

Research Paper

The relationship between academic optimism and academic engagement with the mediating role of goal orientation and academic identity of girls' secondary school students

Sima lotfi¹, Haideh Ashouri² 

1. Masters degree in Educational Sciences, Tunkabon Branch, Islamic Azad University, Tunkabon, Iran

2. Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Tonekabon Branch, Islamic Azad University, Tonekabon, Iran

Receive:

03 June 2022

Revise:

18 October 2022

Accept:

18 October 2022

Published online:

23 October 2022




Abstract

The main purpose of the current research was to determine the relationship between academic optimism and academic engagement with the mediating role of goal orientation and academic identity of students in secondary girls' schools in Abbas Abad city. This research was applicable in terms of purpose, and correlative based on structural equation in terms of method. The statistical population of girls' secondary schools in Abbas Abad city in the academic year of 2021-2022 was 2023 people, among which. 201 people were selected as a statistical sample by cluster random sampling method. Data collection tools included Elliot and McGregor's (2001) goal orientation questionnaires, Eschenmenuran (2013) academic optimism, Zarang (2013) academic engagement, and Vaz and Isaacson's (2008) academic identity. The general structure of the research questionnaires has been subject to construct validity by the confirmatory factor analysis, and the validity of the questionnaires has been well evaluated and confirmed. Data analysis was done by structural equations or by Lizerel software. The results showed that academic optimism has a positive and significant relationship with goal orientation, academic identity and academic engagement of students. Goal orientation and academic identity have a relationship with students' academic engagement. Research findings indicate that goal orientation and academic identity have played a mediating role in the relationship between academic optimism and students' academic engagement.

Keywords:

academic optimism,
academic engagement,
goal orientation,
academic identity.

Please cite this article as (APA): lotfi, S., & Ashouri, H. (2023). The relationship between academic optimism and academic engagement with the mediating role of goal orientation and academic identity of girls' secondary school students. *Management and Educational Perspective*, 5(1), 92-110.

Publisher: Iranian Business Management Association	https://doi.org/10.22034/jmep.2022.345433.1122	
Corresponding Author: Haideh Ashouri	https://dorl.net/dor/20.1001.1.27169820.1402.5.1.5.3	
Email: ashouri.hs@gmail.com	Creative Commons: CC BY 4.0	



Extended abstract

Introduction

The type of goal setting of students is effective in their academic status. A goal is something that a person strives to achieve, and it is not considered a goal until energy and effort are spent to achieve it (Tuominen et al, 2020). Teachers and counselors must observe the students' behavior and make inferences about their motivation to know what motivates them students. One type of inference that can be made about the students' perception is the goals they adopt for studying and then adjust and adapt the amount of efforts to achieve those goals (Balali, 2017). Academic optimism as a latent construct consists of three completely correlated concepts: knowledge self-efficacy, emphasis on student learning, and students' and parents' trust in school. Students can learn and have a positive academic performance. The characteristic of academic optimism can be investigated at the individual level (Kulophas et al, 2015).

One of the important motivating factors in academic success is academic engagement. Academic engagement provides a clear picture of students' academic progress and failure and is considered as the primary model for academic progress and failure. Considering the importance of academic engagement, researchers and educators are eager to gain a deeper understanding of the factors affecting academic engagement. Students' academic engagement is influenced by different intrapersonal and extrapersonal factors (Ramezani, 2016). Findlow (2012) considers academic identity to be the most important factor in academic performance and motivation to progress. Academic identity can be considered as a effective personal factor in predicting academic procrastination (Samimi et al, 2017). Academic identity is the process of each person's conscious response to their academic situation; whether they should study or not. In this research, an attempt is made to answer the question of whether there is a relationship between academic optimism and academic engagement with the mediating role of goal orientation and academic identity of female students.

Theoretical Framework

Student engagement in academic affairs is an important and vital factor for progress and success. In fact, the desire to progress and improve students' learning increases interest in academic engagement. Academic engagement provides a clear picture of students' academic progress and failure and is considered as the primary model for academic progress and failure (Zhen et al, 2020). The identity variable is one of the personality dimensions that plays an important role in academic performance. According to Ericson (1958), school provides an opportunity to help a person in life choices and the formation of a stable identity and provides a framework for making decisions and solving problems and dealing with everyday problems (Murphy & Wibberley, 2017). Academic optimism is the teacher's positive belief that it is possible to make a difference in students' performance, by emphasizing education and learning, by trusting parents and students for their cooperation in the education process. and believing in one's capacity and ability to overcome problems and react to failure with flexibility and perseverance (Ahmadi Baneh Sardar, 2017). Goal orientation shows a different behavioral framework that affects cognition, emotion and behavior. This theory assumes that learners engage in educational activities to fulfill different goals. These goals may be improving and promoting competence, proving competence and avoiding proving incompetence (Balali, 2017).

Skaalvik, (2020) conducted a research titled "Teachers' perception of goal orientation with students' enthusiasm for school: the moderating role of academic performance" among secondary school students in Tajikistan public schools. The results of the research showed

that teachers' perception of goal orientation and academic performance has a significant relationship with students' enthusiasm for school.

Mishoe (2020) conducted a research titled "Relationship between academic optimism and academic success" among primary female students in public schools in the Caribbean. The research results showed that academic optimism has a positive and significant relationship with students' academic success.

Methodology

The research method is descriptive-correlative in nature, and practical in terms of purpose. The statistical population of the research was made up of 2023 students of the first and second secondary girls' schools of Abbas Abad city in the academic year of 2021-2022. Due to the large size of the statistical population, one school was randomly selected from each educational level and one class from each grade was selected from each school, with a total of 201 students. Therefore, the random cluster sampling method was used. In order to collect data related to the variable of academic identity from Vaz and Isaacson (2008) questionnaire, the variable of goal orientation from the questionnaire of Elliott and McGregor (2001), the variable of academic optimism from the questionnaire of Eschenmenoran (2013), and the variable of academic engagement from the questionnaire of Zarang (2012) was used.

Discussion and Results

SPSS and LISREL software were used to investigate the research hypothesis and data analysis, and based on the findings, it was determined that there is a positive and significant relationship between academic optimism and students' goal orientation. Based on the findings, it was found that there is a positive and significant relationship between academic optimism and students' academic identity. Based on the findings, it was found that there is a positive and significant relationship between goal orientation and students' academic engagement. Based on the findings, it was found that there is a positive and significant relationship between academic identity and students' academic involvement. Based on the findings, it was found that there is a positive and significant relationship between academic optimism and students' academic engagement. Based on the findings, it was found that goal orientation and academic identity play a mediating role in the relationship between academic optimism and academic engagement.

Conclusion

The present study was conducted with the aim of the relationship between academic optimism and academic engagement with the mediating role of goal orientation and academic identity of students in girls' secondary schools in Abbas Abad city. The results of this research are consistent with the findings of Behzadi Yamin (2018), Gargari & Gholaami (2016), Robayo-Tamayo et al (2020), and Skaalvik (2020). In the explanation of this finding, it can be said that when students are busy solving their class problems with their classmates, they are confident about their learning and that of their other friends, so that if a question is presented without learning, they can make it comprehensible for both themselves and other students as soon as possible. (Tran et al, 2017). In such a situation, when the students know themselves in their academic tasks with sufficient and autonomy, they understand themselves better and engage themselves with the goals and assignments and as a result, they succeed in education. In addition, in this case, they will have the necessary satisfaction about their learning. In fact, when students consider themselves efficient and put their homework under their control, their internal motivation for academic homework increases (Rahimi & Farhadi, 2017). It is suggested to teachers to, for the success of students, consider the rewards that students like. Not to wait until the academic drop happens and then praise the success, also try to prioritize



the students' experiences to be interesting for them, increase their initial sense of success and self-confidence. On the other hand, they should periodically test their students and analyze their academic progress and finally take effective measures to solve their problems and their motivational and academic learning obstacles.

نقش میانجی جهت گیری هدف و هویت تحصیلی در رابطه میان خوش بینی تحصیلی با درگیری تحصیلی دانش آموزان

سیما لطفی^۱، هایده عاشوری^۲ 

۱- کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی، واحد تنکابن، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران

۲- استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد تنکابن، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران

چکیده

هدف اصلی تحقیق حاضر تعیین رابطه خوش بینی تحصیلی و درگیری تحصیلی با نقش میانجی جهت گیری هدف و هویت تحصیلی دانش آموزان مدارس دخترانه متوسطه شهرستان عباس آباد بود. این پژوهش از نظر هدف در حیطه تحقیقات کاربردی و از نظر روش تحقیق، همبستگی مبتنی بر معادلات ساختاری بود. جامعه آماری دانش آموزان مدارس دخترانه متوسطه شهرستان عباس آباد در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ به تعداد ۲۰۲۳ نفر بوده که با روش نمونه گیری تصادفی خوشه‌ای تعداد ۲۰۱ نفر به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده‌ها، شامل پرسشنامه‌های جهت گیری هدف ایبوت و مک گریگور (۲۰۰۱)، خوش بینی تحصیلی اسچمننوران (۲۰۱۳)، درگیری تحصیلی زرننگ (۱۳۹۱) و هویت تحصیلی واز و ایزاکسون (۲۰۰۸) بود. از تحلیل عاملی تأییدی، ساختار کلی پرسشنامه‌های تحقیق مورد روائی سازه قرار گرفته است و روایی پرسشنامه‌ها خوب ارزیابی و تأیید شده است. استفاده از معادلات ساختاری و با نرم افزار لیزرل تجزیه و تحلیل شد. نتایج تحقیق نشان داد که بین خوش بینی تحصیلی با جهت گیری هدف، هویت تحصیلی و درگیری تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بین جهت گیری هدف و هویت تحصیلی با درگیری تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد. یافته‌های تحقیق حاکی از آن است که جهت گیری هدف و هویت تحصیلی در رابطه میان خوش بینی تحصیلی با درگیری تحصیلی دانش آموزان نقش میانجی داشته‌اند.

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۳/۱۳

تاریخ بازنگری: ۱۴۰۱/۰۷/۲۶




تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۰۷/۲۶

تاریخ انتشار آنلاین: ۱۴۰۱/۰۸/۰۱

کلید واژه‌ها:

خوش بینی تحصیلی،
درگیری تحصیلی،
جهت گیری هدف،
هویت تحصیلی.

لطفاً به این مقاله استناد کنید (APA): لطفی، سیما، عاشوری، هایده. (۱۴۰۲). نقش میانجی جهت گیری هدف و هویت تحصیلی در رابطه میان خوش بینی تحصیلی با درگیری تحصیلی دانش آموزان. فصلنامه مدیریت و چشم انداز آموزش. ۵(۱): ۹۲-۱۱۰.

	https://doi.org/10.22034/jmep.2022.345433.1122	ناشر: انجمن مدیریت کسب و کار ایران
	https://dorl.net/dor/20.1001.1.27169820.1402.5.1.5.3	نویسنده مسئول: هایده عاشوری
	Creative Commons: CC BY 4.0	ایمیل: ashouri.hs@gmail.com

مقدمه

نوع هدف گذاری دانش آموزان در وضعیت تحصیلی آنان مؤثر است. هدف آن چیزی است که فرد جهت رسیدن به آن تلاش می کند و تازمانی که انرژی و تلاشی برای رسیدن به آن صرف نشود، هدف محسوب نمی گردد (Tuominen et al, 2020). برای شناخت آن چه که به دانش آموزان انگیزه می دهد، معلمان و مشاوران باید رفتارشان را مشاهده کنند درباره انگیزه شان استنتاج نمایند. یک نوع استنباط که می تواند درباره انگیزه دانش آموزان ایجاد شود، اهدافی است که آنان برای درس خواندن اتخاذ می کنند و سپس میزان تلاش و کوششان را برای تحقق آن اهداف تنظیم می کنند و تعدیل می نمایند (Balali, 2017). خوش بینی تحصیلی به عنوان یک سازه پنهان متشکل از سه مفهوم کاملاً مرتبط است: خود کارآمدی دانش، تأکید به یادگیری دانش آموز و اعتماد دانش آموزان و والدین به مدرسه. دانش آموزان می توانند یاد بگیرند و عملکرد تحصیلی مثبتی داشته باشند. ویژگی خوش بینی تحصیلی در سطح فردی قابل بررسی می باشد (Kulophas et al, 2015). با نظر انداختن بر محیط کلاسی، معلمان و دانش آموزان خوشبین به ویژگیهای مثبت، کلاس ها، مدرسه و گروه ها توجه و تأکید می کنند. دانش آموزان خوش بین به تحصیل، به دانش آموزانی گفته می شود که درگیر، متعهد، پرنرژی، مقاوم و باوجدان در امر پیگیری پیشرفت و یادگیری خود می باشند (Ranjbar Satri, 2016). آنها این کار را با همکاری و مشارکت و برقراری ارتباط انجام می دهند نه با فشار و تنبیه والدین و معلمان. سازه خوش بینی تحصیلی به ایجاد محیط مثبت در مدرسه کمک می کند. به علاوه این محیط باعث خود کارآمدی معلم می شود (Ghasemi et al, 2018). یکی از عوامل انگیزشی مهم در موفقیت تحصیلی درگیری تحصیلی است. درگیری تحصیلی به عنوان یک حالت مثبت در قدرت، فداکاری و جذب در یادگیری تعریف می شود. دانش آموزان با درگیری تحصیلی بالا با انگیزه ذاتی یاد می گیرند، به طور منظم در کلاس ها شرکت می کنند، در انجام فعالیت های مدرسه کنجکاو هستند، مایل به یادگیری هستند و چالش ها و انرژی بیشتری برای مطالعه دارند (Robayo-Tamayo et al, 2020). پژوهش ها نشان داده اند که اگر بتوان یاد گیرندگان را هر چه بیشتر در مسائل تحصیلی و تکالیف درگیر کرد، بیشتر می توان به موفقیت علمی آنان امیدوار بود. درگیری تحصیلی سازه ای است که نخستین بار برای درک و تبیین افت و شکست تحصیلی مطرح شد و به عنوان پایه و اساسی برای تلاش های اصلاح گرایانه در حوزه تعلیم و تربیت مد نظر قرار گرفت (Forouzan Mehr, 2018). درگیری دانش آموزان در امور تحصیلی یک عامل مهم و اساسی برای پیشرفت و موفقیت می باشد. در واقع میل به پیشرفت و بهبود یادگیری دانش آموزان علاقه به درگیری تحصیلی را افزایش می دهد (Zhen et al, 2020). درگیری تحصیلی تصویر روشنی از پیشرفت و شکست تحصیلی دانش آموزان ارائه می دهد و به عنوان مدل اولیه برای پیشرفت و شکست تحصیلی در نظر گرفته شده است. با توجه به اهمیت درگیری تحصیلی، پژوهشگران و مربیان مشتاق هستند به درک عمیق تری نسبت به عوامل مؤثر بر درگیری تحصیلی برسند. درگیری تحصیلی دانش آموزان تحت تأثیر عوامل درون فردی و برون فردی متفاوتی است (Ramezani, 2016). Findlow (2012) **هویت** تحصیلی را مهم ترین عامل در عملکرد تحصیلی و انگیزه پیشرفت می دانند. هویت تحصیلی می تواند از عوامل فردی مؤثر در پیش آیندهای اعمال کاری تحصیلی محسوب می شود (Samimi, Z. et al, 2017). هویت تحصیلی فرآیند پاسخ گویی آگاهانه هر فردی نسبت به موقعیت تحصیلی خود است، این که آیا باید درس بخواند یا خیر؟ چه راهی را در پیش بگیرد و بدین ترتیب در جستجوی هویت تحصیلی خود باشد. در صورت وجود چنین هویتی در فرد نوعی احساس برای

حرکت و موفقیت در جنبه‌های مختلف تحصیلی به وجود می‌آید (Tran et al, 2017). با این احساس موانع موجود در راه موفقیت یکی پس از دیگری برداشته می‌شود (Gazidari et al, 2015). هویت تحصیلی، بازتابی از انواع شایستگی‌ها، خود مختاری، هدفمندی، باورهای کارآمدی و تجربه هیجان‌های رایجی است که نوجوانان و جوانان در کلاسهای درس با همسالان و معلمان خود دارند و مشخصه آن چگونه عملکرد در عرصه‌های تحصیلی است (Malsch & Tessier, 2019). در این تحقیق تلاش می‌شود تا به این سؤال پاسخ داده شود که آیا بین خوش بینی تحصیلی با درگیری تحصیلی با نقش میانجی جهت گیری هدف و هویت تحصیلی دانش آموزان دختر رابطه وجود دارد؟

مبانی نظری پژوهش

درگیری تحصیلی

درگیری دانش آموزان در امور تحصیلی یک عامل مهم و حیاتی برای پیشرفت و موفقیت می‌باشد. در واقع میل به پیشرفت و بهبود یادگیری دانش آموزان علاقه به درگیری تحصیلی را افزایش می‌دهد. درگیری تحصیلی تصویر روشنی از پیشرفت و شکست تحصیلی دانش آموزان ارائه می‌دهد و به عنوان مدل اولیه برای پیشرفت و شکست تحصیلی در نظر گرفته شده است (Zhen et al, 2020). با توجه به اهمیت درگیری تحصیلی، پژوهشگران و مربیان مشتاق هستند به درک عمیقتری نسبت به عوامل مؤثر بر درگیری تحصیلی برسند. درگیری تحصیلی دانش آموزان تحت تأثیر عوامل درون فردی و برون فردی متفاوتی است (Ramezani, 2016). برخی پژوهشگران درگیری را به عنوان یک فرایند در نظر گرفته‌اند، در حالی که دیگران آن را به عنوان یک نتیجه مفهوم سازی کرده‌اند. با این وجود تمامی این تعاریف متنوع در چند مقوله مشترک هستند: ۱- درگیری یک میانجی مهم برای یادگیری است. ۲- درگیری یک سازه چند بعدی است. ۳- دانش آموزان هنگام انتقال از مقطع ابتدایی به راهنمایی، کاهش درگیری در فعالیتهای یادگیری، از خود نشان می‌دهند (Nouri, 2019). لنین و پینتریک^۱ (۲۰۰۳) بیان کردند، درگیری تحصیلی کیفیت تلاشی است که فراگیران صرف فعالیت- های هدفمند آموزشی می‌کنند تا به صورت مستقیم به نتایج مطلوب دست یابند (Faridfar, 2017). ریو و همکاران (۲۰۰۴) درگیری را مشارکت فعال دانش آموز در تکالیف و فعالیتهای تحصیلی تعریف کردند. این در حالی است که اسکالکتیک (۲۰۰۵) معتقد است درگیر شدن دانش آموزان در تکالیف تحصیلی به این معنا است که اولاً تکلیف، توجه دانش آموز را جلب کرده و تحت فرمان خود می‌آورد، ثانیاً به دلیل جلب شدن توجه، دانش آموز انرژی خود را برای انجام و اتمام آن تکلیف، بسیج کرده و تا پایان آن تکلیف، همچنان انرژی خود را حفظ می‌کند. به طوری که متناسب با ملزومات آن تکلیف باشد (Kulophas et al, 2015). در واقع معنای درگیری تحصیلی این است که دانش آموز طوری به آن تکلیف یا فعالیت متعهد می‌شود که تمام انرژی و منابع درونی خود را برای انجام آن بسیج کند. در چنین حالتی او خواهد توانست بر تکلیف پافشاری کند، حتی اگر با مشکلی مواجه شود و هیچ پاداش بیرونی برای آن تکلیف وجود نداشته باشد (Pour Mohammad, 2015).

1- Lenin & Pintrich

2- Rio

هویت تحصیلی

متغیر هویت از جمله ابعاد شخصیتی است که در زمینه عملکرد تحصیلی نقش مهمی دارد. طبق نظر اریکسون^۳ (۱۹۵۸) مدرسه فرصتی فراهم می‌کند تا فرد را در انتخابهای زندگی و شکل‌گیری یک هویت پایدار یاری رساند و چارچوبی را برای تصمیم‌گیری و حل مسائل و مقابله با مشکلات روزمره فراهم کند (Murphy & Wibberley, 2017). برزونسکی و کوک^۴ (۲۰۰۰) در بررسی وضعیت هویت و سبک هویت دانش‌آموزان دریافتند که تفاوت در وضعیت هویت، علتی برای تغییر معنادار در تحصیلی، درگیری آموزشی و رشد روابط بین فردی است. دانش‌آموزان با سبک پیشرفت و خودمختاری هویت اطلاعاتی، برای انطباق مؤثر با محیط آمادگی بهتری دارند و افراد دارای سبک هویت سردرگم یا اجتنابی با مشکلات بیشتری روبه‌رو هستند (Was et al, 2018). دانش‌آموزان با سبک هنجاری اغلب خود کنترل، با وجدان و هدف مدار هستند. تحقیقات نشان می‌دهد که سبک سردرگم/اجتنابی با تکانشی بودن، خود آگاهی حداقل، خودکنترلی محدود و تعهد ضعیف در روابط همراه است (Ahmadi, 2015). هویت تحصیلی بازتابی از انواع شایستگی‌ها، خودمختاری، هدفمندی، باورهای کارآمدی و تجربه هیجانهای رایجی است که نوجوان در کلاس‌های درس با همسالان و معلمان خود دارد و مشخصه آن چگونه عمل کردن در عرصه‌های تحصیلی است. هویت تحصیلی منفی با پیشرفت ضعیف، بد رفتاری و ترک کلاس، کناره‌گیری و روابط نامحترمانه با معلم همراه است (Abbasi & Shehni, 2017). هویت که از جمله مسائل مهم در زمینه تحصیلی است. هویت تحصیلی، فرایند پاسخگویی آگاهانه هر فردی نسبت به موقعیت تحصیلی خود است؛ این که آیا باید درس بخواند یا خیر و چه راهی را در پیش بگیرد، در جستجوی هویت تحصیلی خود است. در صورت وجود چنین هویتی در فرد نوعی احساس برای حرکت و موفقیت در جنبه‌های مختلف تحصیلی به وجود می‌آید. همچنین با این احساس، موانع موجود در راه موفقیت یکی پس از دیگری برداشته می‌شود (Samimi et al, 2017).

خوش بینی تحصیلی

مفهوم خوش بینی با پژوهش‌های سلیگمن و نظریه‌ی درماندگی آموخته شده‌ی او وارد عرصه‌ی روان‌شناسی شد. سازه نوین خوش‌بینی تحصیلی که بر مبنای روان‌شناسی مثبت‌گرا و نظریه شناختی-اجتماعی باندورا^۵ (۱۹۸۶) قرار دارد و برای نخستین بار توسط هوی و همکاران (۲۰۰۶) به عرصه روان‌شناسی تربیتی معرفی شد (Mishoe, 2020). از جمله باورهای مثبت معلم و دانش‌آموزان است که پیامدهای مطلوبی چون تعلق به مدرسه و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان را در پی دارد. خوش‌بینی تحصیلی همان باور مثبت معلم است مبنی بر اینکه می‌توان باعث ایجاد تفاوت در عملکرد دانش‌آموزان شود، آن هم با تأکید بر تحصیلات و یادگیری، با اعتماد به والدین و دانش‌آموزان برای همکاری آن‌ها در فرآیند آموزش، و باور به ظرفیت و توانایی خود برای غلبه بر مشکلات و واکنش نشان دادن به شکست با انعطاف‌پذیری و پشتکار (Ahmadi Baneh Sardar, 2017). خوش‌بینی تحصیلی به عنوان یک سازه‌ی پنهان متشکل از سه مفهوم کاملاً

3- Erixon

4- Berzonski&Kuk

5- Bandura

6- Hoy

مرتبط خود کارآمدی^۷ یا احساس کارآمدی، تأکید^۸ معلم یا دانش آموز بر ایجاد محیطی مثبت و چالش انگیز و اعتماد^۹ به دانش آموزان و والدین. این سه عامل، کاملاً در هم آمیخته هستند و همدیگر را تقویت می نمایند (Kulophas etal,2015). یک مدرسه با میزان خوش بینی تحصیلی بالا، مجموعه ای است بر این باور که می تواند تغییری ایجاد نماید. یعنی دانش آموزان می توانند یاد بگیرند و عملکرد تحصیلی مثبتی داشته باشند. این ویژگی کلی مدرسه در سطح فردی نیز قابل بررسی می باشد. معلمان و دانش آموزان خوش بین به ویژگی های مثبت، کلاس ها، مدرسه و گروه ها توجه ویژه ای دارند (Faridfar,2017). دانش آموزان خوش بین به تحصیل، به دانش آموزانی گفته می شود که درگیر، متعهد، پرنرزی، مقاوم و باوجدان در امر پیگیری پیشرفت و یادگیری خود می باشند. آن ها این کار را با همکاری و مشارکت و برقراری ارتباط انجام می دهند نه با فشار و تنبیه والدین و معلمان. سازه خوش بینی تحصیلی به ایجاد محیط مثبت در مدرسه کمک می کند (Ranjbar Satri,2016).

جهت گیری هدف

مقوله انگیزه می تواند دانش آموزان را در دستیابی به اهداف تحصیلی شان کمک نماید (Mumtaz Anari,2015). از نظر آمس^{۱۰} (۲۰۰۲) و کاپلا و ماهر^{۱۱} (۲۰۰۷) اهداف، مقاصدی را که دانش آموزان در موقعیت های گوناگون پیشرفت دارند، نشان می دهند این اهداف فراگیران را هنگامی که در تکالیف تحصیلی درگیر می شوند (Skaalvik,2020). شدت و جهت این هدف ها از چشم انداز شناختی، چارچوب نظری است که توجه پژوهشگران را در مطالعه ی انگیزش فراگیران به خود جلب نموده است. جهت گیری هدف پیشرفت یک تئوری انگیزشی کلی است که به این واقعیت اشاره می کند که جهت هدفی که فرد در حال کارکردن روی آن است بر این که چگونه آن هدف را دنبال می کند تأثیر شگفت انگیز دارد (Tuominen etal,2020). این اهداف بر آنچه که دانش آموزان برای مطالعه انتخاب می کنند، نوع استراتژی که در الگوهای مطالعه ای وجود دارد، چگونگی اصرار و الزام آن ها در برخورد با مشکلات و این که قادر هستند از حوزه ی نیازهای درسی فراتر روند، تأثیر دارد (Nouri,2019). جهت گیری هدف چارچوب رفتاری متفاوتی را نشان می دهد که بر شناخت، عاطفه و رفتار تأثیر دارد. این تئوری فرض می کند که فراگیران در فعالیت های تحصیلی درگیر می شوند تا هدف های متفاوتی را بر آورده سازند. این اهداف ممکن است بهبود و ارتقاء شایستگی، اثبات شایستگی و اجتناب کردن از اثبات ناشایستگی باشد (Balali,2017).

پیشینه پژوهش

اسکالویک (۲۰۲۰) پژوهشی با عنوان «ادراک معلمان از جهت گیری هدف با اشتیاق به مدرسه دانش آموزان: نقش تعدیلگر عملکرد تحصیلی» میان دانش آموزان مقطع متوسطه در مدارس دولتی تاجیکستان انجام داد. نتایج تحقیق نشان داد که ادراک معلمان از جهت گیری هدف و عملکرد تحصیلی با اشتیاق به مدرسه دانش آموزان رابطه معناداری دارد

7- Self- Efficacy

8- Emphasis

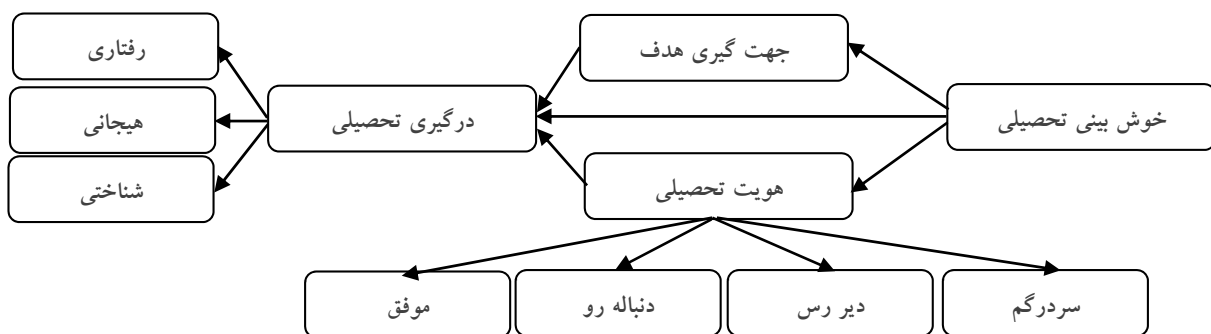
9- Trust

10- Ames

11- Kapla&Maher

(Skaalvik,2020). می‌شد (۲۰۲۰) تحقیقی با عنوان «رابطه خوش بینی تحصیلی با موفقیت تحصیلی» میان دانش آموزان دختر ابتدایی در مدارس دولتی کارائیب انجام داد. نتایج تحقیق نشان داد خوش بینی تحصیلی با موفقیت تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری دارد (Mishoe,2020). رویایو-تامایو و همکاران (۲۰۲۰) پژوهشی با عنوان «درگیری تحصیلی: مطالعه خاطرات مربوط به نقش میانجیگری حمایت تحصیلی» میان دانشجویان کارشناسی در دانشکده‌های فنی اتریش انجام دادند. نتایج پژوهش نشان داد که بین حمایت تحصیلی و درگیری تحصیلی دانشجویان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد (Robayo-Tamayo&etal,2020). مترگر و همکاران (۲۰۲۰) تحقیقی با عنوان «تأثیر جهت گیری هدف و موفقیت تحصیلی بر پایداری تحصیلی» میان دانش آموزان مدارس ابتدایی در یمن انجام دادند. نتایج تحقیق نشان داد جهت گیری هدف و موفقیت تحصیلی بر پایداری تحصیلی تأثیر معناداری داشته‌اند (Metzger&etal,2020). صافی زاده (۲۰۱۹) پژوهشی با عنوان «اثر بخشی آموزش خود تعیین گری بر هویت تحصیلی و درگیری تحصیلی دانش آموزان» میان دانش آموزان پایه سوم دوره متوسطه اول شهرستان بافت انجام داد. نتایج نشان داد که آموزش خود تعیین گری بر هویت تحصیلی و درگیری تحصیلی دانش آموزان تأثیر معناداری دارد (Safizadeh,2019). نوری (۲۰۱۹) پژوهشی با عنوان «رابطه جهت گیری هدفی، درگیری تحصیلی و انگیزش یادگیری با پایداری تحصیلی دانشجویان دانشگاه شهید مدنی آذربایجان» میان دانشجویان دانشگاه شهید مدنی آذربایجان انجام داد. نتایج نشان داد که بین جهت گیری هدفی، درگیری تحصیلی و انگیزش یادگیری با پایداری تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد (Nouri,2019). بهزادی یمین (۲۰۱۸) پژوهشی با عنوان «پیش بینی خوش بینی تحصیلی بر اساس انگیزش تحصیلی و درگیری تحصیلی در بین دانش-آموزان دختر پایه سوم دوره اول متوسطه منطقه سردرود در سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶» میان دانش آموزان دختر پایه سوم دوره اول متوسطه منطقه سردرود انجام داد. نتایج نشان داد که بین خوش بینی تحصیلی با انگیزش درونی و انگیزش بیرونی رابطه مثبت معنی داری وجود داشت (Behzadi Yamin,2018). گرگری و غلامی (۲۰۱۵) تحقیقی با عنوان «رابطه خوش بینی تحصیلی و جهت گیری هدف با رضایت شغلی معلمان» میان معلمان و دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر تبریز انجام دادند. نتایج تحقیق نشان داد که میان خوش بینی تحصیلی و جهت گیری هدف با رضایت شغلی معلمان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد (Gargari& Gholaami,2016).

مدل مفهومی پژوهش در قالب شکل (۱) ارائه شده است.



شکل ۱: مدل مفهومی پژوهش (Malsch & Tessier,2019; Zhen etal,2020; Optimism,2020;Skaalvik,2020)

بر اساس مدل مفهومی پژوهش، فرضیه‌های پژوهش عبارتند از:

۱. میان خوش بینی تحصیلی با جهت گیری هدف دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد.
۲. میان خوش بینی تحصیلی با هویت تحصیلی دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد.
۳. میان جهت گیری هدف با درگیری تحصیلی دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد.
۴. میان هویت تحصیلی با درگیری تحصیلی دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد.
۵. میان خوش بینی تحصیلی با درگیری تحصیلی دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد.
۶. جهت گیری هدف و هویت تحصیلی در رابطه میان خوش بینی تحصیلی با درگیری تحصیلی نقش میانجی دارند.

روش‌شناسی پژوهش

روش پژوهش به لحاظ ماهیت توصیفی-همبستگی و به لحاظ هدف کاربردی است. جامعه آماری پژوهش را دانش آموزان مدارس دخترانه متوسطه اول و دوم شهرستان عباس آباد در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ به تعداد ۲۰۲۳ نفر تشکیل دادند. با توجه به حجم بالای جامعه آماری، به طور تصادفی از هر مقطع تحصیلی یک مدرسه انتخاب و از هر مدرسه یک کلاس از هر پایه انتخاب شدند که مجموع دانش آموزان آنها ۲۰۱ نفر بود. لذا روش نمونه گیری تصادفی خوشه‌ای بود. جهت گردآوری داده‌ها از روش کتابخانه‌ای و میدانی استفاده شد. جهت تعیین روایی ابزار پژوهش از روایی صوری و محتوایی استفاده شد که مورد تأیید اساتید دانشگاهی قرار گرفت. برای تعیین پایایی ابزارهای پژوهش از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌های گردآوری شده از روش معادلات ساختاری با استفاده از نرم افزارهای آماری SPSS و LISREL و پیرایش هشتم استفاده شد.

الف. پرسشنامه هویت تحصیلی:

پرسشنامه هویت تحصیلی توسط واز و ایزاکسون (۲۰۰۸) طراحی شده و دارای ۴۰ گویه و چهار بعد هویت تحصیلی سردرگم (۱۰-۱)، هویت تحصیلی دیررس (۲۰-۱۱)، هویت تحصیلی دنباله رو (۳۰-۲۱) و هویت تحصیلی موفق (۴۰-۳۱) می‌باشد. در پژوهش حجازی و همکاران (۱۳۹۰) روایی پرسشنامه توسط اساتید و متخصصان این حوزه تأیید شده است. در پژوهش حجازی و همکاران (۱۳۹۰) پایایی پرسشنامه از روش آلفای کرونباخ ۰/۸۰ به دست آمده است. از طرفی روایی و پایایی این پرسشنامه توسط استادان رشته مدیریت و مطالعه آزمایشی دانشگاه مشهد و تربیت معلم مورد بررسی و تأیید قرار گرفته است. برایانت و ونگروس (۲۰۰۱) همسانی درونی کل آزمون را (۰/۷۱) تا (۰/۷۹) به دست آورده‌اند (Rahimi&Farhadi,2017).

ب. پرسشنامه جهت گیری هدف:

این متغیر توسط الیوت و مک گرینگر (۲۰۰۱) طراحی شده است. این پرسشنامه دارای ۹ گویه ای در طیف ۵ درجه‌ای پاسخ دهی می‌شود و سه مؤلفه جهت گیری یادگیری (۳-۱)، عملکرد -گرایش (۶-۴) و بلا تکلیفی (۹-۷) را می‌سنجد. پایایی این پرسشنامه در ایران توسط سرمد و همکاران (۱۳۹۱) مورد بررسی قرار گرفته و ۰,۷۰ به دست آمده است (Bakhtiyari Khoei&Soleymani,2019).

ج. پرسشنامه خوش بینی تحصیلی:

این پرسشنامه توسط اسچمنوران (۲۰۱۳) طراحی شده و شامل ۱۱ گویه است که بر اساس مقیاس لیکرت پنج گزینه‌ای لیکرت کاملاً مخالف تا کاملاً موافق طراحی شده است. این پرسشنامه دارای تک مؤلفه می‌باشد. نمره گذاری این پرسشنامه به صورت مجموع نمرات گویه های آن انجام شده است. شانن و موران (۲۰۱۱) ضریب پایایی این پرسشنامه را (۰,۷۱) بیان کردند. در پژوهش مرادی و همکاران (۱۳۹۳) ضریب آلفای کرونباخ ۰,۸۹ به دست آمد (Gargari & Gholaami, 2015).

د. پرسشنامه درگیری تحصیلی:

این متغیر توسط پرسشنامه زرننگ (۱۳۹۱) تحلیل می‌شود. این متغیر دارای ۱۵ گویه و توسط سه مؤلفه درگیری رفتاری (۱-۵)، درگیری هیجانی (۶-۱۰)، درگیری شناختی (۱۱-۱۵) تحلیل می‌شود. این پرسشنامه توسط زرننگ (۱۳۹۱) اعتبار یابی شد و ضریب آلفای کرونباخ آن ۰,۷۹ به دست آمد (Eghdami & Yousefi, 2018).

یافته‌های پژوهش

آمار توصیفی متغیرها و همچنین آزمون کولموگروف-اسمیرنف مربوط به توزیع نرمال بودن متغیرها در قالب جدول (۱) ارائه شد.

جدول ۱. بخش بندی سؤالات، ضریب آلفای کرونباخ، آزمون کولموگروف-اسمیرنف و آمار توصیفی متغیرها

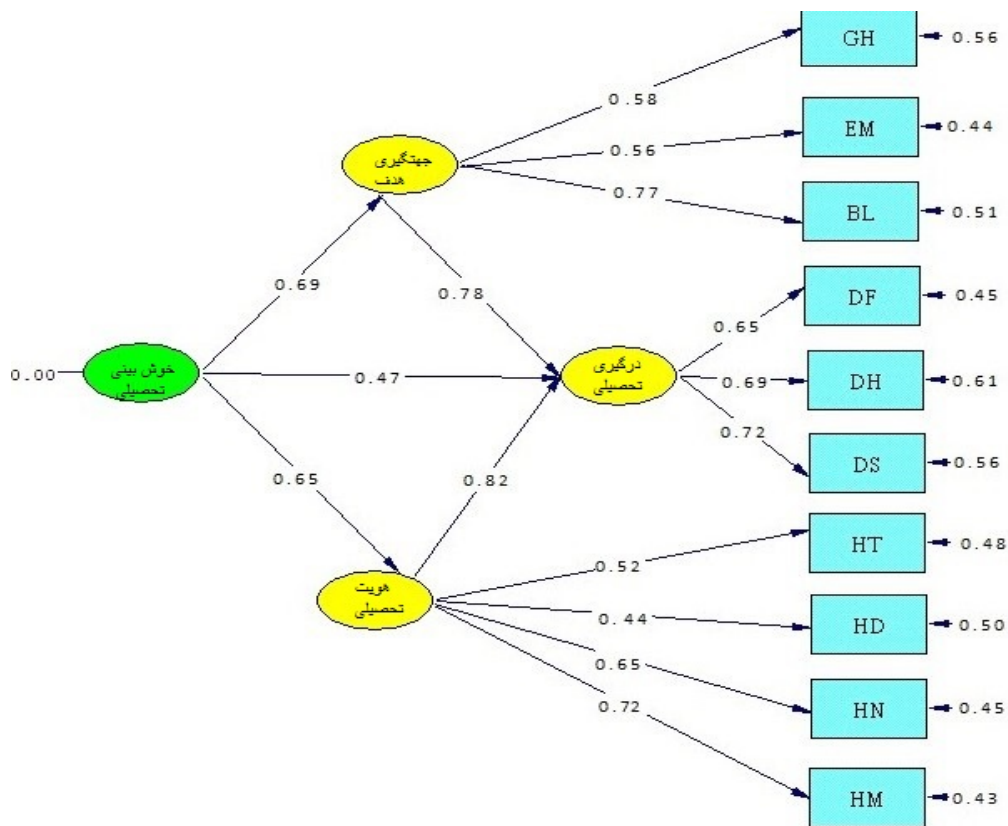
متغیر	نماد	تعداد گویه	آلفای کرونباخ	KM	سطح معناداری	وضعیت	میانگین	انحراف معیار
هویت تحصیلی سردرگم	HT	۱۰	۰/۸۶	۰/۷۳۸	۰/۶۴۷	نرمال	۲۸/۳۱	۶/۵۴
هویت تحصیلی دیررس	HD	۱۰		۰/۷۴۹	۰/۶۲۹	نرمال	۲۷/۲۸	۵/۹۴
هویت تحصیلی دنباله رو	HN	۱۰		۱/۱۸۹	۰/۱۱۸	نرمال	۲۸/۴۹	۵/۱۶
هویت تحصیلی موفق	HM	۱۰		۱/۱۸۸	۰/۰۹۳	نرمال	۲۳/۸۵	۵/۸۱
جهت گیری یادگیری	GH	۳	۰/۷۹	۱/۰۵۸	۰/۲۱۱	نرمال	۵/۹۶	۲/۴۲
عملکرد - گرایش	EM	۳		۱/۱۳۶	۰/۱۴۳	نرمال	۸/۳۰	۲/۰۵
بلا تکلیفی	BL	۳		۱/۰۰۵	۰/۱۹۶	نرمال	۶/۶۸	۱/۹۷
جهت گیری هدف	JH	۹	۰/۸۴	۰/۹۴۳	۰/۳۳۶	نرمال	۲۲/۹۴	۵/۰۷
خوش بینی تحصیلی	KH	۱۱		۱/۰۸۰	۰/۱۹۴	نرمال	۳۹/۶۳	۸/۲۳
درگیری رفتاری	DF	۵	۰/۸۱	۱/۲۴۶	۰/۰۶۱	نرمال	۲۱/۱۹	۳/۴۴
درگیری هیجانی	DH	۵		۱/۱۳۰	۰/۱۵۲	نرمال	۱۹/۶۲	۴/۰۵
درگیری شناختی	DS	۵		۱/۱۱۱	۰/۱۶۹	نرمال	۱۶/۰۱	۳/۴۴
درگیری تحصیلی	DT	۱۵		۱/۲۸۵	۰/۰۵۱	نرمال	۱۱/۳۶	۱/۸۷

نتایج نشان می‌دهد متغیر هویت تحصیلی دارای بالاترین میانگین و واریانس می‌باشد. در تمامی موارد مقدار معناداری بزرگتر از ۰/۰۵ به دست آمده است. بنابراین دلیلی برای رد فرض صفر مثبتی بر نرمال بودن داده‌ها وجود ندارد. به عبارت دیگر توزیع داده‌های تحقیق نرمال بوده و می‌توان آزمون‌های پارامتریک را اجرا کرد. نتایج آزمون همبستگی متقابل بین متغیرها در جدول (۲) ارائه شده است.

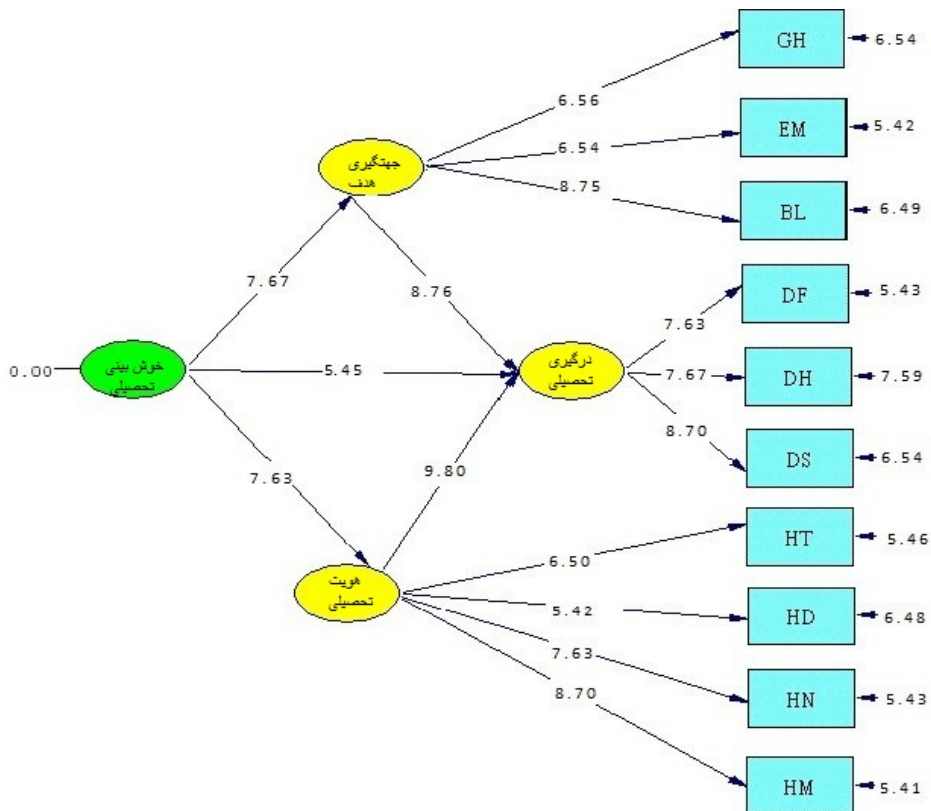
جدول ۲. همبستگی متقابل بین متغیرها

متغیر	درگیری تحصیلی
هویت تحصیلی سردرگم	۰/۴۵
هویت تحصیلی دیررس	۰/۴۱
هویت تحصیلی دنباله رو	۰/۳۲
هویت تحصیلی موفق	۰/۸۲
هویت تحصیلی	۰/۳۸
جهت گیری یادگیری	۰/۴۱
عملکرد - گرایش	۰/۳۵
بلا تکلیفی	۰/۳۴
جهت گیری هدف	۰/۷۸
خوش بینی تحصیلی	۰/۴۷

مدل معادلات ساختاری نهایی برای بررسی رابطه خوش بینی تحصیلی با درگیری تحصیلی با نقش میانجی جهت گیری هدف و هویت تحصیلی دانش آموزان مدارس دخترانه متوسطه شهرستان عباس آباد استفاده شده است. مدل نهایی در شکل‌های (۲) و (۳) ارائه شده است. این مدل با اقتباس از برون داد نرم افزار لیزرل ترسیم شده است.



شکل ۲. نتایج تأیید مدل معادلات ساختاری فرضیات تحقیق



شکل ۳. آماره معناداری نتایج تأیید مدل معادلات ساختاری فرضیات تحقیق

از آنجا که شاخص ریشه میانگین مجذورات تقریب برابر (۰/۰۱۲) مدل از برازندگی خوبی برخوردار است. سایر شاخص های نیکوئی برازش نیز در بازه مورد قبول قرار گرفته اند که در جدول (۳) آمده است.

$$\frac{x^2}{df} = \frac{406.24}{170} = 2.39$$

جدول ۳. شاخص های نیکوئی برازش مدل ساختاری فرضیات تحقیق

IFI	NNFI	NFI	AGFI	GFI	RMSEA	شاخص برازندگی
۰-۱	>۰,۹	>۰,۹	>۰,۹	>۰,۹	<۰,۱	مقادیر قابل قبول
۰,۹۵	۰,۹۲	۰,۹۴	۰,۹۱	۰,۹۸	۰,۰۱۲	مقادیر محاسبه شده

جدول ۴. برآوردهای استانداردهای ضرایب اثر مستقیم، غیرمستقیم و کل متغیرهای برون زا

مقدار احتمال (اثر مستقیم)	خطای معیار برآورد	اثر کل	اثر غیرمستقیم	اثر مستقیم	شاخص های نیکویی برازش
۰,۰۰۱	۰,۱۴	۰,۴۷	-	۰,۴۷	خوش بینی تحصیلی با درگیری تحصیلی
۰,۰۰۱	۰,۱۹	۰,۶۵	-	۰,۶۵	خوش بینی تحصیلی با هویت تحصیلی
۰,۰۰۱	۰,۲۰	۰,۶۹	-	۰,۶۹	خوش بینی تحصیلی با جهت گیری هدف
۰,۰۰۱	۰,۳۲	۰,۷۸	-	۰,۷۸	جهت گیری هدف با درگیری تحصیلی
۰,۰۰۱	۰,۲۸	۰,۸۲	-	۰,۸۲	هویت تحصیلی با درگیری تحصیلی
۰,۰۰۱	۰,۱۹	۰,۵۳	۰,۵۳	-	خوش بینی تحصیلی با درگیری تحصیلی بانقش میانجی جهت گیری هدف
۰,۰۰۱	۰,۳۳	۰,۵۳	۰,۵۳	-	خوش بینی تحصیلی با درگیری تحصیلی بانقش میانجی هویت تحصیلی

بحث و نتیجه گیری

هدف از پژوهشی حاضر بررسی رابطه خوش بینی تحصیلی و درگیری تحصیلی با نقش میانجی جهت گیری هدف و هویت تحصیلی دانش آموزان مدارس دخترانه متوسطه شهرستان عباس آباد بود. بر اساس یافته ها مشخص شد که میان خوش بینی تحصیلی با جهت گیری هدف دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. این یافته با نتیجه پژوهش های Metzger et al (2020) و Mishoe (2020) همسوست. در تبیین این یافته می توان گفت دانش آموزان زمانی که با همکلاسی های خود مشغول حل مسائل کلاسی خود هستند نسبت به یادگیری خود و سایر دوستان خود اطمینان حاصل می کنند تا اگر سوالی بدون یادگیری ارائه شده است را بتوانند هرچه زودتر برای سایر دانش آموزان و خود قابل

فهم نمایند (Skaalvik, 2020). در چنین شرایطی زمانی که دانش آموزان خود را در کارهای تحصیلی با کفایت و خودمختار می‌شناسد، خود را بهتر در می‌یابد و خود را با اهداف و تکالیف درسی درگیر می‌کنند و در نتیجه در امر تحصیل موفق می‌شوند.

بر اساس یافته‌ها مشخص شد که میان خوش بینی تحصیلی با هویت تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. این یافته با نتیجه پژوهش‌های Behzadi Yamin (2018) و Gargari & Gholaami (2016) همسوست. در تبیین این یافته می‌توان گفت وجود ارتباطات دوستانه میان معلمان و دانش آموزان می‌تواند در پشتگرایی و اتکاء دانش آموزان به معلمان نقش مهمی ایفا نماید. نهایتاً ارائه مطالب درسی متناسب با دانش و صلاحیت معلمان باعث می‌گردد که معلمان بتوانند پتانسیلها و استعدادها و مهارت‌های خود را به نمایش بگذارند. در چنین شرایطی کلاس‌های درسی نسبت به سایر مدارس دارای مزیت رقابتی بوده و بهره‌وری کلی کلاس روند صعودی به خود می‌گیرد. معلمان به وسیله مهارت‌های ارتباطی خود در حل مشکلات دانش آموزان تلاش می‌کنند و جزء به جزء رفتارهای آنها مورد تحلیل قرار می‌گیرد (Towhidi & Gholamipour, 2018).

بر اساس یافته‌ها مشخص شد که میان جهت‌گیری هدف با درگیری تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. این یافته با نتیجه پژوهش‌های Robayo-Tamayo et al (2020) و Behzadi Yamin (2018) همسوست. در تبیین این یافته می‌توان گفت دانش آموزانی که دارای اهداف تسلط و تبحری هستند، کمتر به رقابت بین خود و دیگران اهمیت می‌دهند، زیرا برای آنها یادگیری مطالب مهم است (Mumtaz Anari, 2015). ملانک برتری در آنها مطلق است و تلاش را مهمترین وسیله برای رسیدن به موفقیت می‌دانند و چون انگیزه درونی دارند، لذا از شکست‌ها نمی‌هراسند و آن را فرصتی برای برطرف کردن مشکلات خود در مسیر یادگیری می‌دانند. دانش آموزان تلاش می‌کنند در راستای تعیین اهداف آموزشی تلاش‌های زیادی نموده و بهترین بازخورد را از عملکرد تحصیلی به معلمان خود ارائه دهند و مورد تکریم و تشویق آنها قرار گیرند.

بر اساس یافته‌ها مشخص شد که میان هویت تحصیلی با درگیری تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. این یافته با نتیجه پژوهش‌های Skaalvik (2020) و Nouri (2019) همسوست. در تبیین این یافته می‌توان گفت معلمان مدارس تلاش نمایند که دانش آموزان را از یک فعالیت یادگیری به فعالیت بعدی هدایت نموده و نیز به‌طور مداوم، در حین انجام فعالیت درسی، بر کارهای دانش آموزان نظارت نمایند، این امر باعث می‌شود در دانش آموزان ایجاد انگیزه نموده و آنها با میل و رغبت بیشتری به تکالیف درسی خود بپردازند. از طرفی زمانی که دانش آموزان خود فعالیت‌های روزانه کلاس را تعیین کنند و در امر یادگیری دروس کلاسی به‌طور مشترک با آنها تمرین مداوم داشته باشند بهتر می‌توان در دانش آموزان ایجاد انگیزه نمود.

بر اساس یافته‌ها مشخص شد که میان خوش بینی تحصیلی با درگیری تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. این یافته با نتیجه پژوهش‌های Metzger et al (2020) و Gargari & Gholaami (2016) همسوست. در تبیین این یافته می‌توان گفت زمانی که دانش آموزان در کلاس درس بتوانند سوال‌های خود را بدون هیچگونه ترسی از معلمان خود پرسند و برای درک بهتر موضوعات درسی خود با دقت بالا هنگام تدریس معلمان خود به مطالب درسی گوش فرا دهند بهتر می‌توان در ایجاد انگیزه تحصیلی آنان امیدوار بود. آن‌ها باید بتوانند قدرت مکالمه خود با معلمان و سایر دانش

آموزان را بهبود بخشیده و خجالت و دوری جستن از همفکرهای درسی را کنار بگذارند. آن‌ها با سایر دوستان و همکلاسی‌های خود مشورت نموده و در حل مسائل کلاسی با آنها مشورت می‌کنند.

بر اساس یافته‌ها مشخص شد که جهت‌گیری هدف و هویت تحصیلی در رابطه میان خوش بینی تحصیلی با درگیری تحصیلی نقش میانجی دارند. این یافته با نتیجه پژوهش‌های Skaalvik(2020) و Safizadeh(2019) همسوست. در تبیین این یافته می‌توان گفت دانش آموزان زمانی که با همکلاسی‌های خود مشغول حل مسائل کلاسی خود هستند نسبت به یادگیری خود و سایر دوستان خود اطمینان حاصل می‌کنند تا اگر سوالی بدون یادگیری ارائه شده است را بتوانند هرچه زودتر برای سایر دانش آموزان و خود قابل فهم نمایند (Tran et al, 2017). در چنین شرایطی زمانی که دانش آموزان خود را در کارهای تحصیلی با کفایت و خودمختار می‌شناسد، خود را بهتر در می‌یابد و خود را با اهداف و تکالیف درسی درگیر می‌کنند و در نتیجه در امر تحصیل موفق می‌شوند. بعلاوه در این صورت آنها در مورد یادگیری خود از رضایت لازم برخوردار می‌شوند. در واقع زمانی که دانش آموزان خود را کارآمد بدانند و تکالیف درسی خود را در حوزه کنترل خود قرار دهند، انگیزش درونی‌شان برای تکالیف تحصیلی افزایش می‌یابد (Rahimi&Farhadi, 2017).

در این راستا پیشنهادهای کاربردی زیر قابل طرح است: به معلمان پیشنهاد می‌شود برای موفقیت دانش آموزان پاداش‌های مورد علاقه دانش آموزان در نظر بگیرند. منتظر نباشند تا افت تحصیلی اتفاق افتد و سپس موفقیت را تحسین کنند، همچنین سعی کنند اولویت تجربه‌های دانش آموزان برای آنها جالب باشد، احساس موفقیت اولیه اعتماد به نفس آنها را افزایش دهند. از طرفی بایستی به‌طور دوره‌ای از دانش آموزان خود امتحان به عمل آورده و میزان پیشرفت تحصیلی آنان را تحلیل نمایند و در نهایت نسبت به رفع مشکلات آنها و موانع انگیزشی و یادگیری تحصیلی آنان اقدام مؤثر نمایند. به معلمان توصیه می‌شود با دانش آموزان ارتباط دوستانه داشته باشد تا بهتر بتوانند مشکلات و مسائل آن‌ها را درک کنند. ایجاد پیوند قوی میان معلم و دانش آموز می‌تواند به رفع مشکلات درسی و غیر درسی که بر پیشرفت درسی و موفقیت آن‌ها تأثیر می‌گذارد کمک شایانی نماید. در نهایت با استفاده از راهکارهایی از قبیل ترغیب کلامی دانش آموزان در هنگام حل مسائل نسبتاً دشوار، فراهم سازی شرایط مشارکت و کارگروهی و پرورش این باور که یادگیری به تلاش و کوشش پیوسته و بالا نیاز دارد شرایط را برای بالا بردن درگیری تحصیلی و استفاده از راهبردهای یادگیری مؤثر بر درگیری تحصیلی را فراهم سازند. یکی از محدودیت‌های وارد شده به پژوهش حاضر عدم تعمیم نتایج پژوهش به سازمانهای آموزشی در سطوح دیگر می‌باشد، لذا به محققان آتی پیشنهاد می‌شود مشابه این پژوهش در سازمانهای آموزشی دیگر و یا سایر مقاطع تحصیلی انجام گیرد و نتایج دو پژوهش با یکدیگر مقایسه گردد.

References

- Abbasi, M., & Shehni Yailagh, M. (2017). The Effect of Teaching Self-determination Skills on Optimistic Explanatory Style and Academic Identity of Primary Male Students with Learning Disabilities. *Iranian Journal of Psychiatric Nursing*, 5(5), 1-8. (In Persian)
- Ahmadi Baneh Sardar, Najmeh. (2017). Predicting academic performance based on the components of resilience, optimism and self-efficacy in students of higher education centers in Behbahan. Master Thesis in Educational Psychology, Payame Noor University, Behbahan Center. (In Persian)
- Ahmadi, P. (2015). A Comparative Study of Structural Relationships between Academic Self-Efficacy, Academic Identity, Emotional Intelligence and Academic Performance in Normal and Talented Female High School Students in Tabriz High Schools, Master Thesis in Educational Psychology, Urmia University. (In Persian)

- Bakhtiyari Khoei, N., Soleymani, E. (2019). Structural Equation Modeling of the Relationship Between Goal Orientation and Attitudes Toward Cheating: Academic Motivation as a Mediating Variable. *Journal of Instruction and Evaluation*, 12(46), 47-63. (In Persian)
- Balali, M. (2017). Investigating the Relationship between Goal Orientation and Self-Regulatory Strategies with School Bonding Mediated by Feeling of Competence in Secondary School Students in Rudan. Master Thesis in Educational Research, Hormozgan University. (In Persian)
- Behzadi Yamin, M. (2018). Predicting academic optimism based on academic motivation and academic engagement among third grade female students in the first year of high school in Sardrood region in the academic year 1396-97. Master Thesis in Educational Psychology, Payame Noor University, Hamadan. (In Persian)
- Eghdami, Z., Yousefi, F. (2018). Relationship between basic psychological needs and academic engagement with mediating role of self-efficacy. *Journal of Educational Psychology Studies*, 15(29), 37-72. (In Persian)
- Faridfar, Sh. (2017). Predicting academic conflict based on academic optimism mediated by academic self-efficacy of second year high school students in Shiraz. Master Thesis in Educational Sciences, Payame Noor University, Shiraz Center. (In Persian)
- Forouzan Mehr, M. (2018). The effect of using the Edmodo system on the academic motivation and involvement of eighth grade students in work and technology. Master Thesis in Educational Sciences, Allameh Tabatabai University of Tehran. (In Persian)
- Gargari, B., & Gholaami, S. (2015). Academic Optimism, Occupational Goal Orientation, and Job Satisfaction among Teachers. *Quarterly Journal of Education*, 31(2), 71-90. (In Persian)
- Gazidari, E., Lavasani, M., Ejei, J. (2015). The relationship between academic identity and self-regulated learning strategies with academic procrastination among students. *Psychology*, 19 (4), 362-346. (In Persian)
- Ghasemi, A., Kadivar, P., Keramati, H., Arabzadeh, M. (2018). The Investigation of validity and reliability of academic optimism of individual teacher questionnaire. *Psychological Methods and Models*, 9(32), 131-148. (In Persian)
- Kulophas, D., Ruengtrakul, A., & Wongwanich, S. (2015). The relationships among authentic leadership, teachers' work engagement, academic optimism and school size as moderator: A conceptual model. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 191, 2554-2558.
- Malsch, B., & Tessier, S. (2019). Journal ranking effects on junior academics: Identity fragmentation and politicization. *Critical Perspectives on Accounting*, 26, 84-98.
- Metzger, I. W., Cooper, S. M., Griffin, C. B., Golden, A. R., Opara, I., & Ritchwood, T. D. (2020). Parenting profiles of academic and racial socialization: Associations with academic engagement and academic self-beliefs of African American adolescents. *Journal of school psychology*, 82, 36-48.
- Mishoe, J. N. (2020). Academic optimism and academic success: An explanatory case study.
- Mumtaz Anari, M.S. (2015). The relationship between goal orientation and action flexibility with academic procrastination of female high school students in Yazd. Master Thesis in Educational Psychology, Yazd University.
- Nouri, S. (2019). The relationship between goal orientation, academic engagement and learning motivation with academic achievement of students of Shahid Madani University of Azerbaijan. Master Thesis in Educational Psychology, Shahid Madani University of Azerbaijan. (In Persian)
- Pour Mohammad, Elahe. (2015). The relationship between academic conflict and the source of control with academic burnout in students. Master Thesis in Psychology, Islamic Azad University, Central Tehran Branch. (In Persian)
- Rahimi, M., Farhadi, S. (2017). The role of mediation of academic motivation in the relationship between academic identity and dimensions of emotional well-being. *Studies in teaching and learning*, 9 (2), 20-20. (In Persian)
- Ramezani, M. (2016). The mediating role of academic self-regulation and academic self-efficacy in the relationship between perceived social support by teachers and academic conflict in high school students in Birjand. Master Thesis in Educational Psychology, Birjand University. (In Persian)

- Ranjbar Satri,P. (2016). The effectiveness of academic optimism training through storytelling on academic adjustment. Master Thesis in Psychology, Tarbiat Dabir Shahid Rajaei University. (In Persian)
- Robayo-Tamayo, M., Blanco-Donoso, L. M., Román, F. J., Carmona-Cobo, I., Moreno-Jiménez, B., & Garrosa, E. (2020). Academic engagement: A diary study on the mediating role of academic support. *Learning and Individual Differences*, 80, 101887.
- Safizadeh, M. (2019). The effectiveness of self-determination education on students' academic identity and academic involvement. Master Thesis in Educational Sciences, Ardakan University. (In Persian)
- Samimi, Z., Dehani, A., & Basim, F. S. (2017). Explaining Student-Teachers High-Risk Behaviors Based on Academic Identity and Academic Motivation. *Education Strategies in Medical Sciences*, 10(6), 469-478. (In Persian)
- Skaalvik, S. (2020). Teachers' perceptions of the school goal structure: Relations with teachers' goal orientations, work engagement, and job satisfaction. *International Journal of Educational Research*, 62, 199-209.
- Towhidi, A., Gholamipour, M. (2018).. quarterly journal of training in police sciences, 6(21), 71-85. (In Persian)
- Tran, A., Burns, A., & Ollerhead, S. (2017). ELT lecturers' experiences of a new research policy: Exploring emotion and academic identity. *System*, 67, 65-76.
- Tuominen, H., Niemivirta, M., Lonka, K., & Salmela-Aro, K. (2020). Motivation across a transition: Changes in achievement goal orientations and academic well-being from elementary to secondary school. *Learning and Individual Differences*, 79, 101854.
- Zhen, R., Li, L., Ding, Y., Hong, W., & Liu, R. D. (2020). How does mobile phone dependency impair academic engagement among Chinese left-behind children?. *Children and Youth Services Review*, 105169.