

Original Article
(Qualitative)

Designing a virtual training model for physical education in Iran

Mahyar Yar Ahmadi¹ , Habib Honari² , Meysam Shabani Nia³

1- Department of Physical Education, Shoushtar Branch, Islamic Azad University, Shoushtar, Iran.

2- Department of Sports Management, Allameh Tabatabai University, Tehran, Iran.

3- Department of Sports Sciences, Shoushtar Branch, Islamic Azad University, Shoushtar, Iran.

Receive:

25 April 2023

Revise:

27 June 2023

Accept:

29 September 2023

Abstract

The aim of the current research is to design a virtual training model for physical education in Iran. The research method was qualitative and based on theme analysis. A semi-structured interview method was used to collect data. Data analysis was done by Glazer (1992) method. The participants of the research include 14 experts, members of the student sports federation, high-ranking university professors, and people with organizational positions such as the vice president of physical education and health of the Ministry of Education; and the sampling continued until reaching theoretical saturation. After step-by-step coding, the total number of registered codes is equal to 32, and the total number of agreements between codes is equal to 12. Theme analysis was used to analyze the data in the qualitative stage. The results of the research showed that the design of the virtual training model of physical education in Iran includes the problems of conducting physical education lessons in virtual space, the lack of supervision and concentration in virtual education, the lack of proper communication between professors and students, the coverage of virtual classes, economic issues, technological weakness of software and hardware, internet and its infrastructure problems, benefits of information technology in virtual education, superior characteristics of virtual education, weakness in establishing friendship and communication, insufficient knowledge of the space and capabilities of virtual education, problems of virtual education in physical education, weakness in network communication and infrastructural obstacles, the use of new educational technologies, the learning problems of online education, the capabilities of virtual education and the reasons for the importance and excellence of virtual education.

Keywords:

efficiency model,
virtual educational
program,
software and hardware
technology,
network communication,
new educational
technologies.

Please cite this article as (APA): Yar Ahmadi, M., Honari, H., & Shabani Nia, M. (2023). Designing a virtual training model for physical education in Iran. *Management and Educational Perspective*, 5(3), 155-178.

Publisher: Iranian Business Management Association	https://doi.org/10.22034/jmep.2023.399178.1203	
Corresponding Author: Habib Honari	https://dorl.net/dor/20.1001.1.27169820.1402.5.3.7.9	
Email: honari_h@yahoo.com	Creative Commons: CC BY 4.0	

Extended abstract

Introduction

Due to the rapid growth of online resources and technological tools, the need for new methods of education has increased significantly in recent years, which has created vast opportunities for the generation and sharing of information across numerous regions. Increasing the quality of education has helped to increase the value of GDP in different regions (Eisenclas, Schalley, & Guillemin, 2013). On the other hand, the arrival of modern media and communication tools and the conditions that have arisen in the current era due to the Corona epidemic have affected the non-attendance education of students and have provided various methods of virtual education on the Internet for learners (Parapi, Maesaroh, Basuki, & Masykuri, 2013). Today, electronic education is gradually evolving and as an inevitable component of the educational process, it has entered the educational institutions of advanced countries. Many analysts firmly believe in the further expansion of this segment of the educational services market (Brown, 2018). In the meantime, the non-attendance teaching of the physical education course, which has special conditions and includes practical and movement skills, faces the challenges; matching the set goals of the academic courses based on the fundamental transformation document with selected methods of non-attendance education such as messengers, online education, television school, and educational packages, is one of the most important specific goals of these trainings; which of course should not be only theoretical and knowledge, but should provide conditions so that the learner is obliged to follow virtual trainings and practical exercises at the same time in order to further deepen the neural connections of the brain and improve his performance and learning (Qingtao, 2020).

As a result, the upcoming research seeks to answer the following question: How is the design of the model of the effective factors of virtual education in physical education in Iran?

Theoretical Framework

Knowledge transfer methods such as lecturing in class can lead to passiveness of learners. On the other hand, trying to include or integrate valid and meaningful learning contexts may seem difficult for logistical reasons. Therefore, in dealing with these issues, today, educators are given the opportunity to present the best things in their education program through technology and virtual education (Abd Majid, & Shamsudin, 2019).

Virtual education, not only because of its convenience and flexibility, but also because it can expand the educational coverage, has become one of the tools widely used by students at all levels of education. (Escobar-Grisales, Vásquez-Correa, Vargas-Bonilla, & Orozco-Arroyave, 2020).

The success of the electronic learning system also depends on the willingness and acceptance of students to use this system (Vershitskaya et al, 2020). Not using the e-learning system makes it difficult to realize the benefits, and this leads to the unsuccessful implementation of the system and wastes the costs incurred in schools (Almaiah, Al-Khasawneh, & Althunibat, 2020).

Kim et al, (2021) conducted a research titled Understanding Student Acceptance of Online Learning Systems in Higher Education: Application of Social Psychology Theories Considering Innovative Users. The research results showed that perceived ease of use affects perceived usefulness, perceived usefulness affects attitude, while perceived ease does not directly affect attitude. Also, attitude and subjective norms positively affect behavioral intention, while perceived behavioral control has no effect on behavioral intention. Finally, user innovation plays a moderating role in the relationship between mental norms and behavioral intention.



Gelineau-Morel & Dilts (2021) conducted a study on virtual education during COVID-19 and beyond. Results show that our curriculum increased learner satisfaction, engagement, and communication compared to our pre-COVID curriculum. While our curriculum promotes the exchange of ideas between all types of learners and fosters interaction and communication. In the future, we plan to continue our virtual education curriculum and further expand our topics and professors to address our diverse audience.

Research methodology

The method of the present research is exploratory in nature and qualitative approach, which is a theme analysis strategy. The statistical population of this research includes professors and specialists in the field of physical education in schools; which includes 14 experts who are members of the student sports federation, high-ranking university professors and people with organizational positions such as the vice president of physical education and health of the Ministry of Education. The sampling method in the qualitative part includes the purposeful sampling method and it is based on the selection of sample cases by the researcher according to personal judgment and the objectives of the study and the nature of the research, and using the snowball technique until reaching theoretical saturation.

Research findings

Theme analysis was used to analyze the data. The results of the research showed that the design of the virtual training model of physical education in Iran includes the problems of conducting physical education lessons in virtual space, the lack of supervision and concentration in virtual education, the lack of proper communication between professors and students, the coverage of virtual classes, economic issues, weakness of software and hardware technology, Internet and its infrastructure problems, benefits of information technology in virtual education, superior characteristics of virtual education, weakness in establishing friendship and communication, insufficient knowledge of the space and capabilities of virtual education, problems of virtual education of physical education lesson, weakness in network communication and infrastructural barriers, use of new educational technologies, problems of virtual learning, capabilities of virtual learning, and the reasons for the importance and superiority of virtual learning.

Conclusion

The current research has been conducted with the aim of designing a virtual training model for physical education in Iran. The results of this research corresponds with the results of research of Kim et al, (2021), Gelineau-Morel & Dilts (2021), Heynojoleysana et al, (2020), Elmaya et al, (2020), Abdollahi et al, (2021), Mohammadi et al, (2023), and Rezapour & Moharranzadeh (2021). Mohammadi et al, (2023) showed that the professional boundaries in the relationship between professor and student include emotional boundaries (avoiding emotional relationships and maintaining respectful behavior), communication boundaries (transparency in communication and privacy), and power boundaries (transparency in the boundaries of power and discretion and avoiding discrimination). In general, based on the results of this research, it can be said that in the academic context, effective communication and interactions between professors and students are considered as one of the effective factors in student progress and improving the teaching and learning process. Therefore, careful monitoring of communication and encouragement to create the right relationship between professor and student within the framework of professional boundaries makes sense. According to the results of the research, and because physical education lessons are very important for the physical and mental health of students; it is suggested that Special attention



should be paid to physical education in the virtual educational program of schools. For planning virtual education in physical education, the Education Office needs an efficient model and program so that it can determine plans, goals, infrastructures, supports, teaching topics, etc. Also, physical education teachers need a suitable model and guide for the coherence and effectiveness of virtual teaching.

علمی پژوهشی

طراحی الگوی آموزش مجازی درس تربیت بدنی در آموزش و پرورش ایران

محیار یاراحمدی^۱، حبیب هنری^۲، میثم شعبانی نیا^۳

۱- گروه تربیت بدنی، واحد شوشتر، دانشگاه آزاد اسلامی، شوشتر، ایران.

۲- گروه مدیریت ورزشی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

۳- گروه علوم ورزشی، واحد شوشتر، دانشگاه آزاد اسلامی، شوشتر، ایران.

چکیده

هدف پژوهش حاضر طراحی الگو آموزش مجازی درس تربیت بدنی در آموزش و پرورش ایران است. روش پژوهش به شیوه کیفی و مبتنی بر تحلیل مضمون یا تم بود. برای جمع آوری داده‌ها از روش مصاحبه نیمه ساختار یافته استفاده شد. تجزیه و تحلیل اطلاعات به روش گلایزر (۱۹۹۲) انجام گرفت. مشارکت-کنندگان پژوهش، ۱۴ کارشناسان عضو فدراسیون ورزش دانش‌آموزی، اساتید بلندپایه دانشگاهی و افراد دارای سمت سازمانی همچون معاونت تربیت‌بدنی و سلامت وزارت آموزش و پرورش را در بر می‌گیرد و نمونه‌گیری تا دستیابی به اشباع نظری ادامه یافت. بعد از کدگذاری مرحله به مرحله، تعداد تعداد کل کدهای که به ثبت رسیده است معادل ۳۲ کد، تعداد کل توافقات بین کدها معادل ۱۲ کد می‌باشد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها در مرحله کیفی از تحلیل مضمون یا تم استفاده شد. نتایج تحقیق نشان داد که طراحی الگو آموزش مجازی درس تربیت بدنی در آموزش و پرورش ایران شامل مشکلات برگزاری درس تربیت بدنی در فضای مجازی، نبود نظارت و تمرکز حواس در آموزش مجازی، عدم شکل‌گیری ارتباط مناسب بین استاد و دانشجویان، پوشش کلاس‌های مجازی، مسائل اقتصادی، ضعف تکنولوژی نرم افزاری و سخت‌افزاری، مشکلات اینترنتی و زیرساختی آن، فواید فناوری اطلاعات در آموزش مجازی، خصوصیات برتر آموزش مجازی، ضعف در برقراری دوستی و ارتباط، شناخت ناکافی از فضا و قابلیت‌های آموزش مجازی، مشکلات آموزش مجازی درس تربیت بدنی، ضعف در ارتباطات شبکه‌ای و موانع زیرساختی، بهره‌گیری از فناوریهای نوین آموزشی، مشکلات یادگیری آموزش مجازی، قابلیت‌های آموزش مجازی و دلایل اهمیت و برتری آموزش مجازی بود.

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۰۲/۰۵




تاریخ بازنگری: ۱۴۰۲/۰۴/۰۶

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۰۷/۰۷

کلید واژه‌ها:

الگوی کارآمدی، برنامه آموزشی مجازی، تکنولوژی نرم افزاری و سخت افزار، ارتباطات شبکه‌ای، فناوری‌های نوین آموزشی

لطفاً به این مقاله استناد کنید (APA): محیار، هنری، حبیب، شعبانی نیا، میثم. (۱۴۰۲). طراحی الگوی آموزش مجازی درس تربیت بدنی در آموزش و پرورش ایران. فصلنامه مدیریت و چشم‌انداز آموزش. (۳)۵. ۱۷۸-۱۵۵.

	https://doi.org/10.22034/jmep.2023.399178.1203	ناشر: انجمن مدیریت کسب و کار ایران
	https://dorl.net/dor/20.1001.1.27169820.1402.5.3.7.9	نویسنده مسئول: حبیب هنری
	Creative Commons: CC BY 4.0	ایمیل: honari_h@yahoo.com

مقدمه

اولین قدم برای داشتن جامعه‌ای سالم و نهادینه‌سازی فرهنگ ورزش و فعالیت‌های بدنی از مدارس آغاز می‌شود در نتیجه توجه افراد و سازمان‌ها به درس تربیت‌بدنی در مدارس تا آنجا افزایش یافته که در ماده اول منشور یونسکو از تربیت‌بدنی و ورزش به عنوان حق بنیادی تمام کودکان و نوجوانان نام برده شده است که باید از طریق فراهم کردن فرصت‌های تمرین در نظام آموزش مورد حمایت قرار گیرد. در تأیید این مطلب اخیراً آژانس‌هایی همچون سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی ملل متحد (یونسکو)، صندوق بین‌المللی کودکان سازمان ملل متحد و سازمان بهداشت جهانی، به طور فزاینده‌ای بر روی آموزش تربیت‌بدنی تمرکز کرده‌اند (UNESCO, 2017, WHO, 2018). همچنین به دلیل رشد سریع منابع آنلاین و ابزارهای فناوری، ضرورت وجود روش‌های جدید آموزش در سال‌های اخیر بطور قابل ملاحظه‌ای افزایش یافته است، که باعث ایجاد فرصت‌های گسترده برای تولید و اشتراک اطلاعات در چندین منطقه و مناطق شده است. افزایش کیفیت آموزش به افزایش ارزش تولید ناخالص داخلی در مناطق مختلف کمک کرده است (Eisenclas, Schalley, & Guillemin, 2013). از طرفی دیگر ورود ابزارهای رسانه‌ای و ارتباطی مدرن و شرایط پیش‌آمده در عصر حاضر به دلیل همه‌گیری کرونا، آموزش‌های غیرحضوری دانش‌آموزان را تحت تأثیر قرار داده و روش‌های متنوعی از آموزش‌های مجازی در بستر اینترنت را برای فراگیران مهیا کرده است (Parapi, Maesaroh, Basuki, & Masykuri, 2013). امروزه آموزش الکترونیکی به تدریج در حال تکامل است و به عنوان یک مؤلفه اجتناب‌ناپذیر از فرایند آموزشی، به مؤسسات آموزشی کشورهای پیشرفته وارد شده است. بسیاری از تحلیلگران در گسترش بیشتر این بخش از بازار خدمات آموزشی اطمینان قاطعانه دارند (Brown, 2018). این فضاها امکان تعامل چندگانه بین دانش‌آموزان از بخش‌های مختلف و زمینه‌های مختلف را فراهم کرده است. علاوه بر این، هزینه‌های ایجاد و کاوش در محیط‌های مجازی با توجه به نیاز بازار و جامعه مورد تا حدی کاهش یافته است، که این خود باعث افزایش دسترسی به منابع بهتر و کامل‌تر با کیفیت بهتر می‌شود (Buñ, Wichniarek, Górski, Grajewski, Zawadzki, & Hamrol, 2018). در این میان، آموزش غیرحضوری درس تربیت‌بدنی که دارای شرایط خاص و شامل مهارت‌های عملی و حرکتی است با چالش‌هایی روبه‌روست که منطبق کردن اهداف تعیین‌شده دوره‌های تحصیلی بر مبنای سند تحول بنیادین با روش‌های منتخب آموزش غیرحضوری همچون پیام‌رسان‌ها، آموزش برخط، مدرسه تلویزیونی و بسته‌های آموزشی، یکی از مهم‌ترین اهداف مشخص این آموزش‌هاست که البته نباید صرفاً تئوریک و دانشی باشد، بلکه باید شرایطی را مهیا کند تا فراگیر مکلف شود به صورت هم‌زمان آموزش‌های مجازی و تمرینات عملی را پیگیری کند تا سبب تعمیق بیشتر ارتباطات عصبی مغز و بهبود عملکرد و یادگیری وی شود (Qingtao, 2020). یکی از ویژگی‌های جامعه امروز، به وجود آمدن پدیده‌های نوظهور و اتفاق‌های چالش‌برانگیز در حیطه ارتباطی است که گاهی تصمیم‌گیری‌ها و مدیریت اجرایی برنامه‌های آموزشی و روش‌های یادگیری را با تغییراتی اساسی مواجه ساخته و به نوعی فرهنگ جدید ارتباطی را در قالب و فرم جدیدی برای فراگیران در زمینه‌های گوناگون متحول کرده است و همین امر ضرورت نگرش و شناخت مسیر مواجهه با این نوع مسائل را برای دانش‌آموزان، اولیا و حتی معلمان بیش از پیش نمایان ساخته است. در این میان، «آموزش درس تربیت‌بدنی» با ویژگی‌های خاص و نیازهای ویژه‌اش، که الزامات عملی و حرکتی پیوسته‌ای جدایی‌ناپذیر از ماهیت آن است، متمایز از دروس دیگر، در بستر رسانه‌های نوین آموزشی به دنبال طراحی و تدوین قالبی جدید است تا در ارائه محتوای مورد نیاز

درس تربیت‌بدنی برای دانش‌آموزان، بیشترین تأثیر را داشته باشد (Hinojo Lucena Et al, 2020). بی‌شک آموزش حضوری درس تربیت‌بدنی در بستر مدرسه در سال‌های اخیر با برنامه‌هایی مدون و تخصصی، شرایطی مطلوب را فراهم آورده است تا دانش‌آموزان به اهداف درس تربیت‌بدنی در دوره‌های مختلف تحصیلی دست یابند و زمینه‌های رشد و بالندگی تعلیم و تربیت در کلاس درس تربیت‌بدنی تحقق یابد، اما برای رسیدن به شرایط مطلوب آموزش مجازی درس تربیت‌بدنی، لازم است عوامل اثربخشی که این شیوه آموزش نوین را توسعه می‌دهند و کیفیت آموزش مجازی درس تربیت‌بدنی را تضمین می‌نمایند شناسایی شوند. دانش‌آموزان در آموزش مجازی می‌توانند از طیف وسیعی از آموزش بازی‌های ورزشی با ایجاد و پخش یک سری فیلم‌های مثبت که بینش‌هایی در مورد تمرینات در خانه، آموزش مهارت‌ها و چالش‌های دیگر ورزشکاران ارائه می‌دهند، استفاده نمایند (Montgomery et al, 2021).

در این میان چالش‌های آموزش الکترونیک در حوزه تربیت‌بدنی این است که همه معلمان تربیت‌بدنی سواد استفاده از فناوری را ندارند. معلمان تربیت‌بدنی باید تلاش کنند تا فناوری را در فرایند یادگیری ادغام کنند و آنها را برای دستیابی به اهداف یادگیری تربیت‌بدنی برای دانش‌آموزان هدایت کنند. این فناوری به معلمان تربیت‌بدنی کمک خواهد کرد تا اطلاعات مربوط به مواد آموزشی را دریافت کنند. همچنین استفاده از فناوری مکمل معلمان خواهد بود تا بتوانند مهارت‌های حرکتی را که در حین تربیت‌بدنی آموخته می‌شوند از طریق فیلم‌هایی که بر روی صفحه نمایش نشان داده می‌شوند نشان دهند (Friskawati, Karisman, & Stephani, 2020). در هم معلمان و هم دانش‌آموزان اطلاعات بیشتری به دست می‌آورند و انتقال اطلاعات مربوط به مطالب آموزشی را در یادگیری تربیت‌بدنی آسان می‌کنند. با این حال، وقتی معلمان از فن‌آوری در فرآیند یادگیری تربیت‌بدنی استفاده می‌کنند، گاهی دانش‌آموزان آمادگی پذیرش آن را ندارند. چالش دانش‌آموزان در سطح درک دانش‌آموزان در استفاده هوشمندانه از فناوری برای یادگیری آموزش است (Bisgin, 2014). در کل می‌توان چنین بیان داشت که هنوز یک الگوی یکپارچه و کامل برای عوامل اثربخش آموزش مجازی درس تربیت‌بدنی در ادبیات یادگیری وجود ندارد. این در حالی است که برای درک عمیق رویکردهای یادگیری الکترونیکی دانش‌آموزان و ارزیابی منظم متغیرهای مؤثر بر پیشرفت یادگیری الکترونیکی نیاز به یک الگوی یکپارچه است. چنین الگویی می‌تواند محققان را در کشف بسیاری از مباحث تحقیقاتی از جمله شناسایی استراتژی‌های مؤثر یادگیری الکترونیک درس تربیت‌بدنی، شناسایی فاکتورهایی به منظور درک و توصیف استراتژی‌های یادگیری الکترونیک درس تربیت‌بدنی و ایجاد روش‌هایی برای کمک به دانش‌آموزان برای دستیابی به استراتژی‌های یادگیری جدید یاری دهد. با توجه به تنوع و تغییر ماهیت زمینه آموزش مجازی، و با بررسی دقیق و عمیق این موضوع در حوزه تربیت‌بدنی مدارس در نتیجه تحقیق پیش رو به دنبال پاسخگویی به سؤال زیر است: طراحی الگوی عوامل اثربخش آموزش مجازی درس تربیت‌بدنی در آموزش و پرورش ایران چگونه است؟

مبانی نظری

درس تربیت‌بدنی که لازمه اصلی آن انجام حرکات بدنی است با چالش‌های زیادی در این بین روبرو است. آموزش درس تربیت‌بدنی شامل آموزش رشد، تقویت، مراقبت از بدن و حفظ آمادگی بدنی است و توانایی شناختی و مهارت‌های حرکتی دانش‌آموزان با انجام حرکات ورزشی صحیح، تقویت خواهد شد؛ بنابراین با توجه به اهمیت ورزش در

زندگی روزمره دانش آموزان و تأثیر آن در سلامت روح و جسم، تربیت بدنی نیز همانند سایر دروس با آموزش مجازی حرف‌های زیادی برای گفتن دارد (Dahnavi, 2019). در این قرن، چندین مفهوم نقش مهمی در تعیین چگونگی برخورد با آموزش داشته‌اند. قرن بیست و یکم شاهد تحولات گسترده‌ای در ارائه آموزش بوده است. از عصر صنعتی و بعداً تا عصر اطلاعات، امروزه مریبان با چالش‌های عصر تجربه روبرو هستند. طبق گفته (Wadhera, 2016)، یکی از جنبه‌های مهم عصر تجربه این است که ۹۲٪ نوجوانان روزانه آنلاین هستند. همانطور که (Hu-Au & Lee, 2017) ادعا کرده‌اند، نوجوانان بیشتر وقت خود را در اینترنت می‌گذرانند. در تأمین نیازهای یادگیری دانش آموزان فعلی، مریبان در یافتن گزینه‌هایی برای مطالب و فعالیت‌های آموزشی خود سریع عمل می‌کنند. روش‌های انتقال دانش مانند سخنرانی در کلاس می‌تواند منجر به منفعل بودن فراگیران شود. از طرف دیگر، تلاش برای درج یا تلفیق زمینه‌های یادگیری معتبر و معنادار به دلایل لجستیکی ممکن است دشوار به نظر برسد. از این رو، در پرداختن به این مسائل، امروزه به مریبان این فرصت داده می‌شود تا از طریق فناوری و آموزش مجازی، بهترین موارد را در برنامه آموزش خود ارائه دهند (Abd Majid, & Shamsudin, 2019).

آموزش مجازی، نه تنها به دلیل راحتی و انعطاف‌پذیری، بلکه به این دلیل که می‌تواند پوشش آموزشی را گسترش دهد، به یکی از ابزارهای که در همه مقاطع تحصیلی به طور گسترده توسط دانش آموزان استفاده می‌شود، تبدیل شده است (Escobar-Grisales, Vásquez-Correa, Vargas-Bonilla, & Orozco-Arroyave, 2020).

موفقیت در سیستم یادگیری الکترونیکی به تمایل و پذیرش دانش آموزان نیز برای استفاده از این سیستم بستگی دارد (Vershitskaya et al, 2020). عدم استفاده از سیستم آموزش الکترونیکی تحقق مزایا را با مشکل روبرو می‌کند و این منجر به اجرای ناموفق سیستم و باعث هدر رفتن هزینه‌های انجام شده در مدارس می‌شود (Almaiah, Al-Khasawneh, & Althunibat, 2020). مطالعات نشان داده است که سرمایه‌گذاری‌های قابل توجهی در زمینه فناوری اطلاعات انجام می‌شود، اما به دلیل مسائل و چالش‌هایی که توسط ذینفعان همچون یادگیرندگان و معلم‌ها در اتخاذ و استفاده‌ی مؤثر از آموزش الکترونیکی تجربه می‌شود، نتایج و مزایای کامل مورد انتظار محقق نشده است. این امر به ویژه در اقتصادهای در حال توسعه که ممکن است برای اولین بار اقدام به ارائه‌ی آموزش مجازی کنند، صحت دارد. در دسترس بودن خودکارآمدی یادگیری رایانه‌ای و یادگیری برخط، درک کاربر از سودمندی و سهولت استفاده از یادگیری برخط از عوامل مهم در موفقیت مؤثر در استفاده‌ی یادگیرندگان از یادگیری برخط است (Corlane, Charlette, & Kweku, 2018).

پیشینه پژوهش

(Kim et al, 2021) پژوهشی را با عنوان درک پذیرش دانشجو از سیستم‌های یادگیری آنلاین در آموزش عالی: کاربرد نظریه‌های روانشناسی اجتماعی با در نظر گرفتن کاربران مبتکر انجام دادند. نتایج تحقیق نشان داد سهولت استفاده درک شده بر سودمندی درک شده تأثیر می‌گذارد، سودمندی درک شده بر نگرش تأثیر می‌گذارد، در حالی که سهولت درک شده به طور مستقیم بر نگرش تأثیر نمی‌گذارد. همچنین نگرش و هنجارهای ذهنی به طور مثبت بر قصد رفتاری

تأثیر می‌گذارند در حالی که کنترل رفتاری درک شده تأثیری بر قصد رفتاری ندارد. در نهایت نوآوری کاربر نقش تعدیل کننده‌ای در رابطه بین هنجارهای ذهنی و قصد رفتاری دارد.

(Gelineau-Morel & Dilts, 2021) پژوهشی را با عنوان آموزش مجازی در طول COVID-19 و فراتر از آن انجام دادند. نتایج نشان می‌دهد که برنامه درسی ما رضایت، تعامل و ارتباط فراگیرنده را در مقایسه با برنامه درسی قبل از COVID ما افزایش داده است. در حالی که برنامه درسی ما تبادل ایده‌ها را بین همه نوع یادگیرندگان ترویج می‌کند و تعامل و ارتباط را تقویت می‌کند. ما قصد داریم در آینده برنامه درسی آموزش مجازی خود را ادامه دهیم و موضوعات و اساتید خود را بیشتر گسترش دهیم تا مخاطبان متنوع خود را هدف قرار دهیم.

(Heynojoleysana et al, 2020) در مطالعه خود به تجزیه و تحلیل اثربخشی یادگیری معکوس درس تربیت بدنی به صورت برخط در خانه پرداختند. جامعه آماری پژوهش، معلمان تربیت بدنی بودند. مالک انتخاب مشارکت کنندگان پژوهش بر اساس گروه جامع کشوری معلمان تربیت بدنی در یکی از پیام رسانه‌ای مجازی بود که مبنای بسیاری از تحقیقات است. افراد با تجربه و دارای سابقه برنامه‌های موفق تدریس مجازی درس تربیت بدنی که در این گروه حضور داشتند و علاقه‌مند بودند که به صورت داوطلبانه در این شرایط در تحقیق مشارکت کنند، مبنای نمونه‌گیری قرار گرفتند. نتایج بیانگر آن بود که گروه آزمایش ارزیابی‌های بهتری را در شاخص‌های همچون انگیزه، خودمختاری (استقلال) و تعاملات نشان دادند.

(Elmaya et al, 2020) پژوهشی با هدف کشف چالش‌های اساسی که سیستم‌های یادگیری الکترونیکی فعلی برای آموزش بازی‌های ورزشی با آن روبرو هستند. و بررسی عوامل اصلی حمایت از استفاده از سیستم آموزش الکترونیکی در طی بیماری همه گیر کوید-19 انجام دادند. نتایج این پژوهش نشان داد که عوامل فرهنگی، اعتماد، کیفیت سیستم یادگیری الکترونیکی و خودکارآمدی بر پذیرش سیستم یادگیری الکترونیک بازی‌های ورزشی تأثیر می‌گذارند. همچنین چالش‌هایی مانند پشتیبانی مالی، مسائل مربوط به تغییر مدیریت و مسائل فنی مربوط به سیستم یادگیری الکترونیک، بر تعامل با سیستم یادگیری الکترونیک تأثیر می‌گذارد.

روش شناسی پژوهش

روش پژوهش حاضر ماهیت اکتشافی و رویکرد کیفی که از راهبرد تحلیل مضمون یا تم می‌باشد. جامعه آماری این پژوهش شامل اساتید و متخصصان حوزه تربیت بدنی مدارس می‌باشد. که شامل ۱۴ متخصصان عضو فدراسیون ورزش دانش آموزی، اساتید بلندپایه دانشگاهی و افراد دارای سمت سازمانی همچون معاونت تربیت بدنی و سلامت وزارت آموزش و پرورش را در بر می‌گیرد. روش نمونه‌گیری در بخش کیفی شامل روش نمونه‌گیری هدفمند می‌باشد و بر پایه انتخاب موارد نمونه توسط پژوهشگر با توجه به قضاوت شخصی و هدف‌های مطالعه و ماهیت تحقیق استوار است و با استفاده از تکنیک گلوله برفی تا حد رسیدن به اشباع نظری نمونه‌گیری انجام گرفت، معیار ورود در این پژوهش عبارت از نمونه‌ها حداقل تحصیلات فوق لیسانس و سابقه تدریس یا مدیریت بالای ۵ سال می‌باشد. جمع‌آوری داده‌ها و اطلاعات جامعه آماری به وسیله مصاحبه با خبرگان به منظور تدوین مدل عوامل آموزش مجازی درس تربیت بدنی در ایران، یافتن موضوع مصاحبه، انتخاب روش انجام مصاحبه، مکالمه، مصاحبه، گفت‌وگو، تنظیم مصاحبه‌ها (شیوه سؤال و جواب، شیوه

گزارشی، شیوه تلفیقی و ...)، استخراج گزارش از مصاحبه و خلاصه کردن و حذف زوائد و آرایش متن می‌باشد، روش تحلیلتم زمانی شروع خواهد شد که پژوهشگر الگوهای معنی و موضوعاتی که جذابیت بالقوه دارد را مورد بررسی قرار دهد. این تحلیل شامل یک عقب و جلو مدام بین مجموعه داده‌ها و خلاصه‌های کدگذاری شد است، و تحلیل داده‌هایی است که به وجود خواهند آمد. بنابراین این مراحل عبارت از: مرحله ۱. آشنایی با داده‌ها: در تحقیق حاضر، پژوهش قبل از اینکه کدگذاری داده‌ها را تحلیل بکند یک بار کل داده‌های گردآوری شده از مصاحبه‌ها انجام شده می‌خواند و در همین بخش از مرحله، نکته و یادداشت‌برداری و نشان‌گذاری معانی که در مراحل بعدی به آنها نیاز خواهیم داشت شروع خواهد شد، مرحله ۲. ایجاد کدهای اولیه: مرحله دوم زمانی استارات خواهد یافت که پژوهش اطلاعات را خوانده و با آنها آشنایی کامل و دقیق پیدا بکند، مرحله ۳. جستجوی تم‌ها: این بخش پژوهشگر، تحلیل کدهای خود را شروع می‌کند و در نظر دارد که چطور کدهای گوناگون می‌توانند برای ایجاد یکتم کلی ترکیب شود، مرحله ۴. بازبینی تم‌ها: در این مرحله اگر نقشه تم به خوبی کار کند، آنگاه می‌توان به مرحله بعدی رفت. اما، چنانچه نقشه به خوبی با مجموعه داده‌ها همخوانی نداشته باشد، محقق باید برگردد و کدگذاری خود را تا زمانی که یک نقشه تم رضایتبخش ایجاد شود ادامه دهد. محقق در انتهای این مرحله بایستی آگاهی کافی از اینکه تم‌های مختلف کدام‌ها هستند، چگونگی تناسب آنها با یکدیگر، و کل داستانی که آنها درباره داده‌ها می‌گویند در اختیار داشته باشد. که در این مرحله اعتبار تم‌های فرعی در رابطه با مجموعه داده‌ها در نظر گرفته می‌شود، مرحله ۵. تعریف و نامگذاری تم‌ها: محقق در این مرحله، تم‌های اصلی را که برای تحلیل ارائه کرده، تعریف نموده و مورد بازبینی مجدد قرار می‌دهد، سپس داده‌های داخل آنها را تحلیل می‌کند. به وسیله تعریف و بازبینی کردن، ماهیت آن چیزی که یکتم در مورد آن بحث می‌کند مشخص شده و تعیین می‌گردد که هر تم اصلی کدام جنبه از داده‌ها را در خود دارد و مرحله ۶. تهیه گزارش: مرحله ششم زمانی شروع می‌شود که محقق مجموعه‌ای از تم‌های کاملاً آبدیده در اختیار داشته باشد. این مرحله شامل تحلیل پایانی و نگارش گزارش است (Brown & Clark, 2006).

در جدول شماره ۱ میزان پایایی با روش توافق درون موضوعی مشاهده می‌شود، تعداد کل کدهای که به ثبت رسیده است معادل ۳۲ کد، تعداد کل توافقات بین کدها معادل ۱۲ کد می‌باشد. همچنین، پایایی بین کدگذاران برای مصاحبه‌های انجام گرفته در این پژوهش معادل ۷۵ درصد است؛ لذا با توجه به این که میزان پایایی بیشتر از ۶۰ درصد می‌باشد، قابلیت اعتماد کدگذاری‌ها مورد تأیید بوده و می‌توان گفت که میزان پایایی تحلیل مصاحبه کنونی مناسب می‌باشد.

جدول ۱. محاسبه پایایی

ردیف	شماره مصاحبه	تعداد کل کدها	تعداد توافقات	تعداد عدم توافقات	پایایی
۱	P1	۲۱	۸	۵	۰/۷۶۹
۱	P8	۱۱	۴	۳	۰/۷۲۲
	جمع	۳۲	۱۲	۸	۰/۷۵۰

سرانجام جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها در مرحله کیفی از تحلیل مضمون یا تم استفاده شد.

یافته‌های پژوهش

مرحله ۱ آشنایی با داده‌ها

در تحقیق حاضر، پژوهشگر قبل از اینکه تحلیل کدگذاری داده‌ها را انجام دهد، یک‌بار کل داده‌های حاصل از مصاحبه‌ها انجام شده می‌خواند. اگر چه به دلیل عدم اجازه بعضی از مصاحبه شونده‌گان، پژوهش مجبور به تایپ مصاحبه‌ها می‌باشد و این امر در بازخوانی و آشنایی محقق به داده‌ها کمک شایانی خواهد کرد، اما باز هم جهت پژوهش این گام، بازخوانی مطالب صورت پذیرفت.

مرحله ۲ ایجاد کدهای اولیه

جدول شماره ۲. بخشی از نکات کلیدی مصاحبه‌ها و گروه‌های کانونی به همراه کدگذاری اولیه

کد گذاری باز	کد گذاری باز
عدم شناخت همکلاسی از همدیگر	کم شدن انگیزه معلم برای تدریس
عدم آگاهی با مفهوم دوستیابی همراهی و همدلی	م تفاوت بودن ماهیت آموزش در تربیت بدنی
مشکل برقراری ارتباط عاطفی و صمیمانه	عدم امکان انجام تمرینات عملی برای برخی از دانش آموزان
عدم آشنایی معلمان و دانش آموزان با قابلیت‌های فضای مجازی جهت تدریس	بروز مشکلات جسمانی به دلیل استفاده زیاد از فضای مجازی
عدم اجرای فعالیت جسمانی در کلاس‌های عملی	محدودیت اجرای حرکات ورزشی گروهی
نبود شناخت کافی مربیان از توانایی بدنی دانش آموزان	زمان بر بودن ارسال مطالب و دانلود مطالب
ضعیف بودن پهنای باند اینترنت	عدم نظارت بر انجام تمرینات بدنی دانش آموزان
مناسب نبودن سرعت اینترنت	عدم راستی آزمایشی تمرینات انجام شده توسط دانش آموز
عدم وجود امکانات ورزشی در خانه	کم شدن تعامل بین مربی و دانش آموز
محدود بودن فضای خانه برای انجام ورزش	کاهش تعامل اجتماعی بین دانش آموزان
عدم وجود زیرساخت آموزش مجازی	نبود بستر دوستی بین همکلاسان در آموزش مجازی
تأخیر در بارگذاری فایل	عدم کنترل پوشش مناسب در کلاس مجازی
نداشتن گوشی	عدم رعایت شنوات اسلامی
معرفی سایت‌های آموزش و اپلیکیشن‌های جهت آموزش مجازی	بالا بودن حجم و هزینه بر بودن مطالب ارسالی در کلاس‌ها
تقلب کردن در موقع امتحانات	حداقل رساندن زمان تصمیم‌گیری

کاهش تحرک دانش آموزان	یادگیری مطالب در آموزش حضوری همراه با سایر
ناتوانایی در برقراری ارتباط با آموزش مجازی	کاهش اضطراب نسبت به کلاس حضوری
عدم تمرکز و حواس پرتی	رفع محدودیت رفت و آمد معلم و دانش آموزان
نبود قوانین مشخص در خصوص پوشش کلاسهای مجازی	محدودیت در امتحانات عملی
آشنا نبودن بعضی از معلمان با آموزش مجازی	عدم آشنایی با تعاملات اجتماعی در فضای مجازی
محدودیت آموزش حرکات ورزشی تویی به دانش آموزان	آشنا نبودن معلمان با تکنولوژی‌های روز آموزشی

مرحله ۳ جستجوی تم‌ها

در این مرحله تلاش خواهد شد تا با مطالعه کدهای اولیه، دسته بندی درستی برای تم‌های اولیه ایجاد شود؛ البته برای ایجاد یک دسته بندی کلی سعی خواهد شد تا این امر بصورت آرام و به مرور زمان انجام گیرد.

مرحله ۴ بازیابی تم‌ها

بازیابی تم‌ها: این بخش شامل دو مرحله بازیابی و تصفیه تم‌ها بود. که در این مورد زمانی که کدها مورد بازیابی قرار گرفتند تعدادی از کدها حذف یا جایگزین شدند و تعدادی دست نخورده باقی ماندند که کدهایی که جایگزین شدند با علامت ستاره از کدهای دیگر متمایز شده است.

جدول شماره ۳. تم‌های فرعی طراحی الگوی عوامل اثربخش آموزش مجازی درس تربیت بدنی در آموزش و پرورش ایران

تم اولیه	کد اولیه
*محدودیت آموزش حرکات ورزشی در آموزش مجازی	محدودیت اجرای حرکات ورزشی گروهی
	زمان بر بودن ارسال مطالب و دانلود مطالب
	محدودیت در نمایش حرکات ورزشی توسط معلم
	محدودیت در امتحانات عملی
	محدودیت آموزش حرکات ورزشی تویی به دانش آموزان
	اعمال محدودیت در مطالب ارسالی
مشکلات آموزش مجازی در تدریس درس رشته تربیت بدنی	کسل کننده بودن آموزش و یادگیری در فضای مجازی
	سخت بودن تعیین سطح مهارت دانش آموزان
	کم شدن انگیزه معلم برای تدریس
	متفاوت بودن ماهیت آموزش در تربیت بدنی
	تقلب کردن در موقع امتحانات

تم اولیه	کد اولیه	
	کاهش تحرک دانش آموزان	
	غلط انجام دادن حرکات بدنی از سوی دانش آموزان	
	عدم امکان انجام تمرینات عملی برای برخی از دانش آموزان	
	بروز مشکلات جسمانی به دلیل استفاده زیاد از فضای مجازی	
*عدم نظارت دقیق بر فعالیت دانش آموزان	عدم بازخورد غیرواقعی از سوی دانش آموزان	
	سخت بودن کنترل و نظارت در کلاس مجازی	
	متفاوت بودن مدیریت کلاس در مقایسه با کلاس های حضوری	
	کم شدن نظارت معلم بر فعالیت های دانش آموزان	
	عدم نظارت بر انجام تمرینات بدنی دانش آموزان	
	عدم راستی آزمایی تمرینات انجام شده توسط دانش آموز	
	نبود تمرکز و حواس دانش آموزان در آموزش مجازی	کاهش دقت و تمرکز دانش آموزان
		عدم تمرکز در یادگیری
پرت شدن حواس دانش آموزان در خانه		
عدم تمرکز و حواس پرتی		
*ضعف تعامل اجتماعی بین معلم و دانش آموزان	کم شدن تعامل بین مربی و دانش آموز	
	کاهش تعامل اجتماعی بین دانش آموزان	
	عدم ارتباط فیزیکی دانشجویان با همکلاسان و معلمان رشته تربیت بدنی	
	کاهش مهارت های ارتباطی دانش آموزان بعزت نبود روابط اجتماعی بین آنان	
	کاهش تعامل اجتماعی دانش آموزان	
	نبود تعامل و ارتباط بین معلم و دانش آموزان در آموزش مجازی	
	*عدم شکل گیری رابطه دوستان	نبود بستر دوستی بین همکلاسان در آموزش مجازی
نبود ارتباط دوستی بین استاد و همکلاس ها		
عدم برقرار رابطه دوستانه		
نبود روابط دوستانه بین دانش آموزان		
ضعف رابطه عاطفی و احساسی	عدم ارتباط عاطفی استاد و دانش آموز	
	ضعف مهارت ارتباطی دوستی بین دانش آموزان	
	عدم رشد ارتباطات حسی	

تم اولیه	کد اولیه
	ضعف رابطه احساسی در فضای آموزش مجازی
*پوشش دانش آموزان و معلمان در کلاسهای مجازی	محدودیت دختران در پوشش کلاسهای مجازی
	عدم کنترل پوشش مناسب در کلاس مجازی
	عدم رعایت شنوات اسلامی
	مشکل پوشش در کلاسهای عملی درس تربیت بدنی
*ضعف قوانین و مقررات پوشش کلاسهای مجازی	نبود قوانین مشخص در خصوص پوشش کلاسهای مجازی
	ضرورت اعمال قوانین در خصوص پوشش کلاسهای مجازی
	مشخص نبودن قوانین پوشش کلاسهای مجازی
توانایی مالی	بالا بودن حجم و هزینه بر بودن مطالب ارسالی در کلاسها
	هزینه بالای تولید محتوا برای معلمان
	بالا بودن هزینه خرید تجهیزات ورزشی
	استفاده همزمان دانش آموزان یک خانواده از یک گوشی
مشکلات اقتصادی خانوادهها	مشکلات مالی خانواده در تهیه گوشی برای هر فرزند
	فراهم نبودن بسته حمایتی اقتصادی
	عدم توانایی خرید گوشی، تبلت و لپ تاپ
مشکلات نرم افزارهای آموزش مجازی	عدم پشتیبانی نرم افزارهای آموزشی از تعداد بالای آموزش
	بومی نبودن نرم افزارهای آموزشی
	قطع و وصل شدنهای مکرر نرم افزارهای ارتباطی
	ضعف نرم افزارهای آموزشی در امر آموزش
	کندی شبکههای آموزشی و مشکلات بارگزاری مطالب
	محدودیت در برگزاری آزمونها
	هم شکل بودن برنامه برای تمامی مقاطع
محدودیت سخت افزاری	عدم وجود تجهیزات بومی و استاندارد ورزشی
	عدم وجود امکانات ورزشی در خانه
	محدود بودن فضای خانه برای انجام ورزش
	نداشتن گوشی
نبود اینترنت پرسرعت	سرعت پایین اینترنت ملی
	نبود اینترنت پایدار، ارزان و با کیفیت در کل کشور
	اختلال آموزش به دلیل بالا رفتن ترافیک اینترنتی

تم اولیه	کد اولیه
تولید محتوا با کیفیت	سخت بودن تولید محتوا برای معلمان سن بالا
	وقت گیر بودن تولید محتوا برای معلمان
	توانایی محدود برخی از معلمان برای تولید محتوا
	عدم تولید محتوای مناسب ورزشی برای بانوان
*تکنولوژی آموزشی و فناوری	بهره گیری از فناوری نو در آموزش مطالب
	آسان شده تدریس با بهره گیری از تکنولوژی آموزشی جدید
قابلیت تکنولوژی آموزشی	افزایش کیفیت تصمیم گیری
	حداقل رساندن زمان تصمیم گیری
	توانایی ایجاد ارتباط در هر زمان مابین معلم و شاگرد
	توانایی انجام کار گروهی
دسترسی در هر مکان به آموزش	صرفه جوی در هزینه، زمان
	رفع محدودیت رفت و آمد معلم و دانش آموزان
	حضور دانشجویان در هر نقطه از کشور
آشنای با فناوری های نوین آموزشی در آموزش مجازی	آشنای با فناوری نوین در امر آموزش مجازی
	کسب تجربه در خصوص آموزش مجازی به دانشجویان
	نقش کلیپ آموزشی در آموزش مجازی
شیوه های آموزشی در آموزش مجازی	بهره گیری از سایت های آموزشی
	استفاده از کلیپ های آموزشی در آموزش مطالب
	انتشار فیلم آموزشی مناسب توسط معلمان
	استفاده از کلیپ های آموزشی به روز برای یادگیری
نبود رابطه دوستان در آموزش مجازی ما بین دانش آموزان و همکلاسی ها	نبود دوستی بین دانش آموزان یک مدرسه
	نبود ارتباط دوستی بین معلمان مدارس
	عدم برقرار رابطه دوستانه بین همکلاسی
	عدم شناخت همکلاسی از همدیگر
	عدم آگاهی با مفهوم دوستیابی همراهی و همدلی
*عدم شکل گیری ارتباط بین معلمان و دانش آموزان	مشکل برقراری ارتباط عاطفی و صمیمانه
	عدم یادگیری همدلی و همراهی در آموزش مجازی
	ضعف برقراری مهارت های ارتباطی
	صدمه به مهارت های ارتباطی بین دانش آموز و معلمان

تم اولیه	کد اولیه
	استفاده نادرست از ارتباط در فضای آموزش مجازی
	عدم یادگیری همدلی و همراهی در آموزش مجازی
*ضعف تعاملات اجتماعی در فضای مجازی	عدم رشد روابط اجتماعی
	محدود شدن روابط اجتماعی دانش آموزان به فضای مجازی
	شکل گیری نادرست ارتباطات اجتماعی
	صلب رفتار اجتماعی دانش آموزان به دلیل آموزش مجازی
	عدم آشنایی با تعاملات اجتماعی در فضای مجازی
	کاهش ارتباط فیزیکی دانش آموزان با معلمان
	عدم آشنایی با اداب و رسوم عملیات اجتماعی در فضای مجازی
	ناشناخته بودن فضای آموزش مجازی برای معلمان
نبرد آگاهی از قابلیت‌های فضای مجازی	عدم آشنایی با سیستم‌های آنلاین و آفلاین
	ناتوانایی در برقراری ارتباط با آموزش مجازی
	عدم آشنایی معلمان و دانش آموزان با قابلیت‌های فضای مجازی جهت تدریس
	آشنا نبودن بعضی از معلمان با آموزش مجازی
آشنا نبودن دانش آموزان با آموزش مجازی	آشنا نبودن معلمان با تکنولوژی‌های روز آموزشی
	سستی بودن معلمان در تدریس
	بهره گیری از فیلم آموزشی زبان اصلی برای آموزش
بهره‌گیری از فیلم و سایت‌های آموزش	انتشار فیلم آموزشی تأیید شده توسط مربی
	معرفی سایت‌های آموزش و اپلیکیشن‌های جهت آموزش مجازی
	بهره گرفتن از سامانه‌های آموزشی
	سهولت یادگیری با کلیپ‌های آموزشی
تسهیل یادگیری با کلیپ و فیلم آموزشی	تسهیل شدن یادگیری با کلیپ‌های آموزشی در آموزش مطالب
	جذابیت فیلم‌های آموزشی در امر یادگیری
	جذابیت کلیپ آموزشی جهت تدریس
	استفاده از کلیپ‌های آموزشی در آموزش مطالب
	آموزش عملی با کلیپ‌های آموزشی
	عدم نظارت واقعی بر توانایی بدنی و ورزشی دانش آموزان
عدم نظارت واقعی بر توانایی بدنی و ورزشی دانش آموزان	عدم اجرای فعالیت جسمانی در کلاس‌های عملی
	نبود شناخت کافی مربیان از توانایی بدنی دانش آموزان

تم اولیه	کد اولیه
	عدم شناخت کافی مربیان از توانایی ورزشی دانش آموز مشکل در آزمون عملی نهایی
محدویت در اجرای دروس عملی	نبود برنامه مشخص جهت اجرای دروس عملی عدم امکان آموزش دروس عملی تخصصی مانند شنا، ژیمناستیک و... عدم توانای سنجش یادگیری عملی دانش آموزان مشخص نبود ضعف و مشکلات دانش آموزان در یادگیری رشته ورزشی
* نبود زیر ساختهای اینترنت	مشکلات زیرساختی اینترنت قطعی و کندی اینترنت ضعیف بودن پهنای باند اینترنت مناسب نبودن سرعت اینترنت
مشکلات و موانع زیر ساختی	موانع زیر ساختی اجرای آموزش مجازی در کشور عدم وجود زیرساخت آموزش مجازی تأخیر در بارگذاری فایل
عدم شکلگیری یادگیری در آموزش مجازی	کاهش یادگیری در آموزش مجازی از دست دادن یادگیری عمیق عدم یادگیری در آموزش مجازی خستگی در یادگیری بخاطر گوش دادن محض عدم یادگیری در متکلم وحده بودن معلم کاهش یادگیری به سبب حضور والدین و دوستان
عدم یادگیری عمیق	عدم تکرار و تمرین عدم رفع اشکال درسی بلافاصله بعد از طرح آن نبود الگوی مشخص جهت یادگیری پیگیر نبودن اساتید در جهت یادگیری دانش آموزان دشوار بودن یادگیری در آموزش مجازی عدم توجه مربی به مشکلات یادگیری دانش آموز
داشتن حس شور و اشتیاق معلم در تدریس	برقراری ارتباط نزدیک بین معلم و دانش آموز داشتن حس شور و شوق تدریس داشتن انرژی

تم اولیه	کد اولیه
	توجه به روحیه دانش آموزان
توانایی تدریس معلمان در آموزش مجازی	توانایی معلم در جذب دانش آموز به صحبت های خود
	تدریس با توجه به توانایی دانش اموزان
	نقش تعاملی معلمان با دانش آموزان در آموزش مجازی
	توانایی مربی در آموزش مجازی در حل مشکل
اثرات مثبت آموزش مجازی	رفع مشکلات رفت و آمد
	وابسته نبود فضای آموزش مجازی به زمان و مکان
	دسترسی کامل به فیلم و کلیپ های آموزشی
	امکان بازبینی فیلم های آموزشی
مزایای آموزش حضوری	یادگیری مطالب در آموزش حضوری همراه با سایر
	کاهش اضطراب نسبت به کلاس حضوری
	دسترسی به استاد
	حضور به موقع در کلاس
	راحت بودن قلب در موقع امتحانات
	جمع شدن در یک مکان جهت پاسخ به سؤالات امتحانی
	یادگیری سریع و آسان نسبت به آموزش حضوری
خصوصیات برتر آموزش مجازی به آموزش حضوری	متناسب بودن آموزش مجازی با سرعت یادگیری
	داشتن حس امنیت
	سلامت و دور ماندن از بیماری کرونا
	دسترسی در هر زمان و مکان به مطالب آموزشی
	رفع مشکل خجالتی و گوشه گیر بودن در کلاس درس
دلایل اهمیت و برتری آموزش مجازی به آموزش حضوری	شاد بودن آموزش مجازی
	تسهیل شدن آموزش با فیلم های آموزشی
	جذاب بودن آموزش مجازی
	بهره گیری از برنامه شاد برای آموزش
	استفاده از تصاویر و ویدئوهای مختلف در آموزش مجازی

مرحله ۵ تعریف و نام گذاری تم‌ها

جدول شماره ۴. تم‌های اصلی طراحی الگوی عوامل اثربخش آموزش مجازی درس تربیت بدنی در آموزش و پرورش ایران

تم اصلی	تم فرعی
مشکلات برگزاری درس تربیت بدنی در فضای مجازی	محدویت آموزش حرکات ورزشی در آموزش مجازی مشکلات آموزش مجازی در تدریس دروس رشته تربیت بدنی
نبود نظارت و تمرکز حواس در آموزش مجازی	عدم نظارت دقیق بر فعالیت دانش آموزان نبود تمرکزی و حواس دانش آموزان در آموزش مجازی
عدم شکل گیری ارتباط مناسب بین معلم و دانش آموزان	ضعف تعامل اجتماعی بین معلم و دانش آموزان عدم شکل گیری رابطه دوستانه ضعف رابطه عاطفی و احساسی
پوشش کلاس‌های مجازی	پوشش دانش آموزان و معلمان در کلاسهای مجازی ضعف قوانین و مقررات پوشش کلاسهای مجازی
مسائل اقتصادی	توانایی مالی مشکلات اقتصادی خانواده‌ها
ضعف تکنولوژی نرم افزاری و سخت افزاری	مشکلات نرم افزارهای آموزش مجازی محدویت سخت افزاری
مشکلات اینترنتی و زیر ساختی آن	نبود اینترنت پرسرعت نبود زیر ساخت‌های اینترنت
فواید فناوری اطلاعات در آموزش مجازی	تولید محتوا با کیفیت تکنولوژی آموزشی و فناوری قابلیت تکنولوژی آموزشی
خصوصیات برتر آموزش مجازی	دسترسی در هر مکان به آموزش آشنای با فناوری‌های نوین آموزشی در آموزش مجازی شیوه‌های آموزشی در آموزش مجازی
ضعف در برقراری دوستی و ارتباط	نبود رابطه دوستانه در آموزش مجازی ما بین دانش آموزان و همکلاسی‌ها عدم شکل گیری ارتباط بین معلمان و دانش آموزان ضعف تعاملات اجتماعی در فضای مجازی
شناخت ناکافی از فضا و قابلیت‌های آموزش مجازی	نبود آگاهی از قابلیت‌های فضای مجازی آشنا نبودن دانش آموزان با آموزش مجازی

تم اصلی	تم فرعی
مشکلات آموزش مجازی درس تربیت بدنی	عدم نظارت واقعی بر توانایی بدنی و ورزشی دانش آموزان محدویت در اجرای دروس عملی
ضعف در ارتباطات شبکه‌ای و موانع زیر ساختی	مشکلات و موانع زیر ساختی
بهره‌گیری از فناوریهای نوین آموزشی	بهره‌گیری از فیلم و سایت‌های آموزش تسهیل یادگیری با کلیپ و فیلم آموزشی
مشکلات یادگیری آموزش مجازی	عدم شکل‌گیری یادگیری در آموزش مجازی عدم یادگیری عمیق
شیوه‌های تدریس	داشتن حس شور و اشتیاق معلم در تدریس توانایی تدریس معلمان در آموزش مجازی
قابلیت‌های آموزش مجازی	اثرات مثبت آموزش مجازی مزایای آموزش حضوری
دلایل اهمیت و برتری آموزش مجازی	خصوصیات برتر آموزش مجازی به آموزش حضوری دلایل اهمیت و برتری آموزش مجازی به آموزش حضوری



شکل ۱. مدل نهایی طراحی الگوی عوامل اثربخش آموزش مجازی درس تربیت بدنی در آموزش و پرورش ایران

بحث و نتیجه گیری

درس تربیت بدنی یکی از دروس مهم و تأثیرگذار بر سلامت جسم و روان دانش آموزان است و از آموزش مجازی درس تربیت بدنی، نه تنها نباید صرف نظر کرد بلکه باید برنامه ریزی های مناسبی در این خصوص صورت بگیرد. هدف از این پژوهش طراحی الگو آموزش مجازی درس تربیت بدنی در آموزش و پرورش ایران بوده است. اصولاً هیچ روشی، به ویژه در علوم تربیتی و یادگیری نمی تواند خالی از ضعف باشد. مسئله اصلی شدت و ضعفی است که در روش های مختلف آموزش وجود دارد که آموزش مجازی نیز یکی از این انواع آموزش می باشد که چالش های متنوعی را برای معلمان و دانش آموزان ایجاد کرده است.

نتایج تحقیق نشان داد که طراحی الگو آموزش مجازی درس تربیت بدنی در آموزش و پرورش ایران شامل مشکلات برگزاری درس تربیت بدنی در فضای مجازی، نبود نظارت و تمرکز حواس در آموزش مجازی، عدم شکل گیری ارتباط مناسب بین استاد و دانشجویان، پوشش کلاس های مجازی، مسائل اقتصادی، ضعف تکنولوژی نرم افزاری و سخت افزاری، مشکلات اینترنتی و زیر ساختی آن، فوائد فناوری اطلاعات در آموزش مجازی، خصوصیات برتر آموزش مجازی، ضعف در برقراری دوستی و ارتباط، شناخت ناکافی از فضا و قابلیت های آموزش مجازی، مشکلات آموزش مجازی درس تربیت بدنی، ضعف در ارتباطات شبکه ای و موانع زیر ساختی، بهره گیری از فناوری های نوین آموزشی، مشکلات یادگیری آموزش مجازی، قابلیت های آموزش مجازی و دلایل اهمیت و برتری آموزش مجازی بود. نتایج این پژوهش با نتایج پژوهش (Kim et al, 2021) (Gelineau-Morel & Dilts, 2021) (Heynojoleysana et al, 2020)

Rezapour & Moharramzadeh,) (Mohammadi et al, 2023) (Abdollahi et al, 2021) (Elmaya et al, 2020) (2021) مطابقت دارد.

(Abdollahi et al, 2021) نشان دادند که پس از انجام مراحل سه گانه کدگذاری باز (۴۴ کد)، محوری (۳۱ مقوله) و انتخابی هشت عامل شامل شیوه ارزشیابی مختلف، طراحی و ارائه تمرینات متناسب و متنوع با توجه به ماهیت درس تربیت بدنی، استفاده از امکانات مناسب، گرفتن بازخورد از دانشجویان، توجه به زمان بندی تمرینات و کلاس ها، توجه به نحوه ارائه مطالب و محتوای الکترونیکی، بیان نکات جانبی در روش تدریس آنلاین، توجه به ماهیت اصلی دروس تربیت بدنی به عنوان عوامل مؤثر بر اثربخشی آموزش مجازی درس تربیت بدنی معرفی شدند. با توجه به نتایج تحقیق حاضر می توان نتیجه گرفت که ماهیت برگزاری کلاس های تربیت بدنی عمومی تغییر کرده است و اساتید این دروس را به دلیل نداشتن یک روش اثر بخش برای تدریس با مشکلات زیادی روبرو هستند، بنابراین لازم است برای اثربخشی تدریس خود از یک مدل جامع استفاده کنند. (Mohammadi et al, 2023) نشان دادند که مرزهای حرفه ای در روابط بین استاد و دانشجو شامل (مرزهای عاطف و پرهیز از روابط عاطفی و احساسی و حفظ رفتار محترمانه مرزهای ارتباط شفافیت در ارتباط و حفظ حریم و خصوصی) و مرزهای قدرت (شفافیت در مرزهای قدرت و اختیار و پرهیز از تمایز و نی تبعیض) هستند. در مجموع بر اساس نتایج این پژوهش توان گفت که در بستر دانشگاهی ارتباطات و تعاملات مؤثر بین استاد و دانشجو به عنوان یکی از عوامل مؤثر در پیشرفت دانشجو و بهبود فرایند یاددهی یادگیری تلقی می شود. از این رو، نظارت دقیق بر ارتباطات و تشویق به ایجاد روابط درست بین استاد و دانشجو در چارچوب مرزهای حرفه ای معنا و مفهوم پیدا می کند.

با توجه به نتایج تحقیق به دلیل اینکه درس تربیت بدنی برای سلامت جسم و روان دانش آموزان اهمیت بسیاری دارد پیشنهاد می شود؛ باید در برنامه آموزشی مجازی مدارس توجه ویژه ای به آن شود. آموزش و پرورش برای برنامه ریزی آموزش مجازی در درس تربیت بدنی به یک الگو و برنامه کارآمد نیاز دارد تا بر اساس آن بتواند برنامه ریزی ها، اهداف، زیرساخت ها، حمایت ها، سرفصل های تدریس و را تعیین کند و نیز معلمان تربیت بدنی برای انسجام و مؤثر بودن تدریس مجازی به یک الگو و راهنما مناسب نیاز دارند. در برنامه آموزشی مجازی درس تربیت بدنی در مرحله اول باید به برنامه ریزی های مدیریتی در این موضوع پرداخت. از سویی دیگر، نگرش ها و حمایت هایی که در مورد آموزش مجازی درس تربیت بدنی وجود دارد، عامل تأثیرگذاری بر اثربخشی درس تربیت بدنی در دوران آموزش مجازی است. در نهایت معلم تربیت بدنی باید به عنوان مهمترین بدنه آموزشی وزارت آموزش و پرورش در درس تربیت بدنی، مطابق با شرایط آموزش مجازی، برنامه ها، اصول تدریس، ابزارهای تدریس و محتوای آموزشی خود را تعیین نماید. به این منظور پیشنهاد می شود که بر طبق این پژوهش، الگوی کارآمدی برای برنامه آموزشی مجازی درس تربیت بدنی مدارس تدوین شود و در این برنامه به الزامات مدیریتی، الزامات نگرشی، الزامات حمایتی و الزامات فرآیند تدریس مجازی توجه گردد.

References:

Abdollahi, M. H., & gholami torksaluye, S., & abbasian, M. (2022). Developing a model of effective factors in the effectiveness of virtual education in general physical education lessons in corona



- pandemic conditions. *Research on Educational Sport*, 9(25), 89-110. doi: 10.22089/res.2021.10469.2092. (in Persian).
- Abd Majid, F., & Shamsudin, N. M. (2019). Identifying factors affecting acceptance of virtual reality in classrooms based on Technology Acceptance Model (TAM). *Asian Journal of University Education*, 15(2), 51-60. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1238733>. (in Persian).
- Almaiah, M. A., & Al-Khasawneh, A., & Althunibat, A. (2020). Exploring the critical challenges and factors influencing the E-learning system usage during COVID-19 pandemic. *Education and Information Technologies*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-020-10219-y>
- Bisgin, H. (2014). Analyzing the attitudes of physical education and sport teachers towards technology. *The Anthropologist*, 18(3), 761-764. https://www.researchgate.net/publication/287900655_Analyzing_the_Attitudes_of_Physical_Education_and_Sport_Teachers_towards_Technology
- Brown, G. (2018). Online Education Policy and Practice: The Past, Present, and the Future of the Digital University. *American Journal of Distance Education*, 32 (2), 156-158. <https://www.googleadservices.com/pagead/aclk>
- Buń, P. K., & Wichniarek, R., & Górski, F., & Grajewski, D., & Zawadzki, P., & Hamrol, A. (2016). Possibilities and determinants of using low-cost devices in virtual education applications. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(2), 381-394. <https://www.ejmste.com/article/possibilities-and-determinants-of-using-low-cost-devices-in-virtual-education-applications-4670>
- Dahnavi, A. (2019). Non-attendance teaching of physical education course in the context of media tools. *Physical education growth quarterly magazine*. 20(1). 20-22. <https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-022-13864-9> (in Persian).
- Eisenclas, S. A., & Schalley, A. C., & Guillemin, D. (2013). The importance of literacy in the home language: The view from Australia. *Sage Open*, 3(4), 2158244013507270. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/2158244013507270>
- Escobar-Grisales, D., & Vásquez-Correa, J., & Vargas-Bonilla, J. F., & Orozco-Arroyave, J. R. (2020). Identity Verification in Virtual Education Using Biometric Analysis Based on Keystroke Dynamics. *TecnoLógicas*, 23(47), 193-207. <https://www.redalyc.org/journal/3442/344262603026/html/>
- Friskawati, G. F., & Karisman, V. A., & Stephani, M. R. (2020). Analyzing the Challenges to Using Technology in Physical Education. In 1st South Borneo International Conference on Sport Science and Education (SBICSSE 2019) (pp. 15-17). Atlantis Press. <https://www.atlantispress.com/proceedings/sbicsse-19/125935168>
- Gelineau-Morel, R., & Dilts, J. (2021). Virtual education during COVID-19 and beyond. *Pediatric neurology*, 119, 1-2. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33812265/>
- Hinojo Lucena, F. J., & López Belmonte, J., & Fuentes Cabrera, A., & Trujillo Torres, J. M., & Pozo Sánchez, S. (2020). Academic effects of the use of flipped learning in physical education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1), 276. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/1/276>
- Kim, E. J., & Kim, J. J., & Han, S. H. (2021). Understanding student acceptance of online learning systems in higher education: Application of social psychology theories with consideration of user innovativeness. *Sustainability*, 13(2), 896. <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/2/896>
- Montgomery, S. C., & Donnelly, M., & Badham, J., & Kee, F., & Dunne, L., & Hunter, R. F. (2021). A multi-method exploration into the social networks of young teenagers and their physical activity behavior. *BMC Public Health*, 21(1), 1-18. <https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-020-10081-0>
- Parapi, J. M. O., & Maesaroh, L. I., & Basuki, B., & Masykuri, E. S. (2020). Virtual education: A Brief Overview of Its Role in The Current Educational System. *Scripta: English Department Journal*, 7(1), 8-11. <https://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/scripta/article/view/632>

- Qingtao, Z. (2020). Analysis and Research on the Combination of Virtual Reality Technology (VR) and College Sports Training. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 1486, p. 052011). <https://ui.adsabs.harvard.edu/abs/2020JPhCS1486e2011Q/abstract>
- Rezapour, F., & Moharramzadeh, M. (2021). Developing an Efficiency Model for Virtual Educational Plan of Physical Education in Schools (Case Study: Covid-19 Pandemic). Research on Educational Sport, 9(23), 99-128. doi: 10.22089/res.2021.10331.2078 .(in Persian).
- UNESCO, U. N. E. S. a. C. O. (2017). MINEPS VI – KAZAN 2017. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002527/252725e.pdf>.
- Vershitskaya, E. R., & Mikhaylova, A. V., & Gilmanshina, S. I., & Dorozhkin, E. M., & Epaneshnikov, V. V. (2020). Present-day management of universities in Russia: Prospects and challenges of e-learning. Education and Information Technologies, 25(1), 611-621. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1239477>
- WHO, W. H. O. (2018). Physical Inactivity: A Global Public Health Problem. Retrieved from <http://www.who>.