.2020.582433.1638
- Park, H., Kim, H. S., & Park, H. W. (2020). A scientometric study of digital literacy, ICT literacy, information literacy, and media literacy. *Journal of Data and Information Science*, 6(2), 116-138.
- Rastegar, A. (1970). Causal Model of the Relationship between Intelligence Beliefs and ICT Acceptance: Mediating Role of Achievement Goals, Computer Anxiety, and Computer Self-Efficacy. *Research in School and Virtual Learning*, 4(14), 81-91. (In Persian).
- Ross, M., Perkins, H., & Bodey, K. (2016). Academic motivation and information literacy self-efficacy: The importance of a simple desire to know. *Library & information science research*, 38(1), 2-9.
- Salehi, M., & Hoseini Dronkolaei, S. Z. (2018). The relationship of educational planning and intelligence beliefs with creativity among Medical students. *Education Strategies in Medical Sciences*, 11(2), 1-6. (In Persian).
- Salehi, M., Dronkolaei, H., & Nazoktabar, H. (2019). The Impact of Family Performance and intelligence beliefs on creativity among students. *Journal of Innovation and Creativity in Human Science*, 9(1), 211-230. (In Persian).
- Shafiei, M. and Safavi, G. (2016). The effect of using information technology tools on the information literacy of post-graduate students of Iranian universities. *Management and planning in educational systems*, 1(10), 63-80.. (In Persian).
- Shen, C. X. (2018). Does school-related Internet Information seeking improve academic self-efficacy? The moderating role of internet information seeking styles. *Computers in Human Behavior*, 86, 91-98.
- Su, A., Wan, S., He, W., & Dong, L. (2021). Effect of intelligence mindsets on math achievement for Chinese primary school students: math self-efficacy and failure beliefs as mediators. *Frontiers in Psychology*, 12, 855.
- Tayibi, S. Zare, F. Ashrafi, H. (2017). Determining the information literacy of faculty members of Isfahan University of Medical Sciences. *Health Information Management*, 14(6), 259-255.. (In Persian).
- Tari, N., Zarghami, S., Mahmoodnia, A., Ghaedi, Y. (2020). The nature of the relationship between teacher and learner in comprehensive e-learning process with an emphasis on ideas of Deleuze. *Technology of Education Journal (TEJ)*, 14(3), 521-532. doi: 10.22061/jte.2019.3988.1970. (In Persian).
- Thu, N. (2020). Communication Skills and Reflection Practice in Smart English Teaching and Learning Environment: A Case Study. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 15(17), 221-237.

- Yavari, A. (2019). Prediction of academic performance and academic self-efficacy based on intelligence beliefs and academic motivation of Qom University students in the academic year 2018-2019. Master's thesis in the field of educational psychology, Qom University.. (In Persian).
- Yazdani, N. Ganji, H. Pashashreifi, H. (2018). Structural model of relationships between personality traits, intelligence beliefs and metacognitive awareness with test anxiety with the mediation of academic self-efficacy in male students. *Research in educational systems*, 3(7), 214-196.. (In Persian).
- Yu, T. K., Lin, M. L., & Liao, Y. K. (2017). Understanding factors influencing information communication technology adoption behavior: The moderators of information literacy and digital skills. *Computers in Human Behavior*, 71, 196-208.