



Original Article (Quantified)

Investigating the mediating role of academic self-sufficiency and basic psychological needs in the relationship of social skills and social intelligence with academic achievement

Fatimeh Sabih Mahdi¹ , Hasan Ghalavandi² 

1- PhD student, Department of Educational Management, Urmia University, Urmia, Iran

2- Professor, Educational Management Department, Urmia University, Urmia, Iran

Receive:

26 February 2024

Revise:

17 April 2024

Accept:

25 April 2024




Abstract

The purpose of the present research was to investigate the mediating role of academic self-sufficiency and basic psychological needs in the relationship between social skills and social intelligence with academic progress in the history course among fifth grade literature students in Babol city. The method of the current research was correlative-descriptive. The statistical population consisted of 2110 students of the fifth grade of literature in Babol city, 327 of which were selected by random cluster sampling, using Morgan's table. Five standard questionnaires of social skills of Gresham and Elliott (1990), social intelligence of Silvera et al., (2001), psychological needs of Guardia et al., (2014) was used to collect the research data; the validity of the questionnaire was confirmed, and the reliability of the tool was confirmed using Cronbach's alpha coefficient in a preliminary study for social skills questionnaire 0.86, social intelligence 0.91, psychological needs 0.88, self-sufficiency 0.83, and academic progress 0.90. Data analysis was done using Pearson's correlation coefficient analysis, multiple regression analysis, and path analysis in SPSS and Lisrel statistical software. The results showed that there is a positive and meaningful relationship between social skills, social intelligence, academic self-sufficiency, and basic psychological needs with the academic progress of students. Also the results showed that the mediating role of academic self-sufficiency and basic psychological needs in the relationship between social skills and social intelligence with students' academic progress is positive and meaningful.

Keywords:

social skill,
social intelligence,
academic self-sufficiency,
basic psychological needs,
academic progress.

Please cite this article as (APA): Sabih Mahdi, F. & Ghalavandi, H., (2024). Investigating the mediating role of academic self-sufficiency and basic psychological needs in the relationship of social skills and social intelligence with academic achievement. *Management and Educational Perspective*, 6(1), 351-372.

| | | |
|---|---|---|
| Publisher: Iranian Business Management Association | https://doi.org/10.22034/jmep.2024.449918.1343 |  |
| Corresponding Author: Hasan Ghalavandi | |  |
| Email: galavandi@gmail.com | Creative Commons: CC BY 4.0 |  |

Extended abstract

Introduction

One of the significant issues in the field of education is the evaluation of the academic progress of students, which is one of the important indicators of the process of evaluating the educational success of educational centers (Martyushev et al, 2014). Academic progress is used as one of the indicators of progress in the education system, the concept of "doing homework and students' success in passing the courses of a specific academic level", or "students' success in learning course material". Academic decline is the negative aspect of it; one of the problems of the educational system, which manifests itself in various ways such as the failure of students to achieve the goals of their respective educational levels, failure and repetition of educational levels, early school leaving, unemployment and indecision (Khazaei, 2016). Studies show that social skills can have a positive and significant effect on the academic progress of students (Pourqorban Gourabi et al, 2021). The category of social skills has become a familiar title that is mentioned in most educational circles and gatherings. This presence starts with the feeling of the importance of life; since these skills have a first-class relationship with the real life of people, talking about them is actually talking about life. In education, like other institutions and organizations, teaching life skills seems necessary (Gregi, 2022).

Various research results show that social intelligence can have a positive and significant impact on students' academic progress (Mohammadi et al, 2019; Saxena 2013). Social intelligence is simply the ability to get along and communicate with others. Man is a social being anyway and this is very necessary for us to live and enjoy it (Yermentaeyeva et al, 2014). Based on this, the main problem of the current research is: what is the mediating role of academic self-sufficiency and basic psychological needs in the relationship between social skills and social intelligence with academic progress in the history course among fifth grade literature students in Babol city?

Theoretical Framework

Academic progress

Academic progress is general or private acquired information or skills in the subject matter, usually measured by tests or marks or both, set for students by teachers. As can be seen in the definition of academic progress, from the concepts and categories of academic progress can deduced that it includes two concepts of knowledge, and information and skills, which is the reason for the title of subjects presented in the educational system. So, we must pay attention to the above two characteristics to operationalize academic progress and measure it (Khazaei, 2016).

Social skills

Social skills are abilities that cause behaviors reinforced positively or negatively. These skills can produce positive and successful results in human relationships with others and provide more adaptation and suitable and favorable effect on the behavior of other members of society with whom the child lives in society. Socialization is a process during which the norms, skills, motivations, and behaviors of a person are formed, and prepares him to enter the society and provides the basis for success in education (Ghasemi, 2014).

Social intelligence

Social intelligence can be considered as the ability to understand and control one's emotions and feelings in order to help intellectual activities, decision-making, and communication (Feizi, 2017).



Academic self-sufficiency

Self-sufficiency is a person's perception of his capacities and abilities regarding performance in various fields of life such as education (Aghaie Motlagh, 2021).

Basic psychological needs

In psychology, need is a state of deprivation, deficiency, and lack in an organism, such as a lack of food, water, and oxygen; or in general, a lack of any state that is necessary for the continuation of a living being's life, and is necessary for a person's well-being. All living beings, from the simplest protozoan to the most complex and complete human, have a set of needs; whenever an activity activates our psychological needs, we become interested in it. When an activity satisfies our psychological needs, we feel satisfied. Therefore, we are aware of our own feelings of interest and satisfaction, but the reason for engaging in our environment is that psychological needs activate and satisfy us (Shabani, 2014).

Kazemi et al, (2022) showed that academic self-sufficiency can affect the academic progress of students.

Salkind (2021) showed that the concept of self-beliefs emerged with social learning theory for the first time.

Vasile et al, (2011) showed that in Bandura's (1987) socio-cognitive approach, ego is defined as an epistemic reference that includes cognitive structures to provide mechanisms for understanding, evaluating and regulating behavior.

Research methodology

The method of the current research was correlative-descriptive. The statistical population consisted of 2110 students of the fifth grade of literature in Babol city, 327 of which were selected by random cluster sampling, using Morgan's table. Five standard questionnaires of social skills of Gresham and Elliott (1990), social intelligence of Silvera et al, (2001), psychological needs of Guardia et al, 2014) was used to collect the research data; the validity of the questionnaire was confirmed, and the reliability of the tool was confirmed using Cronbach's alpha coefficient in a preliminary study for social skills questionnaire 0.86, social intelligence 0.91, psychological needs 0.88, self-sufficiency 0.83, and academic progress 0.90.

Research findings

Data analysis was done using Pearson's correlation coefficient analysis, multiple regression analysis, and path analysis in SPSS and Lisrel statistical software. The results showed that there is a positive and meaningful relationship between social skills, social intelligence, academic self-sufficiency, and basic psychological needs with the academic progress of students. Also the results showed that the mediating role of academic self-sufficiency and basic psychological needs in the relationship between social skills and social intelligence with students' academic progress is positive and meaningful.

Conclusion

The present study was conducted with the aim of investigating the mediating role of academic self-sufficiency and basic psychological needs in the relationship of social skills and social intelligence with academic progress in the history course among fifth grade students of literature in Babol city. The findings are consistent with the research results of Ahmadi et al, (2013), Nizami et al, (2019), Dehghani et al, (2019), Zinali, Zinali (2022), Kazemi et al, (2022), Esteban et al, (2022), Janke (2022), and Iranmanesh et al, (2020). Esteban et al,



(2022) reported that academic self-efficacy, self-esteem, study satisfaction, and the use of virtual media can have a significant impact as predictors of academic progress. The existence of academic self-sufficiency and the fulfillment of basic psychological needs provide a platform for the social skills and social intelligence of students to provide them with the basis for academic progress. Improve the ability learned or acquired from the courses provided. In this regard, it can be observed that the growth of learning academic materials is realized, and the ability learned or acquired from the courses provided is improved. Academic progress of students is one of the important indicators in the evaluation of education. Undoubtedly, in today's advanced world, one of the signs of a person's success is educational progress, without which the development and progress of any country will not be possible.

علمی پژوهشی (کمی)

بررسی نقش واسطه‌ای خودکفایی تحصیلی و نیازهای اساسی روانشناختی در رابطه مهارت‌های اجتماعی و هوش اجتماعی با پیشرفت تحصیلی

فاطمه صبیح مهدی^۱، حسن فلاوندی^۲

۱- دانشجوی دوره دکتری، گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران

۲- استاد، گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی نقش واسطه‌ای خودکفایی تحصیلی و نیازهای اساسی روانشناختی در رابطه مهارت‌های اجتماعی و هوش اجتماعی با پیشرفت تحصیلی در میان دانش آموزان پایه پنجم ادبیات استان بابل بوده است. روش پژوهش حاضر، توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری شامل دانش آموزان پایه پنجم ادبیات استان بابل به تعداد ۲۱۱۰ نفر بود، با استفاده از جدول مورگان تعداد ۳۲۷ نفر از آنان با روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌های پژوهش، از پنج پرسشنامه استاندارد مهارت اجتماعی گرشام و الیوت (۱۹۹۰)، هوش اجتماعی سیلورا و همکاران (۲۰۰۱)، نیازهای روانشناختی گاردیا و همکاران (۲۰۰۰)، خودکفایی کوپر (۱۹۹۷) و پیشرفت تحصیلی صالحی (۱۳۹۴) استفاده شد، روایی پرسشنامه به تأیید رسید و پایایی ابزار با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ در یک بررسی مقدماتی برای پرسشنامه مهارت اجتماعی ۰/۸۶، هوش اجتماعی ۰/۹۱، نیازهای روانشناختی ۰/۸۸، خودکفایی ۰/۸۳ و پیشرفت تحصیلی ۰/۹۰ مورد تأیید قرار گرفت. تجزیه و تحلیل داده با استفاده از تحلیل ضریب همبستگی پیرسون، تحلیل رگرسیون چندگانه و تحلیل مسیر در نرم افزارهای آماری SPSS و Lisrel صورت گرفت. نتایج نشان داد که بین مهارت‌های اجتماعی، هوش اجتماعی، خودکفایی تحصیلی و نیازهای اساسی روانشناختی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد، همچنین نتایج نشان داد که نقش واسطه خودکفایی تحصیلی و نیازهای اساسی روانشناختی در ارتباط بین مهارت‌های اجتماعی و هوش اجتماعی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مثبت و معنی دار می‌باشد.

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۱۲/۰۷

تاریخ بازنگری: ۱۴۰۳/۰۱/۲۹

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۲/۰۶

کلید واژه‌ها:

مهارت اجتماعی،




هوش اجتماعی،

خودکفایی تحصیلی،

نیازهای اساسی روانشناختی،

پیشرفت تحصیلی.

لطفاً به این مقاله استناد کنید (APA): صبیح مهدی، فاطمه، فلاوندی، حسن. (۱۴۰۳). بررسی نقش واسطه‌ای خودکفایی تحصیلی و نیازهای اساسی روانشناختی در رابطه مهارت‌های اجتماعی و هوش اجتماعی با پیشرفت تحصیلی. فصلنامه مدیریت و چشم انداز آموزش. ۱(۱۶). ۳۷۲-۳۵۱.

| | | |
|---|---|------------------------------------|
|  | https://doi.org/10.22034/jmep.2024.449918.1343 | ناشر: انجمن مدیریت کسب و کار ایران |
|  | | نویسنده مسئول: حسن فلاوندی |
|  | Creative Commons: CC BY 4.0 | ایمیل: galavandi@gmail.com |

مقدمه

یکی از مسائل قابل توجه در حوزه آموزش و پرورش ارزیابی میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می باشد، پیشرفت تحصیلی دانش آموزان یکی از شاخص های مهم روندهای ارزیابی موفقیت آموزشی مراکز آموزشی است (Martyushev et al, 2014). پیشرفت تحصیلی عبارت است از موفقیت دانش آموزان در یک یا چند موضوع درسی (مثل: درک، فهم خواندن یا محاسبه عددی)، چنین پیشرفتهایی توسط آزمودنهای میزان شده تحصیلی اندازه گیری می شود. همچنین این اصطلاح بر پیشرفت فرد در کلاس، آنطور که در کار مدرسه ارزیابی می شود دلالت دارد (Mehrania, 2021). پیشرفت تحصیلی به جلوه ای (نمایی) از جایگاه تحصیلی دانش آموزان اشاره دارد که این جلوه ممکن است بیانگر نمره ای برای یک دوره، میانگین نمرات در دوره ای مربوط به یک موضوع یا میانگین نمرات دوره های مختلف باشد. برای پیشرفت تحصیلی می توان ملاک های گوناگون را در نظر گرفت که مشهورترین آنها میانگین نمرات کلی می باشد (Schellenberg & Bailis, 2015).

از پیشرفت تحصیلی به عنوان یکی از شاخص های پیشرفت در نظام آموزش و پرورش مفهوم «انجام تکالیف و موفقیت دانش آموزان در گذراندن دروس یک پایه تحصیلی مشخص» یا «موفقیت دانش آموزان در امر یادگیری مطالب درسی» استفاده می شود. وجه مخاف ان اُفت تحصیلی است که یکی از معضلات نظام آموزشی می باشد که به شیوه های گوناگون همچون عدم موفقیت دانش آموزان در دست یابی به هدف های مقاطع تحصیلی مربوطه، مردودی و تکرار پایه های تحصیلی، ترک تحصیل زودرس، بیکاری و بلا تکلیفی خود را نشان می دهد (Khazaei, 2016). با توجه به طیف گسترده افزایش جمعیت دانش آموزی، دانش آموزان با مشکلات و مسائل مختلفی روبرو هستند، مطالعات نشان می دهد که ۲۰ درصد دانش آموزان در سال های اولیه ورود خود به دوره متوسطه، از ادامه حضور انصراف خواهند داد (Hamilton & Hamilton, 2018). همچنین آنها در طی فرایند تحصیلی خود در رسیدن به اهداف آموزشی و زندگی شخصی خود با مسائل و مشکلات متعددی روبرو می شوند. هنگامی که چنین تجربه هایی حاصل می گردد، پیامدهای منفی و مخربی بر انگیزش پیشرفت تحصیلی، عملکرد و یادگیری، بهزیستی روانشناختی و سلامت روان و در کل زندگی آنان خواهد داشت (Paloş et al, 2016).

مطالعات نشان می دهد که مهارت های اجتماعی می تواند بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیر مثبت و معنی داری داشته باشد (Pourqorban Gourabi et al, 2021). مقوله مهارت های اجتماعی به عنوانی آشنا تبدیل شده است که در اغلب محافل و مجالس آموزشی از آن سخن به میان می آید. این حضور با میزان احساس اهمیت زندگی آغاز می شود از آنجا این مهارتها با زندگی واقعی افراد نسبت درجه یک دارند لذا سخن از آنها در واقع سخن از زندگی است در آموزش و پرورش نیز مانند سایر نهادها و سازمان ها آموزش مهارتهای زندگی ضروری به نظر می رسد (Gregi, 2022). مهارت های اجتماعی مجموعه توانمندی هایی است که موجب موفقیت در زندگی اجتماعی فرد می شود. هر فرد برای زندگی موفق در یک جامعه، علاوه بر مهارت های فردی به مهارت های دیگری نیاز دارد که از آن به نام مهارت های اجتماعی یاد می کنند (Pawtena, 2015). مهارت اجتماعی به مجموعه رفتارهای فراگرفته قابل قبولی گفته می شود که فرد را قادر می سازد با دیگران رابطه مؤثر داشته و از عکس العمل های نا معقول اجتماعی خودداری کند. مهارت های اجتماعی، روشی برای بهبود مهارت های اجتماعی دانش آموزان است. آموزش مهارت اجتماعی بر پایه این اصل قرار

دارد که مشکلات کودکان در مهارت‌های اجتماعی غالباً به این دلیل است که کودکان نمی‌دانند در موقعیت‌های اجتماعی چه کار کنند و می‌توان کودکان را برای غلبه بر این مشکلات آموزش داد (Mumford, 2014). مهارت‌های اجتماعی، مجموعه رفتارهای اکتسابی است که از طریق مشاهده، مدل سازی، تمرین و بازخورد آموخته می‌شود و دارای ویژگی‌های زیر است و رفتارهای کلامی و غیر کلامی را دربر می‌گیرند و پاسخ‌های مناسب و مؤثر را در بردارند، بیشتر جنبه‌ی تعاملی داشته، تقویت اجتماعی را به حداکثر می‌رسانند و بر اساس ویژگی‌ها و محیطی که فرد در آن واقع شده است، توسعه می‌یابند و از طریق آموزش رشد می‌کنند. تعامل اجتماعی یا توانمندی‌های اجتماعی یعنی تعامل در جامعه، شناخت روحیه و احساسات درونی خود و دیگران و برخورد صحیح و متناسب با آن‌ها (Sakihara et al, 2022).

نتایج پژوهش مختلف نشان می‌دهد که هوش اجتماعی توان تأثیر گذاری مثبت و معنی داری بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دارد (Saxena, 2013; Mohammadi et al, 2019). هوش اجتماعی، صرفاً یعنی قدرت کنار آمدن و ارتباط برقرار کردن با دیگران. انسان به هر حال یک موجود اجتماعی بوده و این امر برای این که بتوانیم زندگی کنیم و از آن لذت ببریم، بسیار ضروری است (Yermentaeyeva et al, 2014). در تعریفی دیگر آمده است، هوش بین فردی که اغلب از آن با نام هوش اجتماعی یاد می‌شود به توانایی بهره‌گیری از نکات ظریف در روابط و محیط اجتماع، خانواده، دوستی‌ها، مدرسه، کار و زندگی مربوط می‌شود و مستلزم توانایی توجه به نیازها و مقصود دیگران، پی بردن به خلق، روحیه و شخصیت آن‌ها و پیش‌بینی رفتار آن‌هاست. این هوش مهم باید بتواند که هنر کنار آمدن را در اوج درگیری‌ها، مذاکرات، اشتباهات و سایر موقعیت‌های خطرناک دریابد. همچنین یکی از بهترین هوش‌هایی است که افراد می‌توانند در خود پرورش دهند. افزایش هوش اجتماعی کمک می‌کند که فرد، مصاحب و شنونده خوبی باشد و با قدرت با همه ارتباط برقرار کند. افرادی که این هوش را در خود پرورش داده‌اند، می‌توانند به راحتی با همه افراد از هر گروه سنی، فرهنگی یا اجتماعی رابطه برقرار کنند و کسانی هم که با چنین کسی مواجه می‌شوند، با او راحت هستند (Rasthchi, 2021).

ادبیات نظری

پیشرفت تحصیلی

موفقیت و کارایی نظام‌های آموزشی به پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در دوره‌های تحصیلی بستگی دارد. پیشرفت و افت تحصیلی دانش آموزان، یکی از ملاک‌های کارایی نظام آموزشی است و کشف و مطالعه متغیرهای تأثیرگذار بر این متغیرها، به شناخت بهتر و پیش بینی عوامل مؤثر در مدرسه می‌انجامد. بنابراین بررسی متغیرهایی که با پیشرفت تحصیلی در دروس مختلف رابطه دارد یکی از موضوعات اساسی پژوهش در نظام آموزش و پرورش است. اتکینسون (۱۹۹۸) پیشرفت تحصیلی را به عنوان توانایی آموخته شده یادگیرنده در امور تحصیلی معرفی می‌کند که به وسیله آزمونهای استاندارد شده تحصیلی سنجش می‌شود (Aboutalebi, 2021). وجه مخالف پیشرفت تحصیلی، افت تحصیلی است که یکی از معضلات نظام آموزشی می‌باشد که به شیوه‌های گوناگون همچون عدم موفقیت دانش آموزان در دستیابی به هدفهای مقاطع تحصیلی مربوطه، مردودی و تکرار پایه‌های تحصیلی، ترک تحصیل زودرس، بیکاری و بلا تکلیفی خود را نشان می‌دهد. پیشرفت تحصیلی با پیامدهای مثبتی همراه است؛ به طوری که الوز و همکاران (۲۰۱۷) معتقدند

یادگیرندگان با پیشرفت در تحصیلات و افزایش میزان یادگیری، علاوه بر رشد علمی به سلامت روانی نیز دست پیدا می‌کنند. یادگیرندگان با پیشرفت و موفقیت تحصیلی، نسبت به توانایی خود در یادگیری، اعتماد به نفس کسب می‌کنند (Pali & Tafazoli, 2021). پیشرفت تحصیلی معلومات یا مهارت‌های اکتسابی عمومی یا خصوصی در موضوع‌های درسی است که معمولاً بوسیله آزمایش‌ها یا نشانه‌ها و یا هر دو که معلمان برای دانش آموزان وضع می‌کنند، اندازه‌گیری می‌شود. همان طوی که در تعریف پیشرفت تحصیلی مشاهده می‌شود، مفاهیم و مقوله‌های پیشرفت تحصیلی را می‌توان شامل دو مفهوم معلومات یا دانش و اطلاعات و مهارت‌ها دانست که علت عنوان موضوعات درسی در نظام آموزشی ارائه می‌شود. پس ما برای عملیاتی کردن پیشرفت تحصیلی و سنجش آن باید به دو مشخصه فوق توجه داشته باشیم (Khazaei, 2016).

مهارت‌های اجتماعی

امروزه جامعه‌شناسان، مردم‌شناسان و روانشناسان اجتماعی توجه ویژه‌ای به جامعه پذیر شدن افراد نشان می‌دهند و چون نهاد تعلیم و تربیت، رسالت آموزش و پرورش میلیون‌ها نهاد پاک و بی‌آلایش فرزندان هر مرز و بومی را داراست و ایجاد نیروی انسانی مولد، کارآمد و اثربخش محور توسعه در هر جامعه‌ای محسوب می‌گردد، ضروری است که سیاستگذاران و برنامه‌ریزان آموزشی در تمامی سطوح نسبت به تربیت مهارت اجتماعی دانش‌آموزانی که توانایی برقراری ارتباط با گروه و سایر افراد را به طور مناسب داشته و اینکه شهروندان خوبی در آینده باشند در اولویت قرار دهند و با نگاه ویژه‌ای بدان بنگرند و آن را مدنظر قرار دهند (Ashpas, 2020). مقوله مهارت‌های اجتماعی به عنوانی آشنا تبدیل شده است که در اغلب محافل و مجالس آموزشی از آن سخن به میان می‌آید. این حضور با میزان احساس اهمیت زندگی آغاز می‌شود از آنجا این مهارت‌ها با زندگی واقعی افراد نسبت درجه یک دارند لذا سخن از آنها در واقع سخن از زندگی است در آموزش و پرورش نیز مانند سایر نهادها و سازمان‌ها آموزش مهارت‌های زندگی ضروری به نظر می‌رسد (Gregi, 2022). مهارت‌های اجتماعی توانایی‌هایی هستند که باعث بروز رفتارهایی می‌شوند که به صورت مثبت یا منفی تقویت می‌گردند. این مهارت‌ها می‌توانند در روابط انسان با دیگران نتایج مثبت و موفقیت آمیزی به وجود آورند و موجبات سازگاری بیشتر و اثرگذاری مناسب و مطلوب در رفتار دیگر افراد جامعه که کودک در ارتباط با آنها در اجتماع زندگی می‌کند، را فراهم نمایند. اجتماعی شدن فرایندی است که طی آن هنجارها، مهارت‌ها، انگیزه‌ها و رفتارهای فرد شکل می‌گیرد و او را برای ورود به جامعه آماده می‌کند و زمینه موفقیت در امر تحصیل را فراهم می‌کند (Ghasemi, 2014). گرشام و الیوت (۱۹۹۰) مهارت‌های اجتماعی را مجموعه‌ای از رفتارهای یاد گرفته شده‌ای می‌دانند که به ما اجازه می‌دهند تا به آغاز و ادامه تعاملات مثبت با دیگران پردازیم که از جمله این مهارت‌ها، می‌توان به تقسیم احساسات خود با دیگران، کمک کردن به آنها برای آغاز یک رابطه و کنترل میزان خلق و خو اشاره کرد (Berry and Conner, 2010).

هوش اجتماعی

جی سی آگاروال^۱، تعریف‌های متنوع هوش را دست کم در چهار گروه مشخص، دسته بندی کرده است: گروه اول، بر سازگاری فرد با همه محیط یا جنبه‌های محدود و معین آن تأکید می‌ورزد. گروه دوم از تعاریف هوش، بر قدرت یادگیری اصرار می‌ورزد و هوش را برابر با قدرت یادگیری می‌داند. گروه سوم این تعاریف‌ها بر این عقیده است که هوش، توانایی انجام تفکر انتزاعی و ادامه آن است. گروه چهارم این تعاریف‌ها، به تعریف‌های عملیاتی بر می‌گردد؛ یعنی هوش همان نمره‌ای است که فرد از آزمون اجرا شده به دست می‌آورد (mohammadi ahmad abadi & Fallahzadeh, 2021). از جمله عوامل مؤثر در پیشرفت تحصیلی، هوش اجتماعی است و می‌توان هوش اجتماعی را به عنوان یک پیش بینی کننده قابل توجه پیشرفت تحصیلی در نظر گرفت (Hussein, 2021). در پرتو تاریخچه هوش اجتماعی در سال ۱۹۲۰ ثرنادایک هوش اجتماعی را با مفهوم نوظهور بهره هوشی مطرح نموده که در حال شکل دادن به زمینه جدیدی در علم روان شناسی به نام روان سنجی بود و هدف آن یافتن روش‌هایی برای اندازه‌گیری توانایی‌های انسان بود. در اواخر ۱۹۵۹ وکسلر که یکی از معروف‌ترین آزمون‌های هوشی را ارائه داده بود، اهمیت هوش اجتماعی را بر شمرد که از آن میان سی قابلیت مربوط به هوش اجتماعی بود وی نتوانسته بود علی رغم تلاش زیادی که مبذول داشت پیش بینی معنی‌داری در مورد عملکرد افراد در دنیای اجتماعی ارائه دهد مدل‌های جدیدتر هوش اجتماعی از جمله هوش کاربردی استرنبرگ و هوش بین فردی گاردنر معروفیت بیشتری را به دست آوردند اما هنوز نظریه منسجمی در زمینه هوش اجتماعی ارائه نشده است که به طور کامل و دقیق آن را از بهره هوشی متمایز سازد و جنبه کاربردی داشته باشد (Goleman, 2010). هوش اجتماعی را می‌توان توانایی درک و مهار هیجان‌ات و احساسات خود در جهت کمک به فعالیت‌های فکری، تصمیم‌گیری و ارتباط دانست (Feizi, 2017).

خودکفایی تحصیلی

خودکفایی ادراک فرد از ظرفیت‌ها و توانایی‌های خود پیرامون عملکرد در عرصه‌های مختلف زندگی همچون تحصیل می‌باشد (Aghaie motlagh, 2021). باورهای خودکفایی تحصیلی به تعیین این که دانش آموز چه کارهایی را می‌تواند با دانش و مهارت‌هایشان انجام دهد کمک می‌کند. در نتیجه پیشرفت تحصیلی تا حد زیادی تحت تأثیر ادراکات دانش آموز در مورد توانایی‌هایش و به وسیله آن پیش بینی می‌شود (babaei parsheh & Mosadeghi Nik, 2022). اصطلاح خودکفایی در روانشناسی مدرن، به معنی محقق ساختن توانایی و استعدادها درونی بالقوه فرد توسط خودش است و این یعنی خودکفایی. هر انسانی که به دنیا می‌آید قطعاً دارای استعدادها و توانایی‌های درونی هست که ممکن است به ندای آن گوش فرا دهد و تبدیل به یک نقاش ماهر، برنامه‌نویس حرفه‌ای و یا گرافیکست فوق‌العاده شود. کارل راجرز از خودکفایی تحصیلی به عنوان فرآیندی طولانی یاد می‌کند که در آن تعریف فرد از خود ایجاد و رشد پیدا می‌کند. به این ترتیب، از طریق فکر کردن و تفسیر تجربه‌های مختلف فرد را به سمت تغییر و پیشرفت سوق می‌دهد. به گفته وی مغز انسان تمایل شدیدی به خودکفایی تحصیلی دارد. هدف این تمایل بهبود تمام ظرفیت‌های فرد در جهت حفظ و ارتقا و

1. J. C. Agarval

به صورت مستقل است. او معتقد بود برای اینکه یک فرد بتواند به مرحله خود کفایی تحصیلی برسد باید در جهت موافق آن قرار بگیرد. به این صورت خود کفایی تحصیلی زمانی به دست می آید که «تصور ایده آل» هر کس از خود موافق با رفتارهای واقعی او باشد. به باور راجرز ساختار خود درونی هر فرد و درک او از مفهوم خود، ساختاری متغیر بوده که تحت تأثیر سنجش برخوردها و تجربه‌ها دائماً تغییر می کند. هرچند که اختلاف بین تصور ایده آل یک فرد از خود و تجربه‌های او باعث ناسازگاری می شود. از نظر راجرز کسی که با موفقیت در مسیر خود کفایی تحصیلی قرار گرفته است، پیوسته به دنبال کشف ظرفیت‌ها و توانایی‌های خود است و بین خود ایده آل و خود واقعی‌اش کشمکش دارد، فردی با عملکرد کامل است (Salek, 2021).

نیازهای اساسی روانشناختی

نیاز یک مفهوم عمومی است که در زمینه‌های مختلف کاربردهای نسبتاً وسیعی دارد و بر حسب موارد، تعاریف متعدد از آن ارائه می شود. این تعاریف اگر چه یک نوع مفهوم یا احساس مشترک را نشان می دهد، با این وجود از مناظر و ابعاد مختلف ارائه شده است. نیاز در روانشناسی عبارت است از حالت محرومیت، کمبود و فقدان در ارگانیزم مانند کمبود غذا، آب و اکسیژن یا به طور کل کمبود هر حالتی که برای استمرار و ادامه حیات یک موجود زنده ضرورت دارد و برای بهزیستی فرد لازم است. کلیه موجودات زنده از سادترین تک یاخته تا انسان که پیچیده‌ترین و کامل‌ترین آنهاست دارای مجموعه‌ای از نیازها است، هر وقت که فعالیتی نیازهای روان شناختی ما را فعال کند، به آن علاقه مند می شویم. وقتی که فعالیتی نیازهای روان شناختی ما را ارضاء می کند، احساس خشنودی می کنیم. بنابراین، ما از احساس علاقه و خشنودی خودمان آگاه هستیم، اما علت مشغول شدن در محیط‌مان این است که نیازهای روانشناختی، ما را فعال و ارضاء می کند (Shabani, 2014).

از جمله نظریه‌های مربوط به نیازهای اساسی روانشناختی توسط دسی و رایان (۱۹۸۵، ۲۰۰۰) به عنوان بخشی از نظریه خود تعیین کنندگی در قالب ابعاد زیر مطرح گردید: ۱- نیاز به خودمختاری به معنای نیاز اساسی فرد برای تعیین سرنوشت و عمل بر اساس چشم انداز، تصمیمات و اقدامات شخصی خود بوده و در این صورت فرد مسئول انتخاب و پیامدهای عمل خود می باشد. ۲- نیاز به شایستگی شامل عزم و توانایی برای مدیریت موفقیت آمیز تغییر علی‌رغم انواع دشواری‌ها می باشد. ۳- ارتباط که بیانگر تمایل به احساس ارتباط و شمول، تعلق داشتن به افراد و موقعیتی که فرد در آن زندگی می کند و ایجاد روابط مهم است (ghalavandi, 2023).

پیشینه پژوهش

مطالعات نشان می دهد که خود کفایی تحصیلی می تواند بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیر گذار باشد (Kazemi et al, 2022). مفهوم خود باورهایی است که با نظریه یادگیری اجتماعی برای اولین بار پدیدار شد (Salkind, 2021). در رویکرد شناختی - اجتماعی باندورا (۱۹۸۷) خود به عنوان یک مرجع معرفتی که شامل ساختارهای شناختی برای ارائه مکانیسم‌های درک، ارزیابی و تنظیم رفتار تعریف شده است (Vasile et al, 2011). در این چشم انداز، خود متشکل از مجموعه‌ای از فرایندهای شناختی و سازه‌های رفتاری می باشد که به قضاوت فرد درباره مهارت‌ها و توانمندی‌های خود

برای انجام کارهای مختلف می‌پردازد (Peng, 2012). خود کفایی بر آن است که آنچه افراد در مورد خود باور دارند به شدت کار و فعالیت آنها را تحت تأثیر قرار می‌دهد (Klassen et al, 2018)، آبراهام مازلو به عنوان پدر روانشناسی انسان دوستانه بینشی را نسبت به ارزشها ایجاد کرده است او این حقیقت را یافت زمانی که اشخاص در سلسله مراتب نیازها حرکت کنند و ارزشهای بنیادی آنان شامل امنیت، تعلق، احترام، و عزت نفس تأمین شود، قادر خواهند بود تا ظرفیت خودشان را برای زندگی سالم و بالغ توسعه دهند وی این ظرفیت را خود شکوفایی نامید و آن را به عنوان " استفاده کامل و کشف استعدادها، ظرفیت‌ها، و پتانسیل‌ها" توضیح می‌دهد (Tatyana Shabanova, 2019). بر خلاف نیازهای کاستی که از محرومیت انسان سرچشمه می‌گیرند، فرایندها نیرویشان را از میل آدمی به رشد و بالندگی کسب می‌کنند. فرایندها به نیازهای مربوط به خودشکوفایی یا تحقق خویشتن نیز معروفند. این‌ها عبارتند از نیازهای فرد برای رسیدن به آنچه که در حد اکثر توان و استعداد دارد. نیازهای خودکفایی مواردی چون کنجکاوی، اشتیاق به شناخت، یادگیری کسب حقیقت، دانش اندوزی، تجربه کردن، درک زیبایی و نظم و هماهنگی را شامل می‌شود لفرانسوا در توصیف خود شکوفایی گفته است " خودکفایی یک فرایند است نه یک حالت" فرایند رشد، یعنی شدن و بالیدن (Seif, 2022). به نظر می‌رسد که یکی از متغیرهایی تأثیر گذار بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان توجه به نیازهای روانشناختی می‌باشد (Collie et al, 2020; wang et al, 2019). هر زمانی که افراد یک جامعه به طور متفاوتی رفتار می‌کنند، خطراتی را برای نجات دیگران متحمل می‌شوند و ساعت زیادی را برای رسیدن به اهدافشان کار می‌کنند، به کسی عشق می‌ورزند یا از دیگری متنفر می‌شوند و حتی تبدیل به دشمن می‌شوند، دلایل اصلی چه هستند؟ عامل محرک چیست؟ چه عناصری افراد را بر می‌انگیزاند تا رفتار خود را اصلاح کنند؟ نگاهی دقیق و عمیق نشان می‌دهد که چیزی به نام نیاز وجود دارد (Eisazadeh & Pour 2013). نیاز حالت‌های درونی عدم تعادل است که موجب می‌شوند، افراد مسیرهایی از فعالیت را به منظور به دست آوردن تعادل درونی پیگیری کنند (Sultanzadeh et al, 2014). به طور کلی انسان‌ها دارای نیازهای فیزیولوژیکی، اجتماعی و روانشناختی هستند، که همواره در پی ارضای این نیازها هستند (Sapmaz et al, 2020). نیازها افراد را بر می‌انگیزاند تا به روش‌های متنوعی برای رسیدن به کمال، پیشرفت و آرامش، رفتار کنند (Freeman, 2011). اخیراً نظریه پردازان به سازه نیاز توجهی دوباره داشته‌اند، زیرا این متغیرهای انگیزشی، تعهدی را برای سازمان و درک انواع سطح یا اثرات فنوتیپی که عمیق‌تر هستند یا سطوح ژنوتیپی فراهم می‌کنند (Sheldon & Bettencourt, 2002). پس از بحث اولیه در مورد مفهوم نیاز که با مک دوگال در سال ۱۹۸۰ آغاز و با فروید، مورای و هال ادامه یافت، مازلو مفهوم نیاز را در زمینه روانشناسی محبوب و کارکردی ساخت (Sapmaz et al, 2020). یکی از این نظریه‌هایی که به وسیله دسی و رایان (۱۹۸۵) ارائه شده است، تئوری نیازهای اساسی است. این تئوری ریشه در تئوری خود تعیین‌گری دارد و به عنوان ارضای نیاز روانشناختی شناخته می‌شود (Moreno-Casado, 2022). نظریه خود تعیین‌گری، نظریه‌ای تجربی است که بر روی اینکه چگونه پاداش‌ها و رضایت‌های درونی و بیرونی بر روی خود نظم دهی افراد و رفاه آنها تأثیر گذار است متمرکز می‌باشد. خود انگیزشی و رفاه در درون یک زمینه خاص، تا حد زیادی به فرصت برای ارضای نیازهای روانشناختی اساسی، خودمختاری، شایستگی و روابط بستگی دارد (Ryan & Deci, 2000). در نظریه خودمختاری مطرح می‌شود که انسان‌های با انگیزه دارای سه نیاز ذاتی- روانی، نیاز به استقلال، شایستگی و ارتباط هستند که این نیازها نقش اساسی در هدایت رفتار انسان و حفاظت یا افزایش سلامت روان در آنان دارد. ارضای نیازهای ذاتی

— روانی زمینه‌ای را فراهم می‌آورد (Sultanzadeh et al, 2014). این نظریه همچنین پیشنهاد می‌کند که افراد بیشتر علاقه مندند تا با فرهنگ، مقررات و هنجارها در جایی که نیازهای شناختی اساسی آنها حمایت می‌شود، سازگار و همانند شوند (Chirkov et al, 2003). در زمینه تحصیلی، نظریه خود تعیین‌گری پیشنهاد می‌کند که فضای تحصیلی، شامل سبک‌های مدیریت کلاس، تشویق‌های و سطح چالش‌ها و تقاضاها، دارای پیامد یا اهمیت عملکردی از نظر رضایت و نتایج مرتبط با آن است (Hu et al, 2019). برای مثال، دانشجویان که اساتیدی را تجربه می‌کنند که به آنها استقلال نظارتی می‌دهد، خودانگیزی بیشتری را تجربه می‌کنند و از بودن در کلاس آنها لذت می‌برند، به عملکرد بهتری دست می‌یابند و سازگاری و رضایت تحصیلی بیشتری را گزارش می‌دهند (Lynch et al, 2005). به طور کلی باید بیان کرد که ارضای نیازهای ذاتی و روانی زمینه‌ای را فراهم می‌آورد که دانشجویان رفتار و عملکرد خود را با توجه به مسئولیت خود در جهت رسیدن به اهداف از پیش تعیین شده سازمان فعال کنند (Zeng et al, 2022).

همانطور که بیان شد دانش آموزان به عنوان نیروهای اصلی و پویا در راستای پیشرفت جامعه هر جامعه‌ای معرفی می‌شوند، که با توجه به پیامدهای و اثرات رشد هم برای جامعه و افراد می‌تواند پیامدهای با ارزش و مهمی را رقم بزنند. در کنار این مسئله از آنجایی که در سال‌های اخیر رشد کمی و کیفی نظام آموزش و پرورش از گسترش روز افزونی برخوردار بوده است، پیشرفت تحصیلی به عنوان مهم‌ترین شاخص توفیق فعالیت‌های علمی و آموزشی و موضوع با اهمیتی برای سیاستگذاران نظام آموزش و پرورش محسوب می‌شود، پیشرفت تحصیلی یکی از شاخص‌های مهم در ارزشیابی نظام‌های آموزشی است و سطوح بالای آن می‌تواند پیش‌بینی کننده آینده روشن برای فرد و جامعه باشد و تمام کوشش‌ها و سرمایه‌گذاری‌های هر نظامی، تحقق این هدف می‌باشد. بر این اساس روان‌شناسان و متخصصان تعلیم و تربیت به بررسی و شناسایی عوامل اثر گذار بر پیشرفت تحصیلی تأکید کرده‌اند. با توجه به مسائل مطرح شده در این پژوهش سعی به پاسخگویی این سؤال دارد که آیا نقش واسطه‌ای خودکفایی تحصیلی و نیازهای اساسی روانشناختی در ارتباط بین مهارت‌های اجتماعی و هوش اجتماعی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان معنی دار می‌باشد؟

روش‌شناسی پژوهش

این تحقیق از نظر هدف کاربردی و از نظر گردآوری اطلاعات توصیفی از نوع همبستگی می‌باشد. جامعه آماری پژوهش دانش آموزان پایه پنجم استان بابل به تعداد ۲۱۱۰ نفر (۱۰۹۷ نفر دانش آموز پسر، ۱۰۱۳ دانش آموز دختر) می‌باشد. در این پژوهش برای انتخاب نمونه از روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای استفاده شده است. برای برآورد حجم نمونه مورد نیاز برای مطالعه حاضر از جدول مورگان استفاده شد، با مراجعه به جدول مذکور مشخص شد برای حجم جامعه ۲۱۱۰ نفر تعداد ۳۲۷ نفر به عنوان نمونه جهت بررسی کفایت خواهد کرد. در پژوهش حاضر از پرسش‌نامه برای جمع‌آوری اطلاعات استفاده شده است که در ادامه معرفی می‌گردند:

پرسشنامه مهارت‌های اجتماعی: پرسشنامه مهارت‌های اجتماعی برای دانش آموزان توسط گرشام و الیوت (۱۹۹۰) طراحی و اعتباریابی شده است، این پرسشنامه شامل ۲۷ گویه بسته پاسخ بر اساس طیف پنج درجه‌ای لیکرت می‌باشد که برای سه دوره تحصیلی پیش دبستانی، دبستان و راهنمایی و دبیرستان اعتباریابی شده است، پرسشنامه چهار بعد خودکنترلی، همدلی، ابراز وجود و همکاری را مورد سنجش قرار می‌دهد، این پرسشنامه توسط قاسمی (۱۳۹۳)

اعتباریابی شده است، در پژوهش مذکور پایایی پرسشنامه ۰/۸۴ بر اساس ضریب آلفای کرونباخ گزارش شده است، در پژوهش حاضر روایی محتوایی و صوری پرسشنامه با نظر متخصصان و استادان علوم تربیتی و مدیریت مورد تأیید قرار گرفت و پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۶ به دست آمد.

پرسشنامه هوش اجتماعی: این پرسشنامه توسط سیلورا و همکاران (۲۰۰۱) تهیه شده است که حوزه هوش اجتماعی یعنی پردازش اطلاعات اجتماعی، توانمندی اجتماعی و آگاهی اجتماعی را می‌سنجد و از ۲۱ گویه تشکیل شده است. در این پرسش نامه از پاسخ دهندگان خواسته می‌شود تا عقاید خودشان درباره هر گویه را بر روی یک مقیاس پنج درجه‌ای مشخص کنند. این پرسشنامه در پژوهش سلطان آبادی (۱۳۹۳) اعتباریابی شده است، در پژوهش مذکور پایایی پرسشنامه ۰/۸۷ بر اساس ضریب آلفای کرونباخ گزارش شده است، در پژوهش حاضر روایی محتوایی و صوری پرسشنامه با نظر متخصصان و استادان علوم تربیتی و مدیریت مورد تأیید قرار گرفت و پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹۱ به دست آمد.

پرسشنامه خودکفایی تحصیلی: پرسشنامه خودکفایی تحصیلی توسط کوپر (۱۹۹۷) طراحی و اعتباریابی شده است، این پرسشنامه شامل ۲۷ گویه بسته پاسخ بر اساس طیف پنج درجه‌ای لیکرت می‌باشد، که سه بعد مسئولیت پذیری، هدف‌گزینی و سازماندهی را در بر می‌گیرد این پرسشنامه توسط بختیاری (۱۳۸۹) اعتباریابی شده است، در پژوهش مذکور پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۴ گزارش شد، در پژوهش حاضر روایی محتوایی و صوری پرسشنامه با نظر متخصصان و استادان علوم تربیتی و مدیریت مورد تأیید قرار گرفت و پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۳ به دست آمد.

پرسشنامه نیازهای روانشناختی: پرسشنامه نیازهای بنیادی روانی توسط گاردیا و همکاران (۲۰۰۰) طراحی و اعتباریابی شده است، این پرسشنامه شامل ۲۱ گویه بسته پاسخ بر اساس طیف پنج درجه‌ای لیکرت می‌باشد، پرسشنامه سه خرده مقیاس خودمختاری، شایستگی و ارتباط را مورد سنجش قرار می‌دهد، این پرسشنامه توسط شعبانی (۱۳۹۳) اعتباریابی شده است. در پژوهش مذکور پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۳ گزارش شد، در پژوهش حاضر روایی محتوایی و صوری پرسشنامه با نظر متخصصان و استادان علوم تربیتی و مدیریت مورد تأیید قرار گرفت و پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۸ به دست آمد.

پرسشنامه پیشرفت تحصیلی: پرسشنامه پیشرفت تحصیلی توسط صالحی (۱۳۹۴) طراحی و اعتباریابی شده است، این پرسشنامه شامل ۵۰ گویه بسته پاسخ بر اساس طیف پنج درجه‌ای لیکرت می‌باشد، این پرسشنامه توسط صالحی (۱۳۹۴) در طول فرایند تحقیق اعتباریابی شده است، روایی پرسشنامه توسط متخصصان و تحلیل عاملی تأییدی مورد تأیید قرار گرفت، روایی پرسشنامه نیز بر اساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۶ گزارش شد. در پژوهش حاضر روایی محتوایی و صوری پرسشنامه با نظر متخصصان و استادان علوم تربیتی و مدیریت مورد تأیید قرار گرفت و پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹۰ به دست آمد.

تجزیه و تحلیل نتایج حاصل از این پژوهش با استفاده از نرم‌افزارهای آماری SPSS22 و Lisrel در دو سطح توصیفی و استنباطی انجام شد. در سطح آمار توصیفی از آماره‌هایی نظیر فراوانی، درصد، میانگین و انحراف استاندارد استفاده گردید و در سطح استنباطی از آزمون‌های ضریب همبستگی پیرسون بهره گرفته شد، به منظور بررسی نقش واسطه‌ای خودکفایی

تحصیلی و نیازهای اساسی روانشناختی در ارتباط بین مهارت‌های اجتماعی و هوش اجتماعی با پیشرفت تحصیلی از تحلیل مسیر در نرم افزار Lisrel بهره گرفته شد.

یافته‌های پژوهش

در جدول ۱ شاخص‌های توصیفی متغیرها شامل میانگین، انحراف استاندارد، چولگی و کشیدگی ارائه شده‌اند. کلانین (۲۰۱۱) پیشنهاد می‌کند که در مدل‌یابی علی، توزیع متغیرها باید نرمال باشد. او پیشنهاد می‌کند که قدر مطلق چولگی و کشیدگی متغیرها به ترتیب نباید از ۳ و ۱۰ بیشتر باشد. با توجه به جدول شماره ۱ قدر مطلق چولگی و کشیدگی تمامی متغیرها کمتر از یک می‌باشد. بنابراین این پیش فرض مدل‌یابی علی یعنی نرمال بودن تک متغیری برقرار است.

جدول ۱. شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش

| متغیر | میانگین | انحراف استاندارد | چولگی | کشیدگی |
|--------------------------|---------|------------------|-------|--------|
| مهارت‌های اجتماعی | ۳/۹۱ | ۰/۵۶ | -۰/۷۱ | ۰/۸۹ |
| هوش اجتماعی | ۳/۶۳ | ۰/۵۵ | ۰/۱۸ | ۲/۵۱ |
| خودکفایی تحصیلی | ۳/۳۸ | ۰/۶۰ | ۰/۲۹ | ۰/۱۰ |
| نیازهای اساسی روانشناختی | ۳/۸۹ | ۰/۶۱ | -۰/۱۹ | -۰/۴۴ |
| پیشرفت تحصیلی | ۳/۸۳ | ۰/۶۷ | -۰/۵۸ | ۰/۰۲ |

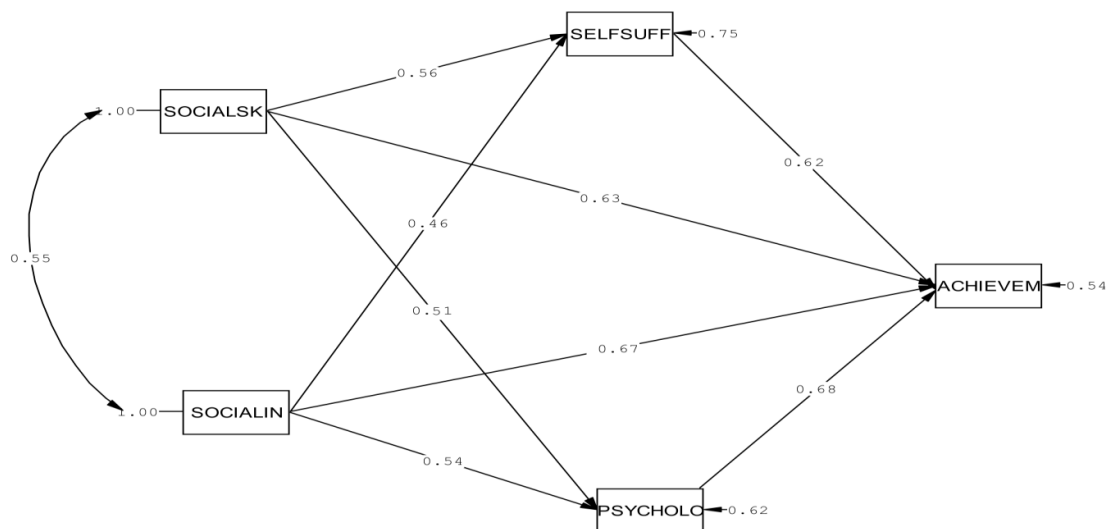
از دیگر پیش فرض‌های مدل‌یابی ساختاری معنی داری ماتریس همبستگی بین متغیرهای پژوهش می‌باشد (کلانین، ۲۰۱۱). در جدول شماره ۲ ماتریس همبستگی متغیرهای پژوهش ارائه شده‌اند.

جدول ۲. ماتریس همبستگی متغیرهای پژوهش

| شماره | متغیر | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ |
|-------|--------------------------|--------|--------|--------|--------|---|
| ۱ | مهارت‌های اجتماعی | ۱ | | | | |
| ۲ | هوش اجتماعی | ۰/۵۵** | ۱ | | | |
| ۳ | خودکفایی تحصیلی | ۰/۳۱** | ۰/۴۹** | ۱ | | |
| ۴ | نیازهای اساسی روانشناختی | ۰/۴۱** | ۰/۶۰** | ۰/۵۱** | ۱ | |
| ۵ | پیشرفت تحصیلی | ۰/۶۶** | ۰/۳۸** | ۰/۳۲** | ۰/۳۶** | ۱ |

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$

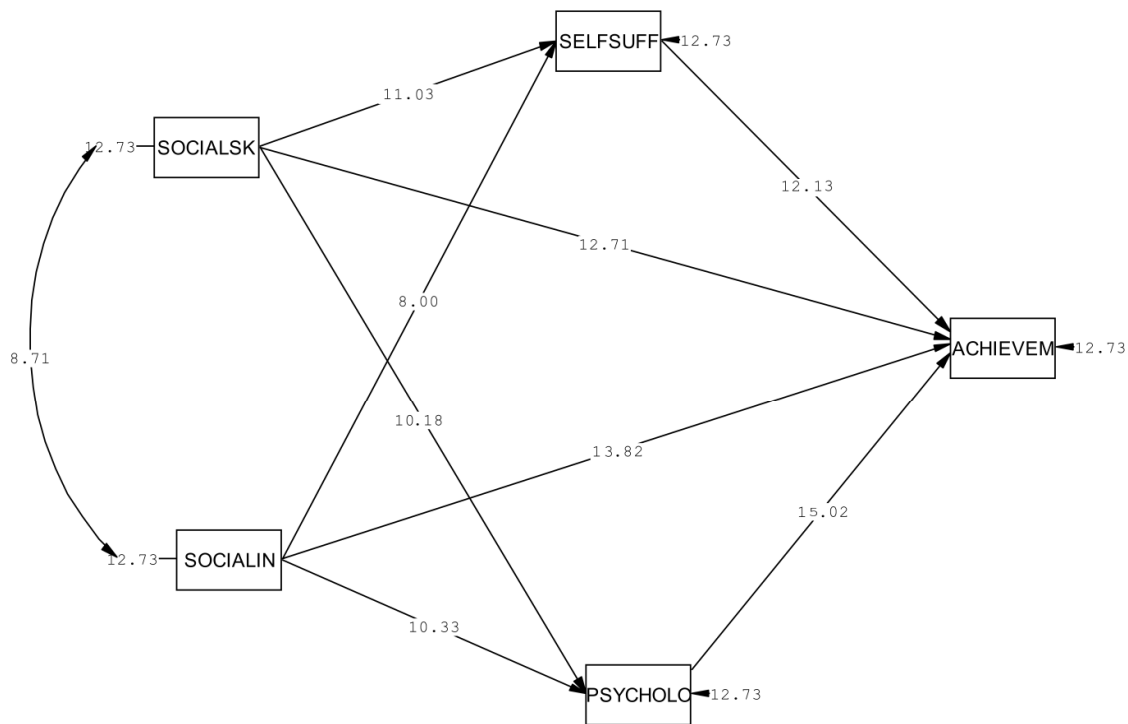
در ادامه به منظور تحلیل فرضیه‌های پژوهش از روش تحلیل مسیر بهره گرفته شده، در ادامه نتایج تحلیل ارائه شده است.



Chi-Square=2.62, df=1, P-value=0.10256, RMSEA=0.077

نمودار ۱. الگو آزمون شده پژوهش در حالت استاندارد

با توجه به شکل ۴-۲، تأثیر مهارت اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی (۰/۶۳) با آماره تی ۱۲/۷۱ در سطح ۰/۰۱ مثبت و معنی دار است. تأثیر هوش اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی (۰/۶۷) با آماره تی ۱۳/۸۲ در سطح ۰/۰۱ مثبت و معنی دار است. تأثیر مهارت اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی با نقش میانجی خودکفایی تحصیلی (۰/۳۴) با آماره تی ۵/۳۶ در سطح ۰/۰۱ مثبت و معنی دار است. تأثیر مهارت اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی با نقش میانجی نیازهای اساسی روانشناختی (۰/۳۴) با آماره تی ۵/۴۳ در سطح ۰/۰۱ مثبت و معنی دار است. تأثیر هوش اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی با نقش میانجی خودکفایی تحصیلی (۰/۲۸) با آماره تی ۳/۹۲ در سطح ۰/۰۱ مثبت و معنی دار است. تأثیر هوش اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی با نقش میانجی نیازهای اساسی روانشناختی (۰/۳۶) با آماره تی ۶/۰۲ در سطح ۰/۰۱ مثبت و معنی دار است.



Chi-Square=2.62, df=1, P-value=0.10256, RMSEA=0.077

نمودار ۲. الگو آزمون شده پژوهش در حالت معنی داری

در مدل یابی معنی داری ضریب مسیر با استفاده از t (t-value) مشخص می‌شود. چنانچه مقدار t بین ۱/۹۶ الی ۲/۵۷ باشد، ارتباط دو سازه در سطح $p < 0.05$ معنی دار است. اگر مقدار t بیشتر از ۲/۵۷ باشد، معنی داری ارتباط در سطح $p < 0.01$ می‌باشد. در جدول شماره ۶-۴، شاخص‌های برازش گزارش شده‌اند.

جدول ۳. شاخص‌های نیکویی برازش الگوی آزمون شده پژوهش

| شاخص | X ² /df | RMSEA | P |
|-----------------|--------------------|--------------|-----------------|
| مقدار بدست آمده | ۲/۶۲ | ۰/۰۷ | ۰/۱۰ |
| حد قابل پذیرش | کمتر از ۳ | کمتر از ۰/۰۸ | بزرگ‌تر از ۰/۰۵ |

در جدول ۳، مقادیر به دست آمده در پژوهش حاضر و حد قابل پذیرش هر یک از شاخص‌های برازش گزارش شده‌اند. با توجه به این جدول تمامی شاخص‌های برازش در حد مطلوبی قرار دارند و می‌توان نتیجه گرفت که مدل آزمون شده برازش مناسبی با داده‌های گردآوری شده دارد.

جدول ۴ مسیرهای آزمون شده در مدل تحلیل مسیر

| متغیرها | اثرات مستقیم | اثرات غیر مستقیم | اثرات کل |
|--------------------------|--------------|------------------|----------|
| بر روی پیشرفت تحصیلی از | | | |
| مهارت‌های اجتماعی | ۰/۶۳** | ۰/۳۴** | ۰/۹۷** |
| خودکفایی تحصیلی | ۰/۶۲** | ۰/۳۴** | ۰/۹۶** |
| نیازهای اساسی روانشناختی | ۰/۶۸** | - | - |
| بر روی پیشرفت تحصیلی از | | | |
| هوش اجتماعی | ۰/۶۷** | ۰/۲۸** | ۰/۹۵** |
| خودکفایی تحصیلی | ۰/۶۲* | ۰/۳۶** | ۰/۹۸** |
| نیازهای اساسی روانشناختی | ۰/۶۸** | - | - |

**p<0.05 *p<0.01

بحث و نتیجه گیری

تجزیه و تحلیل فرضیه پژوهش نشان داد تأثیر مهارت اجتماعی و هوش اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی به صورت مستقیم و با نقش میانجی خودکفایی تحصیلی و نیازهای اساسی روانشناختی مثبت و معنی دار می‌باشد. (Ahmadi et al, 2013) تأثیر آموزش مهارت‌های ارتباطی بر باورهای خودکارآمدی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر را مثبت و معنی دار گزارش کردند. در مطالعه (Nizami et al, 2019) نقش میانجی خودکارآمدی تحصیلی در ارتباط بین سبک یادگیری شناختی و انگیزش پیشرفت تحصیلی مثبت و معنی دار گزارش شد. در مطالعه (Dehghani et al, 2019) نقش میانجی خودکارآمدی تحصیلی در رابطه بین هوش هیجانی و خلاقیت با انگیزش پیشرفت مثبت و معنی دار گزارش شد، در پژوهش زینالی و زینالی (Zinali, Zinali, 2022) میانجیگری نیازهای اساسی روانشناختی در ارتباط بین عملکرد خانواده با اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی را معنی دار گزارش کردند، در مطالعه (Kazemi et al, 2022) تأثیر هوش معنوی و هوش هیجانی بر خلاقیت با نقش میانجی خودشکوفایی مثبت و معنی دار گزارش شد. (Esteban et al, 2022) گزارش کردند که خودکارآمدی تحصیلی، عزت نفس، رضایت از مطالعه و استفاده از رسانه‌های مجازی به عنوان پیش بینی کننده پیشرفت تحصیلی می‌تواند تأثیر معنی داری داشته باشند. (Janke, 2022) نشان دادند که نیازهای اساسی روانشناختی عامل کلیدی در توسعه جهت گیری هدف یادگیری دانشجویان می‌باشد، این نتایج می‌تواند همسو با یافته‌های پژوهش حاضر باشد.

در راستای تأثیر مهارت‌های اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی می‌توان بیان داشت که مهارت‌های اجتماعی مناسب شامل داشتن ارتباط دیداری و اشتیاق به تعامل با دیگران است، می‌توان گفت دانش آموز خود را نسبت به سرنوشت خویش و دیگران سهیم می‌داند، مهارت‌های اجتماعی مناسب باعث می‌شود تأثیر مثبت و شگرفی در زندگی جمعی در پی داشته باشد. روابط درون گروهی و برون گروهی را افزایش دهد و مهارت‌های تحمل یکدیگر و با هم زیستن را تجربه می‌کنند، مهارت‌های اجتماعی در واقع مجموع رفتارهای مثبت اجتماعی هستند که رضایت از ارتباطات اجتماعی و چگونگی الگوی رفتار اجتماعی فرد را پی ریزی می‌کنند و اشکال مختلفی دارد. مهارت‌های اجتماعی توانایی برقراری

روابط بین فردی با دیگران است به نحوی که از نظر جامعه قابل قبول، ارزشمند، منطبق بر عرف و در عین حال برای شخص خانواده و جامعه سودمند بوده و بهره‌های دو جانبه داشته باشند. یکی از نشانه‌های سلامت روانی و اجتماعی وجود همین ارتباطات اجتماعی است، در نتیجه زمانی که دانش آموزان مهارت اجتماعی در تعامل با سایر دانش آموزان داشته باشند می‌تواند در مسائل درسی از طریق کار گروهی با یکدیگر تعامل داشته باشند و شاهد افزایش پیشرفت تحصیلی آن‌ها بود. مدرسه عامل اجتماعی کردن فرد و آموختن محبت، همدلی، وفاداری و همکاری با دیگران است. مهارت‌های اجتماعی که در خانواده به طور طبیعی آموخته می‌شود، در محیط‌های رسمی آموزشی با تکیه بر اصول اجتماعی شدن و با به کارگیری دانش روان شناسی و علوم تربیتی به کودکان و نوجوانان آموخته می‌شود. مطالعه مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان یکی از اساسی‌ترین ضروریات برنامه ریزی آموزشی است آموزش مهارت‌های اجتماعی می‌تواند به عنوان عوامل حمایت کننده آموزشی و فردی مانند پیشرفت در مدرسه و مسئولیت پذیری تعامل مناسب با همسالان و بهبود عزت نفس و نهایتاً پیشرفت تحصیلی مطرح گردد. بنابراین دانش آموزانی که مهارت‌های اجتماعی را به طور واقعی یاد می‌گیرند، تمرین می‌کنند و شایستگی خود را به کار می‌گیرند، قطعاً می‌توانند در ورود به گروه همسالان و دوستیابی موفق باشند، تعاملی مثبت در روابط خود با همسالان داشته باشند و دامنه‌ای از رفتارهای مقبول را از خود نشان دهند

همچنین در زمینه تأثیر هوش اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی می‌توان بیان داشت که هوش اجتماعی توانایی کنار آمدن و همکاری کردن با دیگران می‌باشد. این هوش را می‌توان به یک مهارت فردی تعبیر کرد و این هوش شامل آگاهی از وضعیت‌ها و محرک‌های اجتماعی می‌باشد که می‌توان آن‌ها را رهبری کرد. همچنین سبک‌های تعاملاتی و استراتژی‌هایی را شامل می‌شود که به دانش آموزان کمک می‌کند تا به اهداف خود در رابطه با دیگران برسد. هوش اجتماعی دیدگاه درونی دانش آموزان را ارتقا می‌بخشد و باعث می‌شود که الگوهای عکس‌العملی بهتری داشته باشند. بهبود و استفاده از این نوع هوش یکی از مهم‌ترین عواملی است که با ایجاد راه‌های ارتباطی کارآمد و شبکه‌سازی، می‌تواند دانش آموزان را در مسیر پیشرفت و موفقیت قرار دهد، به واسطه آن یادگیری درس برای آنها آسان‌تر شود، در تحصیل موفق‌تر و با اعتماد به نفس بالاتری به تحصیل ادامه دهند.

در راستای نقش میانجی خودکفایی تحصیلی و نیازهای اساسی روانشناختی می‌توان بیان کرد که خودکفایی تحصیلی، به نقش و باور فرد در فرایند یادگیری تأکید می‌کنند، که به موجب آن یادگیرندگان به طور فعال و مستمر شناخت‌ها، رفتارها و تلاش‌هایشان را جهت دستیابی به اهداف مورد نظر هدایت می‌کنند، لذا خودکفایی تحصیلی، نیازمند آن است که یادگیرندگان، هدف و انگیزشی در جهت دستیابی به این اهداف داشته است. از طرفی، انسان از طریق فعالیت‌های شناختی خود و مهار محیط زندگی‌اش می‌تواند با تقویت و تنبیه شخصی در خود ایجاد انگیزش کند و از این راه به مهار رفتار خود بپردازد، در کنار این مهم هر چه دانش آموزان برآورده شدن سه نیاز اساسی روانشناختی خود یعنی خودمختاری، شایستگی و ارتباط را در محیط تحصیلی بیشتر تجربه کنند، آن‌ها احساس وابستگی تحصیلی بیشتری خواهند نمود و نسبت به فرایندهای تحصیلی خود پرتلاش و اهداف مدارتر پیش خواهند رفت. دانش آموزان احساس توانایی و تأثیرگذاری بر محیط متصور خواهند شد، در نتیجه وجود خودکفایی تحصیلی و برآورده شدن نیازهای اساسی روانشناختی بستری فراهم می‌شود که مهارت‌های اجتماعی و هوش اجتماعی دانش آموزان زمینه پیشرفت تحصیلی را در آنها فراهم آورد، در این راستا می‌توان شاهد بود آورد که رشد یادگیری مطالب تحصیلی برای دانش آموزان محقق شود.

توانایی آموخته شده یا اکتسابی حاصل از دروس ارائه شده ارتقای یابد. پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان یکی از شاخصه‌های مهم در ارزشیابی آموزش و پرورش است. بدون شک در دنیای پیشرفته امروزی یکی از علائم موفقیت فرد، پیشرفت تحصیلی است که بدون آن توسعه و ترقی هیچ کشوری امکان‌پذیر نخواهد بود.

References

- Aboutalebi, H. (2021). The effect of academic motivation and academic seriousness on the academic achievement of female primary school students in District 7 of Karaj. *Management and Educational Perspective*, 2(4), 119-134. doi: 10.22034/jmep.2021.267311.1047. (In Persian).
- Aghaie motlagh, R. (2021). The Relationship between Professional Ethics of University Professors and Job Satisfaction and Self-Efficacy Beliefs (Case Study of Karaj University Professors). *Management and Educational Perspective*, 2(4), 37-53. doi: 10.22034/jmep.2021.260115.1041. (In Persian).
- Ahmadi, M.S., Hatami, H., Ahadi, H., Asadzadeh, H. (2013). The effect of communication skills training on self-efficacy beliefs and academic progress of female students. *Bimonthly scientific-research journal of a new approach in educational management*, 4(16), 105-118. (In Persian).
- Ahpas, F. (2020). explaining the aesthetic basics of citizenship education in order to provide a model of the curriculum of citizen education in the first grade of elementary school, Doctorate thesis in Philosophy of Education, Al-Zahra University. (In Persian).
- babaei parsheh, A., & Mosadeghi Nik, F. (2022). The relationship between information literacy and communication skills of teachers with academic self-efficacy with the moderating role of students' intelligence beliefs. *Management and Educational Perspective*, 4(2), 1-20. doi: 10.22034/jmep.2022.316796.1084. (In Persian).
- Bakhtiari, I. (2010). comparison of the effectiveness of lecture and group discussion teaching methods on learning self-evaluation skills of middle school male students in Toisarkan city, academic year 2010-2012, master's thesis in general psychology, Islamic Azad University, Arak branch. (In Persian).
- Chirkov, V., Ryan, R. M., Kim, Y., & Kaplan, U. (2003). Differentiating autonomy from individualism and independence: a self-determination theory perspective on internalization of cultural orientations and well-being. *Journal of personality and social psychology*, 84(1), 97.
- Collie, R.J., Granziera, H., & Martin, A. (2020). Teachers' motivational approach: Links with students' basic psychological need frustration, maladaptive engagement, and academic outcomes, *Teaching and Teacher Education*, 86, 102-113.
- Cooper M(1997). Exploratory analysis of the safety climate and safetybehavior relationship. *Journal of Safety and Health* (2004); 35(5):497-512.
- Dehghani, Yo., Afshin, S.A., Sadat Hosseini, F., Saeedi, M. (2019). The mediating role of academic self-efficacy in the relationship between emotional intelligence and creativity with achievement motivation. *School Psychology*, 8(2), 22-42. doi: 10.22098/jsp.2019.812. (In Persian).
- Eisazadeh, J., & Pour, Z. G. (2013). Comparative Study of Mankind's Hierarchy of Needs according to the Defined System by Abraham Maslow and Imam Ali (AS). *International Journal of Psychology and Behavioral Research*, 2 (1), 18-24.
- Esteban, R.F.C., Mamani-Benito, O., & Ruiz Mamani, R.C. (2022). Academic self-efficacy, self-esteem, satisfaction with studies, and virtual media use as depression and emotional exhaustion predictors among college students during COVID-19, *Heliyon*, 8(11): 1-9.
- Feizi, A., Mahboubi, T., Zare, Hossein., Mustafaei, A. (2017), the relationship between cognitive intelligence and ambiguity tolerance with entrepreneurship in Payam Noor University students of West Adarbairjan Province, *Behavioral Science Research*, 10(4): 276-286. (In Persian).
- Freeman, K. B. (2011). Human needs and utility maximization. *International Journal of Social Economics*, 38(3), 224-236.
- ghalavandi, H. (2023). The effect of school culture on academic alienation with the mediating role of basic psychological needs among first year high school students in Lorestan

- province.. Management and Educational Perspective, 5(3), 225-247. doi: 10.22034/jmep.2023.424346.1276. (In Persian).
- Ghasemi, K. (2014). examining the relationship between social skills and test anxiety with the academic performance of high school girls in Morodasht city, master's thesis in curriculum planning, Islamic Azad University, Marodasht branch. (In Persian).
- Goleman D. (2010). an EI- based Theory of performance, Jossey- Boss, San Francisco, 23; 27-44.
- Gregi, S. (2022). A comparative study of the model of the relationship between social skills and executive functions in children with and without stuttering, master's thesis in educational psychology, Payam Noor University, Isfahan province. (In Persian).
- Gresham, F. M. & Elliot, S. N. (1990). Manual Social Skills Rating System. Circle Press M.A American Guidance Services. 194 P.
- Guardia, G. J., Deci, E. L. and Ryan, R. M. (2000). Within person variation in security of attachment: A self theory perspective on attachment, Need Fulfillment and wellbeing. Journal of personality and social psychology, 79: 367-384.
- Hamilton, S.F.; & Hamilton, M.A. (2018). School work, and emerging America: Coming of age in te 21 st century (PP.440-473). Washington, DC: American Psychological Association.
- Hu, Y.F., Hou, J.L., & Chien, C.F. (2019). A UNISON framework for knowledge management of university-industry collaboration and an illustration, Computers & Industrial Engineering, 129: 31-43.
- Hussein, K. (2021). The relationship between emotional intelligence and academic motivation of pre-university students using the mediating role of mental health. Management and Educational Perspective, 3(2), 77-98. doi: 10.22034/jmep.2021.294708.1060. (In Persian).
- Janke, S. (2022). Give me freedom or see my motivation decline: Basic psychological needs and the development of students' learning goal orientation, Learning and Individual Differences, 96: 452-463.
- Kazemi, S., Mohani, O., Janabadi, Sajjad. (2022). The effect of spiritual intelligence and emotional intelligence on creativity with the mediating role of students' self-actualization. Journal of Educational Psychology Studies, 19(45), 68-55. doi: 10.22111/jeps.2022.6741. (In Persian).
- Khazaei, A. (2016). investigating the impact of elaborate explanation and development strategies on the creativity and academic progress of elementary school boys in Khazal region in the academic year of 2015-2016. master's thesis in educational technology, Islamic Azad University, Kermanshah branch. (In Persian).
- Klassen, R.M., Krawchuk, L.L. and Rajani, S. (2018). Academic procrastination of undergraduates: Low self-efficacy to self-regulate predicts higher levels of procrastination. Contemporary Educational Psychology, 33, 915-931.
- Kline, R.B. (2011). Principles and practice of structural equation modeling. Second Edition, New York: The Guilford Press.
- Lynch, M. F., Plant, R. W., & Ryan, R. M. (2005). Psychological needs and threat to safety: Implications for staff and patients in a psychiatric hospital for youth. Professional Psychology: Research and Practice, 36(4), 415-425.
- Martyushev, N. V., Sinogina, E. S., and Sheremetyeva, U. M. (2014). Motivation system of students and teaching staff of higher educational institutions for research work accomplishment. International Conference on Research Paradigms Transformation in Social Sciences. 2014.
- Mehranian, M. (2021). the relationship between collaborative learning and social skills with academic achievement. master's thesis in educational psychology, Ferdowsi University of Mashhad. (In Persian).
- Mohammadi, A., Mojtahedzadeh, R., Shamsi A. (2019). The Relationship Between Social Intelligence and Academic Achievement in Anesthesiology and Operating Room Students of Tehran University of Medical Sciences. 6 (3), 248-256. (In Persian).
- mohammadi ahmad abadi, N., & Fallahzadeh, T. (2021). The effect Between Emotional Intelligence and Communicational Skills with Tension Management Strategies in Educational Managers. Management and Educational Perspective, 2(4), 55-81. doi: 10.22034/jmep.2021.268890.1048. (In Persian).



- Moreno-Casado, H., Leo, F.M., & Pulido, J.J. (2022). Teacher leadership and students' psychological needs: A multilevel approach, *Teaching and Teacher Education*, 116: 1-11.
- Mumford. (2014). Effective of social intelligence on Leadership leader effectiveness. *The Leadership Quarterly*, 2, (4), 317-342
- Nizami, M.S., Razavi Nematollahi, V.S. Soltani, A., Zein Eldini Maimand, Z. (2019). The relationship between creative self-efficacy and cognitive learning style with academic achievement motivation in the second year high school students of Kerman. *Journal of Educational Psychology Studies*, 16(36), 169-188. doi: 10.22111/jeps.2019.5146. (In Persian).
- pali, S., & Tafazoli, S. (2021). Investigating the effect of educational technology equipment and teaching aids on the rate of promotion of sixth grade students in Rudsar. *Management and Educational Perspective*, 3(1), 1-29. doi: 10.22034/jmep.2021.243998.1031. (In Persian).
- Paloş, R., Maricuţoiu, P., & Costea, L. (2019). Relations between academic performance, student engagement and student burnout: A cross-lagged analysis of a two-wave study, *Studies in Educational Evaluation*, 60: 199-204.
- Pawtena, M. (2015). Vygotsky 's theory of psychological perspective and its relevance to the study of the theoretical foundations of teaching philosophy to children. *Institute for Humanities and the Frhngysal Studies*, 1; 20-3.
- Peng, C. (2012). Self-regulated Learning Behavior of College Students of Art and Their Academic Achievement. *Physics Procedia*, 33; 1451 – 1455.
- Pourqorban Gourabi, F., Babakhani, N., Lotfi Kashani, F. (2021). The effect of social problem solving skills training on academic performance and internalized and externalized emotional behavioral problems of primary school students. *Educational Psychology Quarterly*, 17(59), 213-251. doi: 10.22054/jep.2021.57638.3231. (In Persian).
- Rasthchi, M. (2021). Vygotsky 's theory of psychological perspective and its relevance to the study of the theoretical foundations of teaching philosophy to children. *Institute for Humanities and the Frhngysal Studies*, 1; 20-3.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American psychologist*, 55(1), 68.
- Sakihara, K., Kita, Y., & Inagaki, M. (2022). Modulation effects of the intact motor skills on the relationship between social skills and motion perceptions in children with autism spectrum disorder: A pilot study, *Brain and Development*, 45(1): 39-48.
- Salehi, A.T. (2015). investigating the relationship between the skills of managers and the academic achievement of elementary school students in Abhar city, Thesis for receiving the master's degree in educational research, Islamic Azad University, Zanjan branch. (In Persian).
- Salek, M.J. (2021), predicting self-actualization based on social desirability and identity styles, master's thesis in general psychology, Tabriz University. (In Persian).
- Salkind, N. J. (2021). *Encyclopedia of educational psychology*. California: Sage Pub.
- Shabani, A. (2014), investigating the relationship between the satisfaction of basic psychological needs and primary maladaptive schemas with emotional dysregulation in undergraduate students of Bo Ali Sina University, Hamedan, Master's thesis in General Psychology, Islamic Azad University, Science and Research Department. (In Persian).
- Sapmaz, F., Doğan, T., Sapmaz, S., Temizel, S., & Tel, F. D. (2020). Examining Predictive Role of Psychological Need Satisfaction on Happiness in terms of Self-Determination Theory. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 55, 861-868.
- Saxena, D.S. (2013). Social Intelligence of Undergraduate Students InRelation To Their Gender and Subject Stream. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSRJRME)*, 1(1):1-4.
- Schellenberg, B.K., & Bailis, D.S., (2015). Predicting longitudinal trajectories of academic passion in first-year university students, *Learning and Individual Differences*, 40: 149-155.
- Seif, A.A. (2022). *New Educational Psychology (Learning and Education Psychology)*, Tehran: Doran Publishing. (In Persian).
- Shabani, A. (2014). investigating the relationship between the satisfaction of basic psychological needs and primary maladaptive schemas with emotional dysregulation in undergraduate students of



- Bu Ali Sina University, Hamedan, Master's thesis in General Psychology, Islamic Azad University, Science and Research Department. (In Persian).
- Sheldon, K. M., & Bettencourt, B. (2002). Psychological need-satisfaction and subjective well-being within social groups. *British Journal of Social Psychology*, 41(1), 25-38.
- Silvera, D.H., Martinussen, M., & Dahl, T.I., (2001). The Tromsø Social Intelligence Scale, a Self-report Measure of Social Intelligence, *Scandinavian Journal of Psychology*, 42, 313-319.
- Sultanabadi, P. (2014). investigation of the relationship between social intelligence, organizational citizenship behavior and organizational creativity of Buali Sina University, Hamedan, in the academic year of 2013-2014, master's thesis in educational management, Buali Sina University, Hamedan. (In Persian).
- Sultanzadeh, V., Amrahi, A., Faqihnia Tarshizi, Y. (2014) Identifying and prioritizing the psychological needs of the work environment of faculty members of Urmia University of Medical Sciences, bimonthly journal of work health in Iran, 11(1), 102-112. (In Persian).
- Tatyana Shabanova, L. (2019). The study of the relationship of emotional intelligence and the individual characteristics of self-actualization among the managers of a trading company, *Journal Economic Consultant*. 25(1):65-68.
- Vasile, C., Marhan, A.M., Singer, F.M. and Stoicescu, D., (2011), Academic self-efficacy and cognitive load in students. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 12; 478-482.
- Wang, Y., Tian, L., & Huebner, E.S. (2019). Basic psychological needs satisfaction at school, behavioral school engagement, and academic achievement: Longitudinal reciprocal relations among elementary school students, *Contemporary Educational Psychology*, 56: 130-139.
- Yermentaeyeva, A., Ayapbergenova, A., Muldabekova, A. (2014), Social Intelligence as a Condition for the Development of Communicative Competence of the Future Teachers, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116(21), 4758-4763.
- Zeng, Q., He, Y., & Quan, J. (2022). Hope, future work self and life satisfaction among vocational high school students in China: The roles of career adaptability and academic self-efficacy, *Personality and Individual Differences*, 199: 1-10.
- Zinali, Z., Zinali, A. (2022). Addiction model to social networks: the role of family functioning with the mediation of basic psychological needs. *Social Psychology Research*, 12(48), 21-34. doi: 10.22034/spr.2023.374513.1796. (In Persian).